

Межвузовский
международный конгресс

ВЫСШАЯ ШКОЛА: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Москва 2022



Коллектив авторов

Сборник научных статей по итогам работы
Межвузовский международный
конгресс

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Часть 1

Москва, 2022

УДК 330
ББК 65
В42



Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 28 апреля 2022 г.). Часть 1. – Москва: Издательство Инфинити, 2022. – 116 с.

В42

ISBN 978-5-905695-53-7

Сборник составлен по итогам работы Межвузовского научного конгресса. Включает в себя доклады российских и зарубежных представителей высшей научной школы, в которых рассматриваются современные научные тенденции, новые научные и прикладные решения в различных областях науки, практика применения результатов научных разработок. Служит инструментом обмена опыта научных работников, апробации исследований путем их публичного обсуждения.

Предназначено для научных работников, профессорско-преподавательского состава, соискателей ученой степени и студентов вузов.

УДК 330
ББК 65

© Издательство Инфинити, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лоскутова Н. И.

Социально-экономические аспекты формирования человеческого капитала на транспорте.....7

Григоренко О. В., Сюй Юнь

Применение и значение цифровых коммуникационных технологий на зимних Олимпийских играх в Пекине.....13

Панфилова М. В.

Особенности формирования цифрового образования в Республике Таджикистан.....18

Лобкова Е. В.

Оценка уровня экономической безопасности территорий с учетом цифровой трансформации региональной экономики.....23

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Савощикова Е. В., Водостоева Е. В.

Вопросы истории советского государства – хрущевская оттепель: развитие государства и права 1953-1964 гг.33

Савощикова Е. В., Павлова Т. П.

Студенческие движения в США в середине 20-го века (связь военно-промышленного комплекса с высшими учебными учреждениями в США, борьба с расизмом и дискриминацией).....39

Мордвинова Т. Б.

Вопросы права и искусственный интеллект в юриспруденции.....45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хайруллин Г. Т.

О категориях педагогической науки.....51

Олешко Т. В., Саямова В. И.

Опыт создания и применения креолизованных текстов при обучении иностранных учащихся подготовительного факультета в условиях цифровой трансформации.....61

Трофименко Ю. В., Алиева Г. Х.

Моделирование на плоскости из геометрических фигур как способ ментального развития дошкольников.....72

Макимова Е. В., Медведева Е. Н.

Шкала оценки уровня специальной подготовленности спортсменов в системе многолетней подготовки в групповых упражнениях художественной гимнастики.....76

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Минибаева С. В., Тимофеева Е. В.

Употребление зоонимов в качестве номена человека в художественном тексте.....82

Якупова К. А.

Языковая объективизация аттрактивного образа объектов культурного наследия в туристическом дискурсе.....87

Дулова Н. В.

Особенности перевода современного детективного триллера с английского языка на русский язык (на примере фильма Джек Ричер).....91

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Джонназарова Д. Х., Саидова З. З.

Причинно – следственные отношения различных социальных явлений, как методология исследования общественного развития.....95

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Таришлова А. М.

Актуальность историографических исследований на пороге переходного времени.....103

Deák József

Борьба пограничников с политическим бандитизмом в 20-х годах.....107

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ТРАНСПОРТЕ

Лоскутова Наталья Ивановна

кандидат экономических наук, доцент

Челябинский институт путей сообщения

Уральский государственный университет путей сообщения

***Аннотация.** Статья посвящена программе развития человеческого капитала ОАО «РЖД» до 2025года. Основная часть программы - это описание пяти ключевых направлений, из которых состоит вся работа по развитию человеческого капитала компании. Во-первых, это меры по обеспечению компании персоналом, во-вторых, повышение эффективности персонала, в-третьих, мотивация работников. Кроме того, в фокусе внимания – развитие рабочей среды и корпоративной культуры, это позволит сформировать в компании открытую и комфортную рабочую атмосферу, повышающую вовлеченность сотрудников. И пятое направление – повышение эффективности обеспечивающих функций, таких как кадровое администрирование и цифровизация, которые позволяют компании перейти на более сервисную модель управления персоналом, ориентированную на работника. Пять направлений работы охватывают все стороны социально-кадровой работы, все 20 HR-процессов компании. По каждому HR-процессу определена цель и сформулированы задачи [1].*

***Ключевые слова:** человеческий капитал, кадровое администрирование, цифровизация, повышение эффективности, социально-кадровая работа.*

Человеческий капитал — это достаточно сложная тема, по которой ведутся дискуссии и в академическом мире, и в бизнес-сообществе. Единого определения у этого понятия нет. Для нас человеческий капитал — это способность персонала решать задачи на основе имеющихся знаний и навыков, мотивации, здоровья и вовлеченности. По сути, речь идет о том, что лежит в основе трудовой деятельности, а значит, имеет прямое отношение к эффективности подразделений компании. Эта тема для компании очень важна, она давно стоит на повестке дня, и в этом году мы утвердили методику расчета уровня человеческого капитала (как относительно отдельного работника, так и целого подразделения) и провели ее апробацию в пилотном режиме.

Понятие «человеческий капитал» позволяет нам сменить оптику, поставить на первое место человека и смотреть на производственные задачи через призму потребностей и возможностей работника, его ценностей и мотивации, интеллекта, квалификации, здоровья, талантов, качества жизни. Эта тема для компании очень важна, она давно стоит на повестке дня, и в этом году мы утвердили методику расчета уровня человеческого капитала (как относительно отдельного работника, так и целого подразделения) и провели ее апробацию в пилотном режиме. Понятие «человеческий капитал» позволяет нам сменить оптику, поставить на первое место человека и смотреть на производственные задачи через призму потребностей и возможностей работника, его ценностей и мотивации, интеллекта, квалификации, здоровья, талантов, качества жизни. Есть инструменты, которые позволяют компании синхронизировать свои усилия с национальной повесткой. Например, вклад в обеспечение роста численности населения достигается прежде всего за счет корпоративных мероприятий по поддержке материнства и детства, улучшения условий труда женщин и предоставления поддержки на приобретение жилья. Так, молодой специалист имеет возможность получить льготный корпоративный ипотечный кредит под 2%. Задача повышения продолжительности жизни осуществляется за счет популяризации здорового образа жизни и поддержки неработающих пенсионеров [1].

Человеческий капитал — производительный фактор в форме интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека, а также совокупность знаний, умений и навыков, производительность человеческого ресурса, что приносит долговременный экономический эффект. Формирование личности первоначально начинается с семьи, где формируются черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение человека, после чего он начинает активно взаимодействовать с социумом. Семья — это базовая составляющая общества, первый социальный институт, куда попадает человек. Семья выступает как отдельный экономический субъект, со своими доходами, расходами, с разделением труда и обязанностей. Воспроизводство человеческого капитала — это инвестиции в способности человека, его знания, умения и навыки, что обуславливает необходимость дополнительных вложений в совершенствование индивидуальной личностной базы. При современных условиях на школу возлагается несколько задач: получение знаний, которые послужат основой для приобретения будущей профессии, приучение к более строгой дисциплине, расширение кругозора, а также развитие коммуникативных навыков. Если же в семье возможность использования человеческого капитала только зарождалась, то в школе она активно начинает набирать обороты. В процессе получения среднего общего образования выявляются способности человека, направления, в которых ему перспектив-

нее развиваться и увеличивать собственные внутренние резервы. Получение школьного образования является обязательным для человека, что нельзя сказать о высшем образовании. Высшее учебное заведение создает условия накопления человеческого капитала за счет систем поощрения для тех, кто активно занимается учебной деятельностью и стремится реализовать свои возможности. Высшее образование является важным источником навыков, используемых для удовлетворения различных потребностей. [4]. Одним из ярких примеров воспроизводства человеческого капитала по описанной системе, начиная с самого детства человека до получения им высшего образования, может выступить открытое акционерное общество «Российские железные дороги». ОАО «РЖД» начинает заявлять о себе как о будущем работодателе в период формирования у человека интересов, тем самым привлекая к себе потенциальных работников. Благодаря мини-копиям железнодорожных предприятий школьнику дается возможность опробовать себя в самых востребованных для компании профессиях [5]. Следующим этапом является высшее учебное заведение, где человек получает базовые знания для дальнейшей работы по выбранной специальности. Компания нуждается в высококвалифицированных кадрах разной специализации: от инженеров до экономистов. Для получения этих профессий имеется 9 железнодорожных вузов в разных уголках страны:

1. Дальневосточный университет путей сообщения (ДВГУПС) — в Хабаровске;
2. Иркутский университет путей сообщения (ИрГУПС);
3. Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ));
4. Омский университет путей сообщения (ОмГУПС);
5. Петербургский университет путей сообщения (ПГУПС);
6. Ростовский университет путей сообщения (РГУПС)
7. Самарский университет путей сообщения (СамГУПС);
8. Сибирский университет путей сообщения — в Новосибирске;
9. Уральский университет путей сообщения (УрГУПС) — в Екатеринбурге [6].

На данный момент в компании работает более 300 молодых сотрудников, что обуславливает необходимость поддержки молодежи. Именно для этого существует специальная целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД». Программа обновляется каждые 5 лет, чтобы идти в ногу со временем. Помимо этого, существуют программы для молодых руководителей, новаторов, рабочих и добровольцев [7]. Одна из программ для привлечения сотрудников в возрасте до 35 лет — Молодежный конкурс проектов «Лучшие практики корпоративного волонтерства». Конкурс направлен на развитие корпоративного волонтерства в ОАО «РЖД», выявление и распространение лучших практик добровольческой деятельности. [8].

Планирование работы по развитию человеческого капитала компании производится по всему жизненному циклу работника в компании - от приёма работника в компании от профориентации потенциальных работников до поддержки наших пенсионеров. В своей работе мы видим пять ключевых направлений: меры по обеспечению компании персоналом, повышение эффективности персонала и мотивация работников. Кроме того, в фокусе нашего внимания – развитие корпоративной культуры. Это позволит сформировать в компании культуру доверия и открытости. И пятое направление – повышение эффективности обеспечивающих функций, таких как кадровое администрирование и цифровизация, которые позволят нам перейти на более сервисную модель управления персоналом, ориентированную на работника. В общей сложности речь идет о 20 HR-процессах, которые охватывают все стороны социально-кадровой работы таблица 1[1].

Таблица 1.
Программа развития человеческого капитала ОАО «РЖД»

Обеспечение персоналом	Повышение эффективности персонала	Мотивация персонала	Корпоративная культура и среда	Реализация обеспечивающих функций
1. Определение потребности в персонале: -организация и нормирование труда; -организационный дизайн	1. Требования к персоналу: -управление едиными корпоративными требованиями и оценкой персонала	-оплата и материальное стимулирование труда; -нематериальная мотивация	-развитие корпоративной культуры; -внутрикорпоративные коммуникации; -комфортная рабочая среда	-кадровое администрирование; -цифровизация процессов управления персоналом
2. Привлечение персонала: -профориентация; -взаимодействие с вузами; -рекрутинг; -бренд работодателя.	2. Развитие персонала: -обучение и развитие рабочих кадров; -развитие руководителей и специалистов; -Наставничество			

3.Сохранение персонала: -забота о благополучии работников; -адаптация персонала				
--	--	--	--	--

Из внешних факторов особое значение имеют требования государственных институтов. Компания ОАО «РЖД» является основой транспортной системы страны. Кроме того, она является крупнейшим работодателем: в настоящее время в ОАО «РЖД» трудятся около одного 1% занятых в экономике страны. Государство как единственный акционер ожидает от компании не только безопасных, бесперебойных и доступных перевозок, но и ответственной социально-кадровой политики, которая синхронизирована с национальными приоритетами. Поэтому при разработке программы исходили из основных задач государства в области социально- экономического развития страны, ключевым документом для стал июльский указ Президента Российской Федерации о национальных целях [3]. Что касается внутренних факторов, то здесь мы ориентировались на общекорпоративные задачи, отраженные в Долгосрочной программе развития (ДПР). Чтобы лучше понимать ожидания бизнес-подразделений, были проведены интервью с руководителями, в том числе с членами правления. Еще один внутренний фактор — это ожидания работников. В компании систематически проводятся исследования удовлетворенности. Это позволяет нам понимать, какие запросы работников требуют первоочередного внимания. Кроме того, мы прислушивались к предложениям руководителей и специалистов социально-кадрового блока, чтобы повысить эффективность работы HR-функции. [2].

Представленные в статье материалы и методы позволяют утверждать, что после прохождения всех этапов, начиная со школы, ОАО «РЖД» не ограничивается вузом, а продолжает свою образовательную программу. Компания очень высоко ценит человеческий капитал и понимает, что его необходимо развивать. Приобретение новых навыков и усовершенствование уже имеющихся выступают благоприятным фактором для увеличения эффективности работы. На основе данной деятельности можно сделать вывод о том, что большие вложения в воспроизводство трудовых ресурсов равны большому экономическому эффекту, так как на протяжении многих лет у нас есть возможность наблюдать за успешным развитием компании. Развитие науки, формирование информационного общества — основные составляющие человеческого капитала, которые выдвигают на первый план знания и образование. От качества образования, полученного в учебных за-

ведениях, напрямую зависит потенциал каждого человека, а непрерывное образование позволяет не останавливать процесс развития индивидуальных способностей, тем самым наращивая человеческий капитал.

Литература

1. Гудок Выпуск № 243, 2-я полоса (27092) 28.12.2020. [Электронный вариант]. (<https://gudok.ru/newspaper> – 28.02.2022).

2. Саратов С. Нам нужны работники, которые готовы решать задачи, стоящие перед компанией и хотят это делать [Электронный вариант]. //Журнал Идеология (№ 5) 2020г, С. 6-7) <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm> (дата обращения 28.02.2022г)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020г № 474 О национальных целях развития РФ на период до 2030 года [Электронный вариант]С.1-4. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>. (дата обращения 28.02.2022).

4. Мячикова К.А., Селина О.В. Особенности формирования человеческого капитала ОАО «РЖД» // Мячикова К.А., Селина О.В. УДК 332.13 [Электронный вариант] С.77-83 <https://docs.yandex.ru/> (дата обращения 28.02.2022).

5. Работа в РЖД /Возможности для развития /Развитие детей [Электронный ресурс].URL: <https://social.rzd.ru/ru/9865/page/103290?id=17963#main-header> (дата обращения 28.02.2022).

6. Вузы РЖД: институты и университеты [Электронный ресурс]. URL: <https://edunews.ru/universities-base/spisok/institut-rzhd.html> (дата обращения 28.02.2022).

7. Работа в РЖД / Возможности для развития / Молодежная политика [Электронный ресурс]. URL: <https://social.rzd.ru/ru/9865/page/103290?id=17962#main-header> (дата обращения 28.02.2022).

8. Молодежный конкурс проектов «Лучшие практики корпоративного волонтерства» [Электронный ресурс]. URL: https://old-young.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5633 (дата обращения 28.02.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В ПЕКИНЕ

Григоренко Ольга Викторовна

кандидат экономических наук, доцент

Сюй Юнь

аспирант

РТУ МИРЭА, Москва

Аннотация. В 2022 году Пекин стал первым городом в истории, принявшим летние и зимние Олимпийские игры. В этой статье описываются зимние Олимпийские игры в Пекине с точки зрения цифровых коммуникационных технологий. В контексте глобальной трансформации цифровых коммуникационных технологий, Китай превратил зимние Олимпийские игры в Пекине в настоящие «Цифровые Олимпийские игры».

Ключевые слова: Китай, цифровая связь, Зимние Олимпийские игры, инновации, цифровые технологии

Abstract. In 2022, Beijing has become the first city in history to host the Summer and Winter Olympics. This article describes the Beijing Winter Olympics from a digital communications technology perspective. In the context of the global transformation of digital communication technology, China has turned the Beijing Winter Olympics into a real "Digital Olympics".

Keywords: China, digital communication, Winter Olympics, innovations, digital technologies

4 февраля 2022 года в Пекине открылись 24-е зимние Олимпийские игры. В «Олимпийской программе 2020+5», принятой 12 марта 2021 года, в основном упоминались защита безопасности спортсменов, устойчивое развитие Олимпийских игр, а также поощрение виртуального спорта и использование цифровых технологий для взаимодействия с аудиторией. Еще в 2015 году генеральный секретарь Си Цзиньпин дал указания Зимним Олимпийским играм соответствовать концепции «зелёных, общих, открытых и чистых» игр, чтобы интегрировать китайскую культуру с олимпийским духом и продвигать ее в мире. Несмотря на то, что на Зимних Олимпийских играх организаторы не могут продавать билеты зарубежной аудитории, 5G, облачные

вычисления, большие данные, искусственный интеллект, виртуальная реальность (VR) и другие технологии начали применяться в спортивной сфере. Главной особенностью зимних Олимпийских игр в Пекине стала возможность продемонстрировать миру всестороннюю национальную мощь Китая.

На Олимпийских играх в Токио в 1964 году игра впервые транслировалась в прямом эфире по всему миру, на Олимпийских играх в Атланте в 1996 году Интернет впервые использовался для соединения мира, а на Олимпийских играх в Афинах в 2004 году использовались новые информационные технологии, такие как сетевая безопасность и управление сетью [1].

«Зелёные Олимпийские игры», «Олимпийские игры по науке и технологиям» и «Олимпийские игры по гуманитарным наукам» являются тремя основными концепциями Олимпийских игр в Пекине. Инновации «Олимпийских игр по науке и технологиям» в основном отражены в построении многоязычной интеллектуальной сетевой системы информационных услуг и создание ключевой технологической базовой платформы для всесторонних олимпийских информационных услуг. Предоставление информации аудитории производилось на основных языках, таких как китайский, английский, французский, русский. Также происходило предоставление таких услуг, как запрос и вызов волонтеров. Во время Олимпийских игр использовались четыре технологии вещания, включая мобильное мультимедийное вещание, наземное цифровое телевидение, телевидение высокой четкости и спутниковое вещание в прямом эфире.

Пекин активно использовал достижения предыдущих олимпийских игр. Так, олимпийские игры в Сочи, посвященные теме «Hot Cool Yours», продемонстрировали энтузиазм и жизненную силу России, а также объединили в себе особенности российской ледовой и снежной культуры. Для оценки эффективности официального сайта Сочинских зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в России использовалась модель CAPITAL. Анализ сетевых ресурсов производился по семи элементам: Content (содержание), Audience (аудитория), Purpose (цель), Interactivity (интерактивность), Timeliness (актуальность), Appearance (внешний вид), Linkage (соединения) [2]. Кроме того, Зимняя Олимпиада в Сочи уделяла особое внимание взаимодействию в социальных сетях. Почти 100 000 единиц информации об Олимпийских играх были опубликованы через социальные платформы. Пользователи по всему миру взаимодействовали более 2 миллиардов раз по теме олимпиады в Сочи. Мир называет зимнюю Олимпиаду в Сочи «первой Олимпиадой в социальных сетях».

Также при организации Пекинской олимпиады был использован опыт Олимпийских игр в Токио. Хотя во время проведения летних Олимпийских игр в Токио в мире бушевала пандемия нового коронавируса, президент зимних Олимпийских игр Сейко Хашимото заявил, что основная цель игр

- «безопасность превыше всего». Все они проводились на пустых полях, и был предпринят ряд мер, таких как тестирование нуклеиновых кислот. Революционные цифровые технологии, такие как искусственный интеллект и облачные вычисления, использовались на Олимпийских играх в Токио, в основном в области безопасности, транспорта, анализа игр и трансляции событий. Система распознавания лиц для персонала службы безопасности [3] не только демонстрирует силу японских технологий, но и приносит много сюрпризов и бурных дискуссий в мире.

4 февраля 2022 года Пекинские зимние Олимпийские игры прошли в соответствии с графиком на фоне пандемии COVID-19. Всего было использовано 23 объекта, в том числе 12 объектов для соревнований. От планирования до проектирования и строительства была соблюдена олимпийская концепция «зелень, технологии, мудрость и устойчивость». Все недавно построенные объекты соответствуют трехзвездочному стандарту и в то же время обеспечивают 100% экологически чистое электроснабжение. Основываясь на цифровой технологии компаний Alibaba, Олимпийские игры осуществили первое использование облачных вычислений в качестве ядра цифрового вещания, что является еще одним важным достижением со времен спутникового телевидения в 1964 году. Благодаря поддержке технологии облачных вычислений на зимних Олимпийских играх в Пекине была внедрена облачная прямая трансляция сверхвысокой четкости 8K/4K+5G. Это также первый случай, когда Олимпийские игры используют технологию 8K для трансляции событий.

В отличие от традиционных форм вещания, таких как средства спутникового вещания, облачное вещание может позволить глобальным телевизионным станциям получать сигналы через Интернет, а также обеспечивает редактирование, модификацию, производство, хранение и другие инструменты, облегчающие медиа для достижения прекрасного воспроизведения, создания спецэффектов, взаимодействовать с аудиторией. Кроме того, облачная трансляция также имеет такие функции, как переключение угла обзора по желанию, растяжение и масштабирование экрана по желанию, пауза в любой момент, вращение стоп-кадра. С помощью технологии распознавания символов, 3D-цифровой реконструкции и других технологий была реализована возможность создавать изображения со спецэффектами для Олимпийских игр [4].

Олимпийская служба вещания (OBS) использует облачный сервис OBS, оптимизированный для приложений прямого вещания, использует IP-технологию. В домене производства и распределения сигналов UHD4K принята IP-передача и установлен двухцентровый режим сбора сигналов с IBC в качестве основного и ZBC в качестве вспомогательного. Чтобы предоставлять услуги безопасности крупнейшим мировым вещательным компаниям, OBS использует службу CTA (централизованные технические зоны). Благо-

даря быстрому развитию технологии 5G передовая технология конфигурации сети 5G была полностью применена к телевизионному вещанию, что позволило провести первые в истории Олимпийские игры с полным охватом сигналов 5G [5].

Кроме того, с точки зрения соревнований цифровое применение зимних Олимпийских игр в Пекине также очень обширно. Наиболее заметным из них является сверхскоростная орбитальная камера 4K по прозвищу «Чепард», которая фокусируется на соревнованиях по конькобежному спорту. В системе используется электромагнитная движущая сила, согласованная с набором асинхронных двигателей гироскопа и камеры высокого разрешения, которые могут не только обеспечивать плавное ускорение или замедление на трассе, но и свободно двигаться по U-образной кривой, и самая быстрая скорость может достигать 25 метров в секунду.

Важное значение международной коммуникации зимних Олимпийских игр в Пекине состоит в том, чтобы показать миру настоящий Китай — прекрасный, заслуживающий доверия. Китайская политика реформ и открытости осуществляется уже более 40 лет. Благодаря такому быстрому экономическому развитию, научно-технический уровень Китая постоянно повышается, и Китай становится все более и более влиятельным в мире. Однако схема распространения информации о том, что запад силен, а восток слаб, уже давно не меняется. Западные страны обладают доминантой и дискурсивной властью общественного мнения, что происходит от монопольного положения западных СМИ.

Китаю, находящемуся в слабом коммуникативном положении, трудно показать реальный образ Китая в мире, поэтому западные страны часто изображают его неправдоподобно. С точки зрения глобальных социальных сетей Китай по-прежнему находится в невыгодном положении. Видеоплатформы WeChat, Weibo, Douyin и Bilibili имеют определенное влияние, но при столкновении с основными платформами западных стран влияния ещё недостаточно.

С наступлением эры новых медиа, крупные международные мероприятия стали важной площадкой для того, чтобы страны соревновались и соперничали друг с другом. С помощью передовых цифровых коммуникационных технологий сосредоточить на этом внимание всего мира является целью зимних Олимпийских игр 2022 года в Пекине.

Зимние Олимпийские игры 2022 года в Пекине подошли к концу. Будь то строительство объектов, оборудование или технологии медиавещания, все это свидетельствует о том, что Олимпийские игры переживают этап цифровой трансформации. Это не только визуальный праздник с содержанием высоких технологий, но и возможность для наращивания потенциала международной цифровой связи Китая.

Список литературы

1. Zhou Qiang.(2008). *The Demonstration of Science and Technology Olympic Innovation in the Beijing Olympic Games*. *Sports and Science* (04), 22-27.
2. Лосевская Екатерина Николаевна (2013). Роль "новых медиа" в информационной кампании "Сочи-2014". *Журнал социологии и социальной антропологии*, 16 (5), 203-220.
3. Zhong Xin & Yin Qianyun.(2021). *Credible, Lovely, Respectable: The Multidimensional Construction of Chinese Sports Image in the Beijing Winter Olympics*. *External Communication* (11), 9-13.
4. Shi Aiwu (2022-03-09). *Digital technology for the Beijing Winter Olympics "together to the future" with us*. *China Reading News*, 018.(https://epaper.gmw.cn/zhdsb/html/2022-03/09/nw.D110000zhdsb_20220309_1-18.htm)
5. Sun Leilei. (2022). *Technological innovation and digital communication of the 2022 Beijing Winter Olympics*. *Omnimedia Exploration* (Z1), 4-9.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Панфилова Мария Васильевна

магистр-ассистент

Таджикский государственный университет коммерции

г.Худжанд, Республика Таджикистан

Аннотация. *Статья посвящена вопросу формирования цифрового образования в Республике Таджикистан. Учитывая современные тенденции глобальные процессы цифровой трансформации постоянно ускоряются, охватывая все новые и новые области человеческой деятельности. В современных условиях развития экономики, основанной на знаниях, образование становится одним из факторов экономического успеха государства. Важная роль образования в социально-экономическом развитии современного Таджикистана, предопределяет понимание того, что будущее страны зависит от того, насколько эффективно национальная система образования будет способна создать интеллектуальный потенциал как основу для развития способностей большинства граждан и для обеспечения их благополучия. Цифровую грамотность на всех уровнях начального, среднего, и высшего профессионального образования планируется повысить, чтобы развивать у молодого поколения творческие способности и критическое мышление.*

Ключевые слова: *цифровизация, грамотность, цифровая экономика, интернет, онлайн-обучение, компьютеры, цифровое образование, информационные технологии, интеллектуальный потенциал, общество.*

Учитывая развитие современной экономики понятие «цифровизация» получило широкое распространение среди всего мирового сообщества. Самому термину цифровизация можно дать следующее определение — это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, образование, экономику, культуру, обслуживание и т.п. Развитие информационной технологии, развитие микроэлектроники в большинстве стран мира и побудило к тому, чтобы изучать данное явление, а также развивать данную область.

Говоря о процессе цифровизации, естественно, затрагивается его основа,

такая как «интернет». Передача данных в глобальную паутину осуществляется непосредственно через, хорошо нам известные, устройства ввода, то есть различные гаджеты. В нашем современном мире цифровые технологии окружают нас со всех сторон: они присутствуют в каждом современном доме, учреждении, на предприятиях, заводах, школах, больницах и университетах.

Естественно, можно прийти к выводу, что данное явление становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Хотелось бы подробнее разобрать цифровизацию в этой сфере. Ведь она отвечает за единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. Именно образование является первой ступенькой в становлении личности человека и его дальнейшего развития. Чем доступнее и удобнее процесс образования, тем легче человеку обучаться.

Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему обучения. Все учебные материалы (пособия, сборники упражнений), а также журналы и дневники имеют возможность находиться в режиме онлайн. Вместо привычных тетрадей задания станут выполняться учениками на компьютерах и планшетах.

Затрагивая высшее образование, можно утверждать, что практики внедрения цифровых технологий затрагивают модернизацию направлений научно-исследовательской деятельности. На данный момент цифровизация дала возможность модернизировать как сам учебный процесс, так и проведения приёма абитуриентов на обучение по новым программам высшего образования и качественное совершенствование уже действующих, положительно зарекомендовавших себя программ.

Учитывая современные тенденции можно спокойно утверждать, что цифровые технологии – это уникальный механизм для разностороннего развития современного высшего учебного заведения. Таким образом создана возможность для быстрого обмена знаниями и опытом, адаптация онлайн-обучения, развития цифровых библиотек и цифровых кампусов, расширяет круг субъектов, получающих уникальную информацию, которая раньше была доступна только для узкого круга экспертов и ученых. Однако, несмотря на глобальную цифровизацию в сфере образования, в современном университете должно присутствовать сочетание как современных информационных технологий, так и прямого общения обучающихся с преподавателями, учеными и экспертами. Но нельзя не отметить, что благодаря цифровым технологиям, появляется возможность заменить стандартный набор лекций на онлайн-курсы, увеличив количество часов, направленных на закрепление материала и развитие практической и проектной деятельности обучающихся.

Образование в современном мире становится важнейшим ресурсом экономического и социального развития стран, повышения благосостояния и индивидуального развития граждан.

Президент Республики Таджикистан, уделяя особое внимание развитию системы образования и реализации программ реформы сферы образования, отмечает, что «...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...»

Глобальные процессы цифровой трансформации постоянно ускоряются, охватывая все новые и новые области человеческой деятельности. Также ускоренными темпами происходит развитие новых «прорывных» технологий, верное применение которых определяет национальную конкурентоспособность в XXI столетии. Наблюдается смена парадигмы цифровой трансформации: если прежде ведущие страны мира рассматривали цифровые преобразования в рамках отдельных отраслей, то сегодня национальные экономики ведущих стран мира целиком переходят на цифровые рельсы. Эта новая парадигма ляжет в основу процесс с цифровизации Республики Таджикистан

Международный опыт, в первую очередь опыт развивающихся стран, показывает, что ключевым ресурсом ускоренного социально-экономического развития страны является образование нации. Инвестиции в экономику с низким уровнем образования населения или с образованием, не отвечающим современным требованиям, могут способствовать только созданию низкоэффективных технологически отсталых производств, все большему отставанию страны от мировых тенденций развития экономик, основанных на знаниях.

В современных условиях развития экономики, основанной на знаниях, образование становится одним из факторов экономического успеха государства. Развитие общества, обеспечение безопасности общества и государства, качество жизни людей, достижение мирового уровня экономики, освоения новых технологических возможностей и социальный прогресс в целом, напрямую зависят от уровня образования, организации планомерного и качественного процесса обучения и воспитания учащихся и студентов, словом – от уровня грамотности нации.

Таким образом, возрастает роль и ответственность образования за глобальное социально-экономическое развитие, демократическое переустройство, формирование справедливых общественных систем и национальный успех государства.

Важная роль образования в социально-экономическом развитии современного Таджикистана, предопределяет понимание того, что будущее стра-

ны зависит от того, насколько эффективно национальная система образования будет способна создать интеллектуальный потенциал как основу для развития способностей большинства граждан и для обеспечения их благополучия. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года определяет роль образования как ключевого ресурса социальноэкономического развития Республики Таджикистан и ее граждан, характеризует текущее состояние системы образования, проблемы и вызовы, а также формулирует цели и задачи развития образования.

Власти Таджикистана планируют полностью обновить систему образования в соответствии с лучшими мировыми практиками.

«Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитии креативности мышления», - говорится в принятой правительством Концепции цифровой экономики в РТ.

Цифровую грамотность на всех уровнях начального, среднего, и высшего профессионального образования планируется повысить, чтобы развивать у молодого поколения творческие способности и критическое мышление.

На уровне среднего общего образования будет поэтапно введен предмет «Информационная технология», будут увеличены учебные часы «Основ программирования», начиная со 2-го класса. А программы 5–11 классов, в первую очередь, будут дополнены STEM-элементами (робототехника, виртуальная реальность, 3D-принтинг и др.).

Для поддержания талантливой молодежи будут проводиться регулярные хакатоны, олимпиады и конкурсы, а также различные кружки по робототехнике и программированию. При этом на постоянной основе учителя будут повышать квалификацию по новым цифровым технологиям.

Для качественного обучения базовым цифровым навыкам специалистов с начальным и средним профессиональным образованием будут пересмотрены программы обучения «Информатики». Дополнительно будут проводиться курсы повышения квалификации для преподавателей образовательных программ, в которых предусмотрены компетенции по использованию ИКТ.

В сфере высшего, послевузовского образования будут также модернизированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда с учетом введения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» по всем специальностям.

Планируется также пересмотреть содержание образовательных программ по специальностям в области ИКТ, чтобы обеспечить производство востребованными специалистами.

Концепция цифровой экономики в Республике Таджикистан предусматривает постепенный, поэтапный переход к реализации цифровой трансформации в республике.

Изначально планируются три этапа до 2040 года. Первый этап до 2025 года, второй этап до 2030 года и третий этап до 2040 года. Все этапы по реализации цифровой трансформации будут также осуществляться в рамках проекта Digital CASA.

Таким образом, государственная политика в области информатизации образования является одной из приоритетных в деле формирования национальной модели образования Республики Таджикистан и придания ей особого имиджа в мировом образовательном пространстве.

Список использованной литературы

1. Агеев А.В. Информатизация образования – необходимая составляющая развития информационного общества // *Российское образование сегодня: уровневая система, новые стандарты, конкурентоспособность: Материалы межвузовской научно-практической конференции 20 ноября 2012 г.* Орел: ООО ПФ «Картуш», 2012.
2. Агеев А.В., Бурнашов М.А., Пушкарев А.Е. Компьютерные технологии в науке, экономике и образовании. Орел: ООО ПФ «Картуш», 2010.
3. Агеев А.В., Матвеев В.В., Симонов С.В. Информационные системы в муниципальном управлении // *Вестник ОрелГИЭТ.* 2018. № 3 (45). С. 42-46.
4. Артюхин В. В. Реальность 2.0b. Современная история информационного общества. М., 2011. 432 с.
5. Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан / 03.12.2004, № 468.
6. Концепция «Цифровая экономика в Республике Таджикистан», Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от «30» декабря 2019 года, № 642.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ С УЧЕТОМ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ¹

Лобкова Елена Валерьевна

кандидат экономических наук, доцент
Сибирский федеральный университет

***Аннотация.** Экономическая безопасность как часть национальной безопасности является объектом исследования и оценки с целью разработки инструментов государственного контроля за важнейшими индикаторами социально-экономической сферы и рисков. Автором предложен подход к оценке экономической безопасности территории с учетом с учетом цифровой трансформации региональной экономики, в основу которого положены методы статистической обработки данных, критерий кратчайшего расстояния до оптимума, методы построения функции принадлежности и нечеткого множества, агрегирования показателей с учетом вероятности наступления событий.*

***Ключевые слова:** экономическая безопасность территории, теория нечетких множеств, функция принадлежности, управление рисками, цифровая трансформация региональной экономики, социальной сферы и государственного управления.*

Любые процессы трансформации повышают риски системы и ведут к возникновению новых и обострению существующих вызовов и угроз. Цифровизация в социальной сфере, экономике и государственном управлении неизбежно проникает во все сферы жизни общества и имеет глобальный характер. Сложность и многофакторность этого процесса требует системного проведения мониторинга промежуточных результатов реализации запланированных мероприятий с целью актуализации целевых индикаторов государственных программ и стратегий, принятия корректирующих управленческих решений по повышению эффективности контролируемого процесса

¹Исследование выполнено в рамках регионального конкурса, проводимого Российским фондом фундаментальных исследований и Правительством Красноярского края: Проект № 20-410-242912 р_мк «Методическое, финансовое и институциональное обеспечение разработки стратегии экономической безопасности Енисейской Сибири в условиях цифровой трансформации экономики на современном этапе».

и, главным образом, обеспечения необходимого уровня экономической безопасности территории, неразрывно связанной с качеством жизни населения. Для обеспечения приемлемого уровня риска и экономической безопасности территории, достижения цифровой зрелости региональных социально-экономических систем необходимы новые подходы к решению проблемы повышения эффективности управления этими процессами.

К настоящему моменту в теории экономической безопасности сформировано значительное количество подходов к определению данного понятия и к оценке его уровня в национальном и региональном масштабе.

Экономическую безопасность социально-экономической системы можно определить, как способность элементов системы развиваться и устойчиво удовлетворять свои основные потребности при соблюдении требования обеспечения низких рисков функционирования системы. При этом оценке и контролю должны подвергаться сферы: качество жизни населения территории, производственная и финансовая составляющие, бюджет и инфраструктура, инвестиционный потенциал и др.

Экономическая безопасность территории – это состояние экономики, при котором существующие социально-экономические угрозы и риски управляемы и контролируемы; в случае реализации негативного сценария (реализации угроз) региональная система сохраняет необходимый и достаточный уровень параметров для обеспечения поступательного развития отраслей экономики, социально-демографической сферы, финансовой и бюджетной составляющих и т.д. Экономическая безопасность является обязательным условием устойчивого развития территории.

Экономическая безопасность государства и экономическая безопасность входящих в него территорий (регионов), безусловно, тесно взаимосвязаны. Это обуславливает единообразие терминов и показателей (индикаторов) экономической безопасности как для государства в целом, так и для отдельных его территорий (регионов).

Экономическая безопасность региона трактуется как состояние низкой чувствительности региональной экономики к внешним и внутренним угрозам, при котором достигается устойчивый экономический рост, предпосылки для высокого уровня жизни населения и реализации важнейших стратегических целей и приоритетов территориального развития.

Структурными элементами экономической безопасности региона являются: социально-демографическая, бюджетно-финансовая, инвестиционная, производственная, инфраструктурная и экологическая составляющие. При этом главными инструментами управления рисками экономической безопасности социально-экономической системы являются превентивные меры, реализуемые для недопущения реализации возможных угроз. Сложно прогнозируемые риски при этом остаются преимущественно не идентифициро-

ванными и наносят ущерб системе (в случае негативных рисков).

Во многих авторских подходах под обеспечением безопасности системы понимается достижение определенного диапазона значений ключевых показателей, соответствующего максимальным или минимальным пороговым значениям. В случае применения авторами указанного подхода к трактовке понятия экономической безопасности, производится отбор частных показателей и их сведение в один общий индекс (или систему интегральных показателей), позволяющий проводить сравнение территориальных систем друг с другом или анализировать их динамику за ряд лет. Отклонение полученных результатов оценки от установленных пороговых значений трактуется как реализация рисков и угроз безопасности и требует немедленного государственного вмешательства с целью устранения негативного влияния факторов на территориальную систему.

В процессе разработки методов оценки экономической безопасности многие авторы решают важную проблему: обосновывают подходы к формированию пороговых значений индикативных показателей уровня безопасности. В основе авторских подходов к определению пороговых значений лежат четыре группы методов: экспертные (наиболее часто применяются); методы, основанные на оценке уровня мировых или среднероссийских показателей, методы ориентации на эталонные значения; статистические и математические методы оценки (применяются редко в связи с их сложностью и недостаточностью информации) [1, 5, 6, 9].

В системе показателей экономической безопасности региона выделяют ряд социально-экономических индикаторов, на которых строится количественная основа оценки уровня безопасности территориальной системы: доходные показатели – характеристики качества жизни населения; доля бедного населения; уровень занятости и безработицы; соотношение прожиточного минимума и среднедушевого дохода; уровень дифференциации населения по доходам (показатель дифференциации уровня жизни населения как характеристика риска системы); уровень инвестиционной привлекательности и объем инвестиций (абсолютный и в % к ВРП); темп экономического роста (в % к предыдущему году); валовой региональный продукт (совокупный и на душу населения); дефицит регионального бюджета; государственный долг; задолженность по социальным выплатам и зарплате; расходы на образование и здравоохранение в ВРП (%); состояние обеспеченности населения товарами первой необходимости; обеспеченность населения жильем; уровень преступности и др.

Стратегией экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года утверждены лишь показатели состояния экономической безопасности (40 индикаторов). Общепринятых и универсальных методов оценки экономической безопасности территории нет. В авторских иссле-

дованиях для оценки уровня безопасности объектов и систем применяются сложные методы обработки статистических и экспертных показателей с целью объединения достоинств и преодоления недостатков объективных и субъективных индикаторов. Методики опираются преимущественно на общедоступные статистические данные, учитывают текущее положение региона и оценивают его в динамике, позволяют агрегировано диагностировать целые блоки и сферы социально-экономического развития в разрезе управления экономической безопасностью [3, 4, 7].

Исследований в этом направлении накоплено довольно много и они не теряют своей актуальности, что свидетельствует о существовании потребности в совершенствовании методического инструментария и продолжении поисков наиболее эффективного алгоритма оценки экономической безопасности. Тем более что условия, в которых указанная оценка должна служить целям регионального управления, постоянно меняются и усложняются.

В рамках данного исследования автором разработан инструментарий диагностики и оценки уровня экономической безопасности региона в условиях развития цифрового пространства, определяющего направления трансформации социально-экономической сферы территории. Поставлены задачи обоснования актуальности учета проблематики процессов цифровизации экономики и социальной сферы; систематизации основных индикаторов цифровой трансформации социально-экономического пространства территории; разработки инструментов оценки экономической безопасности региональной системы с учетом влияния процесса цифровизации социальной и управленческой сферы территории.

Существование и развитие социально-экономических систем в современных условиях неотделимо от цифровых технологий. Они динамично и прочно проникли в экономику, социальную сферу, системы управления и инфраструктуру государств и их регионов. Указанные процессы влекут обострение ряда проблем, существовавших до этого и приобретающих новые грани в современных условиях. Обеспечение экономической безопасности страны и ее регионов сталкивается с новыми рисками и угрозами, эффективность управления которыми зависит от адекватности системы мониторинга социально-экономических процессов и явлений.

Множество категорий и концепций, существующих в экономике и социальной сфере, в своем методологическом аппарате опираются на близкие по своему существу инструменты оценки, подходы и методы. Вариативность методик оценки «достижений» и «успехов» системы в той или иной категории заключается в основном в специальном наборе показателей и индикаторов. В зависимости от концепции авторами обосновывается массив показателей применительно к исследуемой сфере и системе, но методологически подходы к оценке сводятся к стандартному набору инструментов

нормализации показателей, их приведения к определенному виду, ранжирования, агрегирования, вычисления зависимостей и связей между ними и т.д.

Примерами могут служить концепции конкурентоспособности социально-экономических систем, эффективности и качества управления ими, устойчивости развития, инвестиционной привлекательности и др.

Однако предмет исследования и изучаемая система могут обуславливать определенный подход в методологическом плане в зависимости от своей специфики и концепции, в которую они укладываются. С точки зрения автора, такой концепцией является концепция экономической безопасности системы (страны, региона, территории, предприятия). Экономическая безопасность неразрывно связана с понятиями риска, угроз и ущерба. При разработке методологического аппарата оценки экономической безопасности системы указанные понятия должны обязательно найти отражение. Более того, в основе всех современных подходов к пониманию экономической безопасности лежит комплекс терминов и определений, связанных с вероятностью наступления событий (вызовов и угроз), неопределенностью и стохастичностью процессов и явлений, влияющих на уровень обеспечения экономической безопасности системы и возможностью управлять им. В этом смысле наиболее подходящей теорией для решения задачи оценки уровня безопасности социально-экономической системы, на наш взгляд, является теория нечетких множеств.

Теория нечетких множеств возникла по причине необходимости формализации нечетких или приближенных описаний процессов, систем, объектов или явлений. В социально-экономическом пространстве таких объектов и процессов множество и все они требуют исследования, описания, анализа, количественной и качественной оценки. Однако не все характеризуются однозначными параметрами оценивания и достаточным объемом сведений и данных для изучения и формализации модели управления ими. Математическая теория нечетких множеств позволяет описывать такие процессы и явления, а также объекты и системы, оперируя имеющимися ограниченными знаниями о них, и делать нечеткие выводы относительно параметров и индикаторов, по которым возможно принятие решений в условиях неопределенности и рисков. Нечеткая логика обеспечивает исследователя инструментами эффективного отображения и описания неопределенности и сложности социально-экономических процессов.

Основы логики нечетких множеств заключаются в следующих допущениях. Дано множество M с входящими в него элементами X , которые обладают некоторым свойством R . Тогда N – четкое подмножество множества M и его элементы удовлетворяют свойству R , и $N = \{\mu N(x)/x\}$, где $\mu N(x)$ – функция принадлежности, принимающая значения, например, в диапазоне от 0 до 1 (вводится упорядоченное множество $L = [0,1]$). Отличие нечеткого

множества M от заданного четко множества N заключается в отсутствии ясности относительно присутствия свойства R у элементов X .

Функция принадлежности $\mu N(x)$ указывает степень или уровень принадлежности элемента X подмножеству N . В нашем случае совокупность показателей и индикаторов экономической безопасности территории представляет собой нечеткое множество M , элементы которого, вероятно, удовлетворяют свойству R – требованию обеспечения определенного уровня безопасности системы, но также вероятно, что нет. Выделим четкое подмножество N , элементы которого составят множество значений функции принадлежности $\mu N(x)$. Допустим, что подмножество L описывается терминами «низкий риск (высокий уровень безопасности)», «средний риск (средний уровень безопасности)», «высокий риск (низкий уровень безопасности)».

Построение функций принадлежности для индикаторов экономической безопасности с учетом процессов цифровой трансформации в рамках применения теории нечетких множеств выглядит следующим образом.

Изначально производится отбор показателей экономической безопасности территории (v_i) и индикаторов цифровой трансформации (x_j) ключевых отраслей экономики, социальной сферы и системы государственного управления. Основным источником формирования массива данных являются официальные публикации и базы данных государственной статистики.

Выбранные показатели – элементы подмножества N , согласно логике подхода, должны быть определены как соответствующие или не соответствующие определенному уровню экономической безопасности и риска – принадлежности подмножеству L . Для этого требуется сформировать критерии принадлежности элементов заданному уровню риска – количественные границы трех уровней безопасности для каждого из отобранных параметров. Принадлежность значения статистического показателя в момент времени ограниченному интервалу одного из уровней риска (безопасности) позволяет охарактеризовать его как элемент, имеющий свойство R из подмножества L .

Формирование количественных интервалов, соответствующих трем уровням риска, основано на так называемом «идеальном» значении параметра экономической безопасности территории и поиске оптимального отклонения реального значения показателя от него.

Для вычисления оптимальной меры отклонения реального показателя от идеального используется метод упорядоченного предпочтения через сходство с идеальным решением (его применение подробно показано в статьях [2, 8]), учитывающий критерий минимального (максимального) расстояния до позитивного (негативного) идеального значения. Идеальным решением считаем предельное значение (максимальное или минимальное), являющееся пороговым для отобранных показателей и индикаторов. В данном случае возможно сочетание нескольких подходов. Первый способ обосновать по-

пороговое значение показателя: его уровень не превышал выбранного предела в течение доступного ряда лет по исследуемой статистике. Второй способ: уровень индикатора определен как целевой в государственной программе, стратегии. Третий подход основывается на общемировых тенденциях и стремлениях достичь определенного уровня развития сферы или отрасли. В данном исследовании использовались все три способа, выбор зависел от специфики конкретного показателя.

Далее на основании оценки меры оптимального отклонения производится расчет границ диапазонов индикаторов для нескольких уровней безопасности и риска: низкий риск – высокий уровень безопасности, средний риск – средний уровень безопасности, высокий риск – низкий уровень безопасности. Пороговое значение, увеличенное на одну, две или три величины оптимального отклонения, позволяет сформировать шкалу для присвоения уровня риска реальным показателям.

Как уже упоминалось, расчет вероятности присвоения показателю определенного уровня риска основан на функции принадлежности. Построение функции для каждого индикатора производится по результатам оценки коэффициентов (a_{ij}) частоты попадания статистического показателя в интервал (диапазон) для заданного уровня риска. Матрица указанных коэффициентов ($A = a_{ij}$) – квадратная матрица распределения показателя по уровням риска. Элементы матрицы $a_{ij} = I/a_{ij}$ оценивают степень принадлежности показателя из i -й строки и j -го столбца к определенному уровню риска по сравнению с показателем, стоящим в j -й строке и i -м столбце. Определяются по формуле (1):

$$a_{ij} = \frac{n_i}{n_j}, \quad (1)$$

где n_i – число наблюдений показателя оценки уровня экономической безопасности, попадающих в диапазон i -го уровня безопасности ($i = \overline{1,3}$); n_j – число наблюдений показателя оценки уровня экономической безопасности, попадающих в диапазон j -го уровня безопасности ($j = \overline{1,3}$).

Вычисление собственного вектора λ системы уравнений $Aw = \lambda w$ или $(A - \lambda E)w = 0$ (где E – единичная матрица), дает собственный вектор w , элементы которого характеризуют функцию принадлежности показателя. На основании матрицы оценок риска (по диапазону пороговых значений и оптимальных мер отклонения) решается матричное уравнение (2):

$$\begin{bmatrix} I - \lambda_{max} & a_{1j} & a_{1j+1} \\ a_{2j-1} & I - \lambda_{max} & a_{2j+1} \\ \dots & \dots & \dots \\ a_{ij-1} & a_{ij} & I - \lambda_{max} \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} w_1 \\ w_2 \\ \dots \\ w_i \end{bmatrix} = 0, \quad (2)$$

которое может быть приведено к виду (3):

$$\begin{cases} (1-\lambda_{\max})w_1+a_{12}w_2+\dots+a_{1j}w_j+a_{1j+1}w_{j+1}=0 \\ a_{21}w_1+(1-\lambda_{\max})w_2+\dots+a_{2j}w_j+a_{2j+1}w_{j+1}=0 \\ \dots \\ a_{i1}w_1+a_{i+1,2}w_2+\dots+(1-\lambda_{\max})w_{j+1}=0 \end{cases} \quad (3)$$

при $w_1 + w_2 + \dots + w_j + w_{j+1} = 1$

Результатом решения системы (3) является собственный вектор значений при $\lambda_{\max}$: $(w_1; w_2; \dots; w_j; w_{j+1})$, компоненты которого являются коэффициентами функции принадлежности. Полученные результаты позволяют построить функцию $\mu(y_{ij})$, характеризующую через коэффициенты w_j степень принадлежности показателя y_{ij} к одной из градаций: «низкий уровень риска» – w_1 %, «средний уровень риска» – w_2 %, «высокий уровень риска» – w_3 %.

Показатель можно представить в виде: $y_{ij} = w_1$ «низкий уровень» + w_2 «средний уровень» + w_3 «высокий уровень». Суммирование показателей в виде функции принадлежности позволяет получить интегральную оценку уровня принадлежности системы показателей к определенному уровню риска. Поскольку w_i имеют значения от 0 до 1 (нормированы), их можно суммировать.

Для оценки взаимосвязи индикаторов экономической безопасности и цифровой трансформации в масштабах региональной социально-экономической системы целесообразно вычислить коэффициенты корреляции между результирующими показателями (в данном исследовании это индикаторы экономической безопасности) и факторными признаками (показателями цифровизации региональной экономики и социальной сферы).

По результатам расчетов коэффициентов корреляции при выявлении значимой связи влияние индикаторов считается подтвержденным. В этом случае вероятность наступления событий, связанных друг с другом, определяется по формуле произведения вероятностей. Функция принадлежности $\mu(y_{ij})$, характеризующая степень принадлежности показателя y_{ij} – показателя экономической безопасности к одной из градаций риска («низкий уровень риска», «средний уровень риска», «высокий уровень риска») формулируется через произведение коэффициентов (компонент собственного вектора значений $\lambda_{\max}$) – w_j .

В случае несовместных событий (между индикаторами нет значимой связи) вероятность реализации риска экономической безопасности определенного уровня считается независимой от процессов цифровой трансформации социально-экономической сферы территории.

Общая вероятность реализации значения индикатора экономической безопасности, распределенная по уровням собственного риска и учитывающая количественную оценку влияния угроз (рисков) изменений показателей цифровизации регионального пространства социальной и экономической

сферы, через функцию принадлежности определяется по формуле (4):

$$(\mu(y_{ij}(x_{ij}))) = V_{ij}^{Y|X} \rightarrow d_j \quad (4)$$

Значения входной (X) и выходной (Y) переменных заданы нечеткими множествами на основании функций принадлежности и нечеткого термина d_j , таким образом, производится нечеткий логический вывод:

$$d_j = \{< \text{низкий риск} >; < \text{средний риск} >; < \text{высокий риск} >\} \quad (5)$$

Метод построения функций принадлежности показателей экономической безопасности региона позволяет оценить относительное распределение показателей оценки по уровням риска системы. Предложенный метод обладает важным преимуществом: оценка уровня безопасности объекта осуществляется индивидуально без сравнения с другими объектами оценки (другими территориями), что делает его результаты более достоверными и объективными по сравнению с рейтинговыми методами.

Выбор метода оценки качественного состояния территориальной системы в значительной мере определяет результаты исследования и основу разработки управляющих мероприятий.

Предложенный авторами подход адаптирован для решения задачи оценки принадлежности системы разным уровням экономической безопасности и риска с учетом влияния процессов цифровизации. Применение указанного метода позволяет выявить вероятностное распределение показателей экономической безопасности региона по уровням риска. Оценки коэффициентов функций принадлежности показателей по уровням экономической безопасности региона могут служить индикаторами реализации угроз развития социально-экономической системы и применяться для последующего стратегического планирования мероприятий по управлению территорией.

Библиографический список

1. Иванова А. А., Туфетулов А. М., Газизуллин Р. И. Концептуальные аспекты обеспечения экономической безопасности // *Modern Economy Success*. 2020. № 6. С. 16–20.
2. Лобкова Е. В. Оценка влияния социально-экономических критериев на устойчивость развития территории методом TOPSIS // *Региональная экономика: теория и практика*. 2020. Т. 18. 1 (472). С.84–107.
3. Хасанов Р., Кораблева А. Индекс экономической безопасности как инструмент оценки развития агропромышленных регионов // *Экономическая политика*. 2019. Т. 14 (6). С. 82–101. DOI: 10.18288/1994-5124-2019-6-82-101

4. Dudin M. N., Fedorova I. J., Ploticina L. A., Tokmurzin T. M., Belyaeva M. V., Ilyin A. B. *International Practices to Improve Economic Security*. *European Research Studies Journal*. 2018. XXI (1). P. 459–467.
5. Khairullov D. S., Saipullaev U. A. *Management of Social and Economic Security of the Region*. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2014. 15(12), P. 177–182. DOI: 10.5901/mjss.2014.v5n12p177
6. Kolesnikov S. I., Dolzhenko L. M. *Methodology for Assessing the Level of the Territory's Economic Security*. *Mathematical Analysis With Applications*. Springer International Publishing, 2020. 318. DOI: 10.1007/978-3-030-42176-2_35
7. Kozachenko A., Bukolova V. *Socioeconomic security of a region as an object in economic security studies at the meso-level*. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2017. 3 (5). P. 188–195. DOI: <http://dx.doi.org/10.30525/2256-0742/2017-3-5-188-195>
8. Lobkova E. V., Ferova I. S., Tanenkova E. N., Kozlova S. A. *Tools for Assessing Sustainable Development of Territories Taking into Account Cluster Effects*. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. 2019. 12 (4). P. 600–626.
9. Nam Y., Lee Y., McMahon S., Sherraden M. *New measures of economic security and development: Savings goals for short- and long-term economic needs*. *Journal of Consumer Affairs*. 2015. 50(3). P. 611–637. DOI:10.1111/joca.12078

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА – ХРУЩЕВСКАЯ ОТТЕПЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 1953-1964 ГГ.

Савощикова Евгения Васильевна

кандидат исторических наук, доцент

Водостоева Елизавета Валерьевна

бакалавр

Российский государственный университет туризма и сервиса

Аннотация. В статье предпринята попытка осмысления периода так называемой «хрущевской оттепели», который известен еще как период «мягкого тоталитаризма». Авторы анализируют различные аспекты государственной и общественной жизни, чтобы показать противоречивость проводимой политики. Исследуется новая кодификация советского законодательства. Анализируются основы развития гражданского и трудового законодательства данного периода, основы формирования колхозного права и правовое обеспечение массового строительства.

Ключевые слова: государство, право, «хрущевская оттепель», Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961, колхозное право.

Хрущёвская оттепель — это неофициальное обозначение периода советской истории, наступившего после смерти И. В. Сталина (середина 1950-х — середина 1960-х годов).

Период представлял собой первую попытку реформировать политическую систему в СССР, построить «мягкий тоталитаризм». Необходимость была вызвана политической и экономической ситуацией в стране в послевоенное время, однако не стоит исключать и личных мотивов Н.С. Хрущева, поскольку его близкие родственники так же были репрессированы. Данное решение имело не однозначные результаты.

«Хрущевская оттепель» характеризовалась осуждением культа личности и репрессий 1930-х годов, ликвидацией ГУЛАГа и освобождением политзаключённых, ослаблением тоталитарного режима, относительными свободой слова, либерализацией общественно-политической жизни, открытостью за-

паду, свободой творческой деятельности, происходили изменения во внутренней структуре государственной власти, в национально-государственном строительстве. Расширялись права союзных республик в распределении бюджетных средств и в области законодательства. В ведение республиканским органам власти передавались тысячи промышленных предприятий.

Стоит сказать, что период «оттепели» был непоследовательным и противоречивым. В массовом сознании и в научных исследованиях 1960-1980-х гг. «оттепель» оценивалась критически, более негативно, чем позитивно.

Стоит сказать о том, что научно-технический прогресс положительно сказался на развитии естественных и точных наук в теоретическом плане, равно как и на медицине, инженерии, строительстве, космонавтике и других прикладных областях. Таким образом, техническо-прикладным областям знаний в эпоху «оттепели» уделялось больше внимания, чем социально-гуманитарным наукам.

Хрущев Н.С. несомненно проявил мужество, решившись на открытую критику культа личности Сталина, также по его указанию были реабилитированы многие жертвы сталинских репрессий, была проведена большая работа по реформированию государственного аппарата, смягчению политического режима, расширению прав союзных республик.

Однако, с другой стороны, критика культа личности носила избирательный, поверхностный характер. Культ личности признавался одной из черт сталинского периода, однако данный феномен рассматривался как следствие личных недостатков Сталина. Причем в докладе говорилось о заслугах Сталина перед обществом и страной. Выборочный характер носила и реабилитация жертв сталинских репрессий. Также, во время правления Н.С.Хрущева, сохраняются, хотя и в иной форме, репрессии. Об этом свидетельствуют гонения на писателей, художников и представителей других слоев творческой интеллигенции.

Стоит указать на то, что процесс либерализации сопровождался острой борьбой за власть, развернувшейся между партийными членами после смерти Сталина. Хрущев занял ключевые посты в партии и государстве, последовательно устранив всех своих конкурентов (Берию, Маленкова, Булганина и т.д.). То есть, подобно Сталину он сосредоточил в своих руках всю полноту партийно-государственной власти.

Решение о осуждении политики И.В. Сталина причинила сильный идеологический ущерб и поколебало веру многих советских граждан в партию и государство, можно сказать, что так был дан первый толчок на распад великого по своей мощи и содержанию государства. В долгосрочной перспективе последствия подобного развенчания дали больше негативных результатов, нежели позитивных. Доклад Хрущева внес раскол и в социалистический лагерь стран, начались волнения в коммунистической Европе и испортились

отношения с Китаем. По факту ведущая роль СССР была поставлена под сомнение из-за неадекватности товарища в вышиванке.

Хотелось бы конкретнее проанализировать новую кодификацию советского законодательства и отметить ориентированность на человека при регулировании трудового законодательства.

Начиная с середины 50-х годов наступает этап кардинального реформирования действующей системы советского права. В период «хрущевской оттепели» было кодифицировано законодательство в трех отраслях права: гражданское, уголовное и процессуальное.

Гражданское право. 8 декабря 1961 г. Верховный Совет СССР утвердил Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик [5, с. 78].

В Основых были сформулированы положения, в целом отражавшие сложившуюся в стране систему имущественных отношений, в основе которых лежала государственная и общественная собственность. Основы закрепляли государственную, кооперативно-колхозную собственность, а также собственность профсоюзных и иных общественных организаций.

В Основых впервые в истории советского законодательства давались классификация оснований возникновения гражданских прав и обязанностей, а также классификация форм защиты гражданских прав.

В разделе Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик, посвященном обязательственному праву, ведущее место занимали нормы, регулировавшие договоры и другие обязательства между государственными и общественными организациями. Эти нормы имели целью использовать договорную форму как инструмент выполнения народнохозяйственных планов, обеспечения ответственности предприятий и организаций за ассортимент, качество и комплектность продукции, своевременной ее поставки.

Основы определяли единые для всего Союза ССР принципы регулирования имущественных отношений граждан. Устанавливалось, что государство защищает личную собственность граждан, которая не могла быть использована для извлечения нетрудовых доходов.

Таким образом, Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. регулировали имущественные рыночные отношения, где господствовала экономическая система, построенная на командно-административных принципах.

В 1964 г. на базе Основ гражданского законодательства были приняты гражданские кодексы союзных республик [5, с. 177].

Здесь хотелось бы отметить одну из важных реформ социальной сферы, а именно решение о массовом строительстве жилья, которое было принято 4 ноября 1955 года.

Уровень жизни советских граждан, несмотря на выход СССР на передовые рубежи во многих направлениях науки и техники, оставался не очень высоким, многие граждане проживали в коммуналках, землянках и прочих малоприспособленных для жилья помещениях, что можно считать «эхом войны».

Скорейшее решение жилищной проблемы, которой Хрущёв отвел 10-12 лет, планировалось достичь не только за счёт увеличения капиталовложений, но и за счёт удешевления жилья. Был принят проект Лагутенко К-7 – дома, в народе получивших название «хрущёвка».

XX съезд КПСС в феврале 1956 г. принял решение о сокращении расходов на строительство на 20 %, что достигалось за счёт удешевления всех элементов в строительстве. Это совмещённый санузел, снижение высоты потолка, ликвидации лифтов, краны с длинным носиком – один на раковину и ванну и т.п. Для удовлетворения потребностей жителей маленьких квартир разрабатывалась мебель-трансформеры.

Значение этой кампании можно оценивать по-разному. С одной стороны, население выезжало из бараков и коммуналок и получало отдельное жильё, что имело огромный положительный результат, и новосёлы встречали ордер с огромной радостью. С другой стороны, экономия бетона и металла при строительстве вела к «разбазариванию» земли и тепла. 5-этажки занимали много места и не держали тепло, так что фактически они отапливали улицы.

Трудовое право. Оно развивалось в целях материального повышения положения граждан, находившимся на весьма низком уровне.

Так, в 1955-1958 гг. повышается заработная плата низкооплачиваемым трудящимся. В 1964 г. в среднем на 21% была повышена заработная плата работников просвещения, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, общественного питания и других отраслей, обслуживающих население. Стоит сказать, что *рост заработной платы* был достаточно низким, и главной причиной этого являлся медленный рост производства потребительских товаров и сохранение превышения спроса над предложением.

В соответствии с решениями XX съезда КПСС проводились меры по переходу на сокращённый рабочий день. В первую очередь были переведены рабочие и служащие каменноугольной, горнорудной, металлургической промышленности, а также коксохимических предприятий. В марте 1956 г. на 2 ч была сокращена продолжительность рабочего дня рабочих и служащих в предпраздничные и предвыходные дни. Для подростков от 16 до 18 лет устанавливался 6-часовой рабочий день. Продолжительность отпуска женщинам по беременности и родам увеличена с 77 до 112 календарных дней. Тогда же был начат перевод рабочих и служащих на 7- и 6-часовой рабочий день без уменьшения заработной платы, завершённый в 1960 г [5, с.255].

В рассматриваемый период был отменен принудительный труд. Рабочие и служащие получили право одностороннего расторжения трудового договора с предупреждением администрации за две недели.

В 1956 г. была отменена судебная ответственность за самовольный уход с предприятий, а также за прогул. Директор предприятия или начальник учреждения получил право наложить на работника, совершившего прогул, дисциплинарное взыскание согласно правилам внутреннего распорядка, либо лишить его права на получение процентной надбавки за выслугу лет на срок до 3 месяцев, либо уволить с указанием в трудовой книжке о прогуле. Вопрос о прогульщике мог быть передан на рассмотрение товарищеского суда.

Были проведены меры по изменению пенсионного обеспечения граждан. В соответствии с Законом о государственных пенсиях от 14 июля 1956 г. [5, с. 301], право на пенсию получали граждане, которые стали инвалидами в связи с выполнением государственных или общественных обязанностей, а также по старости или в случае потери кормильца. Выплата пенсий обеспечивалась за счет ежегодно ассигновавшихся по государственному бюджету средств без каких-либо вычетов из заработной платы. Пенсии не подлежали обложению налогами. Пенсии по старости назначались рабочим и служащим: мужчинам - по достижении 60 лет при стаже работы не менее 25 лет, а женщинам - по достижении 55 лет при стаже не менее 20 лет. Для рабочих и служащих, занятых на подземных работах, на работах с вредными условиями труда и в горячих цехах, устанавливались льготные условия. Пенсия по инвалидности назначалась, если инвалидность наступала в период работы или после ее прекращения, независимо от того, сколько времени произошло между прекращением работы и наступлением инвалидности. Этот закон дал пенсионерам более или менее безбедную жизнь, но он не касался колхозников, которые имели свои приусадебные участки. Только в 1964 году впервые были введены пенсии колхозникам.

Существенные изменения происходили в сельском хозяйстве: в 1953 году с колхозов были списаны все недоимки по налогам, повышались закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию, снижались нормы обязательных государственных поставок, увеличивались финансирование и поставки техники в село. Эти преобразования имели как сильные, так и слабые стороны. В 1954 году началось освоение залежных и целинных земель Западной Сибири и Северного Казахстана. Свою неоднозначность показала «Кукурузная кампания». В 1958 году реорганизации подверглись машинно-тракторные станции (МТС). Технику передавали колхозам, но неоправданно высокие цены подрывали финансовое состояние хозяйств. Осуществлялись укрупнение колхозов и свертывание личных подсобных хозяйств. Эти и другие непродуманные меры и эксперименты привели к очередному обострению продовольственной проблемы.

В промышленности основной акцент был сделан на внедрение в производство новых достижений науки и техники. Развивались радиоэлектроника и ракетостроение. В строй была введена первая в мире атомная электростанция (АЭС). В 1957 году успешным результатом осуществления космической программы С. П. Королева стал запуск первого искусственного спутника Земли, а 12 апреля 1961 года был осуществлен первый полет человека в космос. В 1957 году во время реформы управления промышленностью и строительством была отменена отраслевая система управления, упразднялась большая часть отраслевых министерств и были созданы совнархозы – территориальные органы управления. Однако это не привело к кардинальным улучшениям в экономической сфере, напротив, был выявлен ряд негативных последствий – чрезмерное разрастание управленческого аппарата, нарушение единой технологической и технической политики.

В октябре 1964 года Пленумом ЦК партии Н. С. Хрущев был смещен со всех занимаемых постов. Причинами освобождения стали раздражение и недовольство партийного аппарата и общества в целом постоянными реорганизациями, отсутствием стабильности, кадровыми перестановками. А это еще раз подчеркивает противоречивость «оттепели».

Список литературы

1. Агеева, Галина Николаевна. Законодательство о судостроительстве в СССР : Учеб. пособие / Г. Н. Агеева. - М. : ВЮЗИ, 1985. - 52 с.; 21 см.
2. Исаев И.А. И85 История государства и права России: Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2004. — 797 с.
3. История государства и права России. Учебное пособие. Ч. 1 / Краснов Ю.К. - М.: Рос. Пед. Агентство, 1997. - 287 с.
4. Горбачев И., Захаров Н., Насыбуллин Ф.: История государства и права СССР: Учеб. Ч. 1/ Под ред. Ю.П. Титова. - М.: Юрид. лит., 1988. - 543 с.
5. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период / Новицкая Т.Е., Портнов В.П., Семидеркин Н.А., Титов Ю.П., и др.; Под ред.: Титов Ю.П., Чистяков О.И. - М.: Юрид. лит., 1990. - 479 с.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В США В СЕРЕДИНЕ 20-ГО ВЕКА (СВЯЗЬ ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В США, БОРЬБА С РАСИЗМОМ И ДИСКРИМИНАЦИЕЙ)

Савощикова Евгения Васильевна

кандидат юридических наук, доцент

Павлова Татьяна Павловна

бакалавр

Российский государственный университет туризма и сервиса

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам разнообразия и сути различных студенческих движений в Америке в середине 20-го века. В ней рассматриваются антивоенные протесты, в частности студенческие движения против войны во Вьетнаме, движение в защиту гражданских прав негроидного населения США и «новое левое» движение. Отмечается, каким образом и какое было оказано студентами влияние на дальнейшее развитие и историю страны. В статье рассматриваются причины протестов и пути, которыми протесты осуществлялись.*

***Ключевые слова:** студенческие движения, гражданское общество, студенческие протесты в США, война США во Вьетнаме, «новые левые», антивоенное движение, борьба за гражданские права.*

Америка многое увидела и испытала в середине 20-го века. Это события холодной войны, увеличение движений за свободу и права различных слоев населения, забастовки, демонстрации в защиту демократии, антивоенные движения и многое другое.

История свидетельствует о том, что до 20-го века в США не было примечательных организаций молодежи, которые действовали бы самостоятельно и защищали свои политические, экономические и гражданские интересы. Ранее большая часть всех студенческих протестов была направлена против руководства и администрации учебных заведений, которые ограничивали жизнь и учебу студентов в довольно жесткие рамки.

После, вследствие расширения системы получения высшего образования и развития науки, студенты получили больше возможностей для развития различных движений. Важно учесть, что после этого молодежь стала более

взволнована широкими общественными проблемами. В том числе и военными действиями, которые проводила Америка.

Антивоенные протесты.

После Второй мировой войны сильно изменилась обстановка в студенческих движениях США. Молодые люди в большинстве своем придерживались демократических и прогрессивных взглядов. Среди молодых американцев поднялась волна патриотизма (очевидно, они хотели внести свой вклад в победу над врагом) после того, как США начали военные действия и вступили в объединение против фашизма. Студенты были наиболее активны в антифашистской направленности, они выступали за сотрудничество родной страны с СССР (некоторые отдельные молодежные объединения даже развивали связи и контакты с такими представителями советских молодежных организаций, как, например, «Антифашистский комитет»).

Молодые граждане США волновались о том, как будет устроен мир после войны. Студенческие группы выступали за предотвращение войн, за то, чтобы отношения между государствами были равноправными и справедливыми. И добиться этого хотели через создание «мирового правительства» (в прообразе ООН). Эти группы впоследствии составили студенческие отделения организации "Объединенные мировые федералисты", созданной в 1947 г.

Во время пятидесятых годов антивоенный настрой был проявлен в протестных выступлениях против ядерного оружия (они имели, в основном, пацифистские и религиозные истоки). Первые выступления проводились «Братством примирения», «Лигой противников войны» (квакеры; в основном занимались пропагандой), после появились новые антивоенные организации, которые привлекали внимание студентов. В 1957 г. был создан "Национальный комитет за разумную ядерную политику" (СЕЙН), тогда же возник "Комитет за ненасильственные действия". Эти организации, в основном оставаясь на позициях пацифизма, акцентировали внимание на той конкретной опасности, которую несло ядерное оружие.

В 1958 г. было создано студенческое отделение СЕЙН, а в 1959 г. возник "Союз студентов, выступающих за мир" (ССМ). Антивоенные объединения молодежи распространяли специальную литературу, проводили дискуссии и митинги (там они осуждали экспериментальные попытки использования ядерного оружия и создание нового оружия массового поражения). Протест гонке вооружения способствовал избавлению от предрассудков о коммунистах и советах. Антивоенные организации были «третьим лагерем», который со своей позиции выносил обвинения в увеличении ядерной угрозе, как самой Америке, так и СССР.

Студенческие движения против войны во Вьетнаме.

Особую роль в истории США сыграл протестантский настрой молодежи

по отношению к войне во Вьетнаме. В целом, агрессия США в Юго-Восточной обострила многие социально-политические проблемы американского общества. На протяжении всего конфликта во Вьетнаме Америка переживала всплеск антивоенного движения, что призывало прекратить военные действия на территории этого региона. [1]

Из-за массовых расходов США на боевые действия (111 млрд. Долларов) [1. стр 177.] увеличился дефицит продуктов, и ухудшилась экономическая ситуация в стране в целом. Следствием этого стали протесты американского общества, в том числе студентов. Для молодежи война предстала настоящим воплощением агрессии внешней политики, которую проводили правящие круги. Политики, во главе которой стояли гегемонизм и антикоммунизм. Чем больше США действовали во Вьетнаме, тем больше эта война становилась главной целью протестов студентов.

Студентами выдвигалась такая проблема, как связь военно-промышленного комплекса с высшими учебными учреждениями. Ими осуждались проведение военных исследований, и подготовка учащихся в университетах для Пентагона. Нельзя не сказать, что военные действия оказывали прямое влияние на жизнь студентов. Увеличилась угроза попасть во Вьетнам, в самый центр боевых действий, ведь был увеличен призыв, а отсрочка от службы (которая была положена студентам) и вовсе отменена. Движение против войны было свидетельством того, что молодые люди не хотели воевать за чужие интересы и подвергать себя опасности.

Наиболее агрессивным периодом протестов можно назвать временной промежуток с 1969г. по 1970г.; тогда были зафиксированы 197 случаев нападения студентов на корпуса подготовки резервных войск, которые располагались в студенческих городках. [2, р.290]. Новый всплеск протестов произошел после расстрела в штате Кент и вторжения в Камбоджу. Это было самой крупной забастовкой в период с мая по июнь 1970; в ней приняли участие более четырех миллионов студентов.

По итогам, студентов можно назвать самой большей частью мирного населения, что боролось за идею вывода войск из Вьетнама. Мы убеждены, что студенты и их протестные движения стали одной из причин, по которым был сокращен военный контингент и прекращен конфликт во Вьетнаме.

Движение за гражданские права.

Движение за гражданские права населения негроидной расы сильно воздействовало на подъем активности политического характера в 50-е годы. Американские студенты оказали сильную поддержку в борьбе темнокожих с расизмом и дискриминацией. Молодежью, должно быть, эта проблема воспринималась, как одно из самых темных пятен на репутации американского общества. Их помощь проявлялась в публичных выступлениях против дискриминации в университетах, против действий консервативных и агрессив-

но настроенных объединений. Для темнокожих граждан Америки эта помощь была очень важна. Такой известный деятель и активист, как Лютер Кинг, и его сторонники считали, что путь к равенству для черных американцев лежал только через братство белых и цветных в США [3].

В 1954г. Верховным судом было вынесено решение о десеграциации школьного обучения. Однако его не спешили претворить в жизнь, поэтому марши и выступления за интегрирование школ стали приобретать более широкие масштабы. Когда молодые американцы участвовали в движении за гражданские права темнокожих, им пришлось столкнуться с не самыми приятными сторонами действительности США. Это было поводом задуматься о причинах социальной несправедливости в своей стране.

Эти выступления за гражданское равенство и свободы, участие в борьбе и противостояниях были свидетельством того, что молодые люди в Америке приобретали и расширяли свой интерес к проблемам общественности.

Прогрессивные студенты стремились к идейно-политической самостоятельности посредством создания организаций и объединений, основной состав которых составляли сами молодые люди. Целями этих организационных групп можно назвать разработку идей в политической и социальной сфере жизни, которые были направлены прокладывать новые пути новозарождений в американском обществе. К примеру, такие объединения можно было найти в Чикагском, Висконсинском, Колумбийском и Гарвардском университетах, в колледжах Берлин и Свартмор. Те студенты, что состояли в данных группах, отличались сильными позициями в СЛИД и в 1959 г. Они же переименовали организацию, назвав ее "Студенты за демократическое общество" (SDS).

Боровшиеся за свои права темнокожие студенты создали свою организацию в 1960г. "Студенческий координационный комитет ненасильственных действий" (СККНД). Именно вышеперечисленные объединения впоследствии ставили основу "нового левого" движения в США.

Новые левые.

Из всего разнообразия развития контркультуры в США особенно выделялось развитие леворадикальных течений. Появилось «новое левое» движение, что главенствовало при проведении протестных мероприятий против расизма и войн. Главным отличием его от «старого левого» движения было то, что его интересовали проблемы противодействие отчуждению, анонимиям и авторитаризму. Сторонники данного движения верили в то, что справедливость в социуме может быть установлена при помощи реформ демократической направленности. Главными представляющими организациями этого течения принято считать СДО и СККНД.

Сначала сохранялась вера в то, что осуществлять интересующие их реформы будет правительство. Причиной тому была программа «новых ру-

бежей», которую выдвинула администрация Д.Кеннеди. Помимо всего прочего, данная программа призывала использовать способности и интеллект молодежи для улучшения состояния социума. Должно быть, именно поэтому среди участников студенческого движения избрание Д.Кеннеди в президенты было встречено с оптимизмом и доверием.

Однако уже в 1965 г. "новые левые" стали подвергать критике не только конкретные действия администрации, но и идеи буржуазного либерализма в целом. Поначалу молодыми людьми воспринимали те идеалы, на которых их воспитывали, стремились к ним, но действительность показывала, что существующая политическая система эти идеалы отвергает. К ним пришло понимание, что мирными путями, через обычные политические каналы они действовать не могут.

Только с октября 1968 года по май 1969 года студенческие выступления охватили около 200 университетов США. Уже в истечении 60х годов свыше 750 тысяч человек участвовали в «новом левом» движении (в том числе более 100 тысяч были членами SDS), а три миллиона американцев ему симпатизировали [4].

Известно, что президент Л.Джонсон однажды приказал ЦРУ расследовать причины протестов движения. Он подозревал, что это все – лишь часть пугающего коммунистического заговора. Однако, когда директор ЦРУ предоставил Л.Джонсону доклад под названием «Беспокойная молодежь», стало понятно, что никаких достойных доказательств о связи данного движения с коммунистических правительством нет [5].

Выводы

Сейчас, когда нами были рассмотрены все главные движения студентов в США в середине 20-го века, можно подвести итоги и сделать выводы.

Во-первых, понятно, что события, происходившие тогда в стране, вели к недовольству молодежи внутренней и внешней политикой правящих кругов. Молодые американцы нуждались в гуманистическом идеале, что было их «точкой старта», обоснованием протестов, маршей и выступлений против военных действий, расизма и дискриминации, ядерной угрозы и пр.

Во-вторых, становится очевидно, что еще в пятидесятые годы были предпосылки для распространения массовых студенческих движений, тогда было сформировано поколение, которое оказало влияние на будущее страны в следующее десятилетие. Тогда же возникли организации, что возглавили молодежный протест в шестидесятых и начале семидесятых. В свою очередь, движение шестидесятых – начала семидесятых годов заметно повлияло на политическую обстановку и общественную жизнь в Америке. И это влияние было заметно довольно длительное время.

В-третьих, в качестве результатов студенческих протестных движений,

улучшились положение всей молодежи в целом и положение темнокожей молодежи в частности. Повысился уровень образования и профессиональная подготовка, претерпела положительные изменения система материального обеспечения студентов.

Список литературы

1. Кузнецов Д.В. «Тень» Вьетнама над Америкой. Американское общественное мнение и использование военной силы США после войны во Вьетнаме (1973—2009). СПбНестор-История. 2016. 752с.

2. Edward P Morgan. 60's experience: Hard lessons about modern America. Philadelphia. Temple Univ. Press, 1991. 357 p.

3. Шумаков А.А. Диалектика развития движения за права чернокожих в США в 60-е XX в. На примере выдающихся его представителей. // Вестник Московского университета . Серия 18. Социология и политология. Том 27, № 2 (2021). С.44-64.

4. Дмитрий Великовский, Руслан Хестанов, Григорий Тарасевич, Павел Бурмистров, Дар Жутаев: «1968: год великого перелома». №16 (46), 30.04.2008.

5. Хафф, Кристофер. «Студенческие движения 1960-х». Энциклопедия Новой Джорджии, последнее изменение 13 июля 2020 г. // https://studbooks.net/1124566/kulturologiya/studencheskie_dvizheniya_stran_zapada

ВОПРОСЫ ПРАВА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Мордвинова Татьяна Борисовна

старший преподаватель

*Государственный университет морского и речного флота имени адмирала
С.О. Макарова*

***Аннотация.** Появление новых технологий искусственного интеллекта и широкие возможности использования их в разных сферах деятельности обострило проблемы применения таких технологий в юриспруденции. Искусственный интеллект не заменяет человеческий интеллект, а способствует ему там, где требуются переработка объемных массивов информации, ее систематизация и решение иных задач, поставленных человеком. В работе проведен анализ различных инноваций в юридической сфере и затронут вопрос правового воздействия на процессы применения искусственного интеллекта в юриспруденции.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект в юриспруденции, цифровые технологии в юриспруденции; правовое регулирование искусственного интеллекта; юридическая деятельность.*

«Информация», «информационные технологии», «информационные системы», «цифровизация» эти понятия, которые не только прочно вошли в нашу жизнь, но и отчасти стали «модными» трендами. В современном мире процесс информатизации, развитие «умных технологий» охватывает все сферы жизни. Современное развитие IT-технологий, связанных с созданием искусственного интеллекта, создало бурный прорыв в возможностях цифровизации. Люди постоянно эволюционируют, придумывая все новые и новые средства, методы, приемы для оптимизации жизни и ее процессов. И человек все больше становится зависим от цифровых технологий.

Все мы читали в фантастических романах о чудесах робототехники и автоматике и вот в третьем десятилетии 21 века «красивая картинка будущего» оживает. А так ли это хорошо? Как оказывается, многие начинают осознавать, что они становятся «лишними», их профессиональные навыки, которые еще недавно ценились достаточно высоко, перестают иметь какую-либо ценность. Корпорации объявляют о массовых увольнениях сотрудни-

ков, которых могут заменить компьютерные программы и боты. И речь идет не только о технических специалистах и рабочих, на краю пропасти такие профессии как бухгалтер, водитель, врач.....

Специалисты Фонда перспективных исследований заявили, что через 10-15 лет отдельные виды человеческой деятельности будут полностью выполняться машинами. Ученые считают, что искусственному интеллекту вполне по силам заменить человека в решении прикладных задач по распознаванию объектов и преобразованию разговорной речи. Это найдет воплощение в создании автономных охранных систем, независимых программ по синхронному переводу и стенографии.¹ И вот уже эксперты утверждают, что через десять лет больше не будет необходимости и в такой профессии, как юрисконсульт — это место займут автоматизированные программы.² А британские специалисты, работающие в юридической компании Jomati, считают, что к 2030 году деятельность любого юриста может быть заменена на работу специализированных роботов.³

Что же такое искусственный интеллект? В источниках литературы приведено большое количество исторических данных о возникновении искусственного интеллекта, а также материалы, подтверждающие его стремительное развитие. В правовых нормах РФ определение «искусственного интеллекта» закреплено в положениях Национальной стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. утвержденной Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». В Стратегии также определены цели и основные задачи развития искусственного разума, провозглашены принципы его использования в жизни людей. Разработка комплекса технологических решений позволяет «...имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека».⁴ Это деятельность, которая направлена на автономное решение задач, моделирование систем, знаний, доказательств.

¹Искусственный интеллект заменит человека через 10-15 лет [электронный ресурс] URL: <https://neuronus.com/news-tech/1379-iskusstvennyj-intellekt-zamenit-cheloveka-cherez-10-15-let.html> (дата обращения 17.04.2022) (дата обращения 17.04.2022)

²Кому здесь не место? Насколько верны прогнозы экспертов об исчезающих профессиях [электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/articles/2017/01/19/mos/> (дата обращения 17.04.2022)

³Взгляд в будущее: заменит ли юристов искусственный интеллект [электронный ресурс] URL: <https://realnoevremya.ru/articles/140708-vzglyad-v-budushee-zamenit-li-yuristov-iskusstvenny-intellekt> (дата обращения 17.04.2022)

⁴Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // Собрание законодательства РФ. 14.10.2019. № 41. Ст. 5700.

Какие же инновации уже существуют в сфере искусственного интеллекта в юридической сфере? Рассмотрим несколько примеров использования «умных» технологий, которые уже начинают менять сферу права.

Использование Чат-ботов в юридической практике. Это одна из самых обсуждаемых тем, использование роботов, управляемых искусственным интеллектом, для ответов на простые вопросы. А есть ли «простые» вопросы в праве? Многие эксперты отмечают, что чат-боту можно доверить в праве «рутинный вопрос», тогда возникает встречный вопрос – а что считать «рутинным вопросом»? Рынок технологий дает юристам не мало решений в оптимизации их работы. Например, портал PravoTech (<https://pravo.tech>) предлагает оставить практику юристам, а консультации — чат-ботам. Робот будет не только оперативно решать типовые вопросы и собирать нужные документы для клиентов, но ему можно доверить многоуровневую проверку контрагента или сбор данных с клиентов, и сможет составить заключение за пару кликов.....

Docubot - чат-бот, который помогает генерировать или создавать юридические документы. Чат-бот мониторит множество юридических сайтов для поиска и анализа всей информации, которая может потребоваться для определенного документа.

LawBot - основная миссия проанализировать юридические контракты и документы. Все, что требуется, - это отправить конкретный документ этому боту, и он предоставит обратную связь относительно всех юридических аспектов документа. LawBot может объяснить, что означает каждая часть контракта и какие детали отсутствуют.

Австралийская компания LawPath создала Lexi - чат-бот, который помогает пользователям создавать контракты и документы, такие как Политика конфиденциальности и Соглашения о неразглашении.

Студент Стэнфордского университета Джошуа Броудер создал чат-бота DoNotPay, который помогает бороться с несправедливо выписанными штрафами за парковку. За 21 месяц за помощью к «роботу-адвокату» обратились 250 тысяч раз, искусственный интеллект смог оспорить 160 тысяч несправедливых штрафов.⁵

В планах «Цифровой юрист» от Минюста. В рамках программы цифровизации Минюст планирует создать интеллектуального голосового чат-бота, который будет бесплатно консультировать граждан по юридическим вопросам на основе актуального правового поля и поможет найти нужные нормативно-правовые акты. На сегодняшний день в России существуют подобные платные боты, решающие ряд юридических вопросов, новый же будет доступен всем желающим.

⁵Кому здесь не место? Насколько верны прогнозы экспертов об исчезающих профессиях [электронный ресурс] URL:<https://lenta.ru/articles/2017/01/19/mos/> (дата обращения 17.04.2022)

«Сбер» не только создал, но и запатентовал систему на базе искусственного интеллекта для проверки юридических лиц на правоспособность. С помощью робота-юриста, которого разработали в правовом департаменте, за 8 месяцев уже подготовлено свыше 2,5 млн юридических заключений.⁶ Работает в банке и робот-юрист, который самостоятельно составляет искивые заявления по физическим лицам.

Юристы в своем подавляющем большинстве являются людьми с консервативными взглядами и скептически относятся к внедрению новых технологий в сферу права и наиболее остро это проявляется при внедрении искусственного интеллекта в судебную систему.

Заменить судью искусственным интеллектом...? Вопрос, который уже давно занимает ученых, как инженеров, так и юристов. Одни видят это как высокотехнологичную систему, другие озабочены как правовой так этической составляющей этой системы.

В США в 2014 году исследователи провели эксперимент с роботами для прогнозирования решений Верховного суда США. Результат искусственного интеллекта - 70% верных прогнозов из 28 тысяч ранее закодированных человеком случаев. Для прогнозирования решений Европейского суда по делам человека в 2016 году использовали самообучающуюся программу. Результат искусственного интеллекта в среднем 79 % верных прогнозов из 584 случаев. В основе эксперимента лежали описания фактов дел, а не юридические аргументы. Отметим еще изучение работы искусственного интеллекта в области юриспруденции на примере предсказаний решений Верховного суда Франции. Здесь использовали 126 865 случаев из базы данных предыдущих судебных решений и правильный прогноз искусственного интеллекта достиг 96%.⁷

Европейская этическая хартия о применении искусственного интеллекта в судебных системах (принята в 2018 г.) выделяет пять принципов применения искусственного интеллекта. Один из важнейших принципов, по мнению автора, принцип пользовательского контроля. Судья должен иметь возможность не согласиться с решением, предложенным искусственным интеллектом и принять собственное решение по делу. Участник спора должен иметь право прямого обращения к суду без применения искусственного интеллекта и право оспорить решение, принятое последним.

Председатель Совета судей России Виктор Момотов, в своем выступлении на VI Московском юридическом форуме «Российская правовая система

⁶Искусственный интеллект для юристов [электронный ресурс] URL: <https://delo-press.ru/journals/law/lichnyy-interes/60129-iskusstvennyy-intellekt-dlya-yuristov/> (дата обращения 17.04.2022)

⁷По материалам ресурса: Взгляд в будущее: заменит ли юристов искусственный интеллект [электронный ресурс] URL: <https://realnoevremya.ru/articles/140708-vzglyad-v-budushee-zamenit-li-yuristov-iskusstvennyy-intellekt> (дата обращения 17.04.2022)

в условиях четвертой промышленной революции» (2019 год) отметил, что в последние годы в экспертной среде все чаще обсуждается вопрос о полной автоматизации процесса отправления правосудия. Если более конкретно, то это вопрос замены судьи на компьютерную программу или нейросеть. Цифровая технология способная анализировать фактические обстоятельства дела, давать им правовую оценку и выносить соответствующее решение.⁸ Достаточно спорное на наш взгляд технология, так как невозможно в цифровую систему заложить функции анализа обстоятельств дела, которые не поддаются фактическому описанию и требуют неординарных решений.

С 01.07.2022 вступают в силу изменения в Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве». Вносимые изменения предусматривают автоматическое принятие решений службой судебных приставов. Например, алгоритм на базе искусственного интеллекта будет самостоятельно снимать ограничения с граждан после уплаты долга, снимать запрет на выезд за границу и принимать решения о возбуждении исполнительного производства.

На основании вышеизложенного, а это только крохотная верхушка айсберга в мире искусственного интеллекта в юриспруденции, стоит задуматься о том, как эта технологическая реальность отражена в правовой плоскости.

Многие ученые отмечают множество рисков, связанных с разработкой, внедрением и распространением технологий и систем искусственного интеллекта.

Интернет настолько прочно вошел в нашу жизнь, что утрачивается ценность эрудиции человека, так как практически любую информацию можно получить в считанные минуты. Правомерно также «говорить об искусственном интеллекте, не как о единой ценности, а рассматривать данный феномен как систему ценностей, элементы которой могут иметь как позитивную, так и негативную оценку».⁹ Вероятность, что через несколько десятилетий искусственный интеллект станет превосходить человеческий интеллектуальный потенциал достаточно высока и если человек не будет готов к таким изменениям, то искусственный интеллект станет угрозой для людей.

В Рекомендации Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 2102 (2017) от 28 апреля 2017 г. «Слияние с технологиями, искусственный интеллект и права человека» отмечается что размываются границы между человеком и машиной, между физическим и виртуальным миром, между естествен-

⁸По материалам ресурса: Искусственный интеллект в судопроизводстве [электронный ресурс] URL:https://www.intellectpro.ru/press/commenters/iskusstvennyy_intellekt_v_sudoproizvodstve (дата обращения 17.04.2022)

⁹Бессмертный И. А Семантическая паутина и искусственный интеллект // Научно-технический вестник Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. — 2009.— № 6.- С. 226

ным и искусственным и все это приводит к существенным последствиям для прав человека и способов их осуществления.

Необходимо ставить вопросы укрепления правовых гарантий, направленных на обеспечение охраны прав человека. Внедряя новые технологии надо предлагать обоснованные правовые гарантии, которые будут обеспечивать безопасное функционирование использования искусственного интеллекта.

Специфика юриспруденции и правовой системы такова, что, как правило, нормы права изложены абстрактно (они содержат и конкретные признаки, но их очень мало), а также они имеют внутрисистемные связи и заложить это в информационную систему будет непросто. Для решения большинства правовых задач необходимо провести аналитическую работу, соотнести различные аспекты возникшей ситуации, проанализировать государственно-правовые явления, видеть право системно... все это предполагает интеллектуальную работу юриста. Нельзя ставить права, а иногда и «жизнь» человека в зависимость от цифровой системы.

Пока ни одна из технологий искусственного интеллекта не достигает на 100 процентов правильного прогноза. И недопустимо создание технологий, которые могут управлять правами человека без согласия его воли.

Правовое регулирование технологий искусственного интеллекта должно всегда содержать гарантии охраны прав человека. Этот критерий необходимо учитывать при разработке нового законодательства по вопросам внедрения и использования процессов искусственного интеллекта.

О КАТЕГОРИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Хайруллин Гриф Тимурзагитович
доктор педагогических наук, профессор
Университет «Туран», г.Алматы

***Аннотация.** Существуют разнообразные формулировки относительно важнейших категорий педагогики, которые нередко характеризуются многословием, нечеткостью, содержат свойства и качества, вытекающие из самого определения. Это может стать препятствием в исследованиях педагогической науки, а также в практической деятельности. Анализ отдельных категорий педагогики позволяет сформулировать другие трактовки.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, воспитание, формы организации педагогического процесса, формы организации образования.*

Решающая роль образования населения в развитии экономики признается с давних пор, не случайно многие государства вводили обязательное обучение детей и постепенно увеличивали сроки такого обучения. К примеру, в Советском Союзе было установлено обязательное начальное образование в 1933 году, обязательное семилетнее - в 1949 году, обязательное восьмилетнее - в 1958 году. К середине 70-х годов прошлого столетия здесь в основном было достигнуто получение обязательного среднего образования подрастающим поколением. Те или иные достижения в деле вовлечения населения к систематическому образованию могут быть зафиксированы и во многих других государствах мира.

Однако научная общественность забила тревогу, указывая на проявление кризисных явлений в образовании, что, естественно, отражается и в темпах дальнейшего повышения экономических показателей. Уже в середине XX века появилось выражение «кризис образования». Директор Международного института планирования образования Ф.Г.Кумбс подчеркивал, что система образования не смогла адекватно отреагировать на резкое усиление научно-технического прогресса. Стало быть, меняющиеся условия развития самого человечества и достигнутый при этом уровень требовали и изменений в отношениях к образованию. А это, в свою очередь, предполагает усиление внимания к тем отраслям научных знаний, которые непосредственно

связаны с образованием. При этом речь идет, прежде всего, о педагогической науке.

Исследователями был выявлен значительный объем факторов, которые способствовали увеличению разрыва между уровнем развития педагогики и современными требованиями к ней. Важной задачей представляется исследование подобных факторов, выявление степени их воздействия на развитие педагогической науки в целом и на эффективность реализации теоретических инноваций на практике. В данной работе рассмотрена лишь небольшая часть факторов, которые в определенной степени препятствуют приближению результатов теоретических изысканий в педагогической науке к запросам педагогики и образования на практике. никоим образом не умаляя роли тех или иных факторов, остановимся лишь на трактовке основных категорий (терминов) педагогической науки. Очевидно, обоснованность определения данных терминов и их соответствие закономерностям данного языка оказывают влияние на формулировки получаемых научных результатов и на эффективность использования результатов в практической деятельности.

Известно, что любое определение должно ограничиваться лишь тем минимальным количеством требований, свойств, взаимосвязей и т.д., что позволяет выделять определяемую сущность из множества ей подобных. Все свойства и качества, сфера распространения и иные характеристики выявляются в процессе изучения и анализа текста определения и самого носителя данного понятия. Однако приходится признать, что немало определений в гуманитарных науках характерны многословием и попытками включить в определение все его характеристики, в том числе даже и те, которые могут быть выведены из определения. Кроме того, попытки устанавливать четкие, окончательные определения для любого термина, понятия средствами данного же языка приводят в конечном счете к тавтологии. Дело в том, что количество слов любого языка (каким бы богатым он ни являлся) - это число конечное. Поэтому любая цепь определений через конечное число шагов замыкается на уже использованном слове. Эти обстоятельства заметно снижают эффективность использования подобных определений на практике.

«Обучение», «воспитание», «образование» относятся к важнейшим категориям педагогической науки. Понятие «обучение» находится, пожалуй, в наиболее определенной, установившейся позиции, хотя и можно указать на немалый разброс в его трактовках. В частности, обучение понимают как: целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний; преподавание и учение, взятые в единстве; процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого, включающий в себя преподавание (передача системы знаний, умений, опыта деятельности) и учение (усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование);

активная целенаправленная познавательная деятельность учащихся под руководством преподавателя, в результате которой учащийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него развиваются познавательные и творческие способности, а также нравственные качества личности; эмоционально-интеллектуальное взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на совместной деятельности по достижению государственных целей образования; любая перемена в поведении, информации, знаниях, взаимопонимании, мировоззрении, в системе ценностей или навыках и т.д. Существует немало иных трактовок этого понятия, которые в той или иной степени объединяют элементы вышеприведенных определений.

Легко видеть, что в указанных определениях подчеркивается наличие передачи и восприятия (познания, усвоения и т.п.) знаний, умений и навыков. Стало быть, в данном процессе речь идет о двух источниках: о передающей стороне и воспринимающей стороне.

Поэтому обучение целесообразно было бы трактовать как процесс передачи и восприятия знаний, умений и навыков. Здесь подчеркивается двусторонность данного процесса; он может быть активным и пассивным, случайным и специально организованным, целенаправленным и без четко установленных целей, в рамках учебного заведения или вне него и т.д. Более того, в определенных условиях эти две стороны совпадают, тогда говорят о самообучении (самообучение представляет собой постоянный спутник жизни человека, т.к. именно оно дополняет любое обучение). Надо полагать, что возможны также иные формы и условия его реализации. В центре внимания педагогической науки находится обучение целенаправленное, специально организованное в рамках учебного заведения при необходимой активности обеих сторон (участников) процесса. В то же время нельзя отрицать значимость влияния и других видов обучения на человека. Результатом обучения человека выступает, прежде всего, его обученность.

Немалым разнообразием можно охарактеризовать понятие «воспитание», которое нередко рассматривают в узком и широком смыслах. Воспитание в узком смысле понимается как сознательная, специально организованная деятельность воспитателя, обеспечивающая формирование определенных качеств развивающейся личности; как систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира и т.д. Воспитание в широком смысле трактуется как целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности, как процесс усвоения культурного опыта предыдущего поколения и т.д.

Известный учебник педагогики трактует воспитание в широком педагогическом смысле как специально организованное, целенаправленное

и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс; воспитание в узком педагогическом смысле - как процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач [4, с.26]. Вышеприведенные трактовки позволяют судить об определенной условности деления воспитания на две различные основные категории педагогики. В качестве основной категории более логичным представляется рассмотрение именно самого воспитания. К слову, в упомянутом учебнике подчеркивается также воспитание, как «процесс целенаправленного формирования личности», а также как «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу».

Как основная категория педагогики, воспитание имеет немало других определений. В частности, воспитание понимается как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей; как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса; как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; как целенаправленный, специально организованный педагогический процесс взаимодействия педагога со студентами, организации разнообразной деятельности с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и духовных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми; как целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию личности, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников в соответствии с этическими нормами и правилами поведения, с культурой общества и т.д.

Рассмотренные определения имеют в виду лишь целенаправленный, специально организованный процесс, организованную деятельность по формированию и развитию личностных качеств человека. При этом оно ставит целью обеспечение готовности человека для эффективной жизнедеятельности в социуме. Значит, определения исключают стихийные влияния на личность, которые имеют немаловажное значение в процессе становления личности; не рассматривается организованный, целенаправленный процесс воспитания человеком самого себя (самовоспитание). Исходя из указанных

факторов, воспитание целесообразно было бы понимать как процесс и результат формирования и развития личности. В соответствии с данным определением можно было бы говорить и разных его формах и видах.

Значительное число определений относится к понятию «образование». Указывается, что образование- это процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечения на этой основе соответствующего уровня развития личности; процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития; единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны; процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной среды, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; процесс овладения обучающимся системой научных знаний, умений и навыков в определенной области, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом; процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества и т.д.

Легко видеть, что приведенные определения рассматривают образование, как некоторое объединение обучения и воспитания. Справедливости ради укажем, что имеют место и такие трактовки, в которых объединяющим понятием считается обучение или воспитание. В то же время признано, что любое обучение одновременно несет функцию воспитания, равно и то, что воспитание всегда несет элементы обучения. К слову, Закон Республики Казахстан «Об образовании» трактует образование как «непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности». Близким к указанному можно считать также утверждение, что образование «это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование. Если сказать коротко, то образование - это введение человека в мир культуры на различных этапах его жизни» [1, с.19]. Это определение не содержит в себе те показатели, какими должны быть результаты образования, поскольку определение и не должно содержать требование об оценке результата: ни для какого образования невозможно указать точную оценку его результата. Во- всяком случае, не получили подтверждения выводы исследователей, что те или иные нововведения гарантируют полное и безоговорочное решение проблемы образования. При всем множестве факторов, влияющих на жела-

емые результаты, следует учитывать и то обстоятельство, что все участники процесса образования испытывают постоянное воздействие внешних и внутренних изменений. Отсюда вовсе не следует, что специально организованное образование не может иметь цели. Дело лишь в том, что нет необходимости в самом определении указывать требование обязательного, полного и бесспорного достижения установленных целей в любых условиях. Думается, те или иные стороны этого процесса, условия успешности и т.п. должны стоять вне определения самого процесса.

Поэтому образование можно было бы трактовать как процесс и результат обучения и воспитания. Стало быть, образование имеет своим результатом овладение элементами культуры, т.е. развитие личности.

Что касается термина «педагогика», то значительное число исследователей склонны понимать ее как науку о воспитании. В других определениях указывается, что это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни; о закономерностях процесса воспитания, обучения, образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации детей, молодежи, взрослых людей, разрабатывающая теорию и методiku организации и управления этим процессом; это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека и т.д.

Наиболее близко к вышеизложенным рассуждениям об образовании, обучении и воспитании подходят такие трактовки термина «педагогика», как педагогика - «наука о воспитании и образовании человека» [2, с.6]; «наука об образовании (обучении и воспитании) человека» [3, с.5] и т.д.

Думается, что в соответствии с вышеприведенным определением образования, педагогику следует понимать как науку об образовании. Очевидно, речь может идти как о специально организованном (в том числе и самостоятельном) процессе, как и о стихийном, не целенаправленном. Теория педагогики уделяет основное внимание целенаправленному, специально организованному образованию в рамках социальных институтов, и в то же время не может не учитывать влияния стихийного образования, а также самообразования на развитие личности.

Говоря о специально организованном образовании личности в рамках учебных заведений, следовало бы остановиться на формах обучения и воспитания, а также на формах организации учебно-воспитательных занятий.

Организационную форму образования в рамках учебного заведения обычно называют учебно-воспитательным процессом, что означает: специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в

обществе; способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников; смена состояний системы образования как деятельности; специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач; совместная деятельность преподавателей и студентов, направленная на их обучение, воспитание и развитие и т.д. Таким образом речь идет об организованном процессе обучения и воспитания, т.е. образования человека, где предусмотрены два активных участника- педагог и воспитуемый.

Однако, как указано выше, кроме подобного образования существуют и самообразование (организованный процесс, подразумевающий лишь одного активного участника), а также стихийное образование без специально установленной цели и специальной организации. Отметим, что имеются попытки учитывать указанные особенности образования путем введения новых терминов. К примеру, предлагается понимать образование в «широком» и «узком» смыслах: при этом процесс усвоения человеком социального опыта, общей и конкретной культуры предлагается назвать образованием в широком смысле, а педагогически организованный процесс в образовательных институтах общества - образованием в узком смысле. По-другому говоря, при таком подходе могут быть приняты во внимание как специально организованное, так и стихийное образование.

Поэтому, учитывая приведенные здесь трактовки других основных категорий педагогики, указанный процесс целесообразно называть образовательным. Данное определение не содержит указаний о его специальной организации и целенаправленности, т.к. соответствие этим требованиям зависит от условий реализации процесса. Поэтому можно рассматривать две формы образования: целенаправленно организованное в рамках учебного заведения, самообразование и стихийное (не организованное специально) образование.

Специально организованный процесс образования представляет собой педагогический процесс. Это процесс воспитания и обучения в единстве, процесс совместной деятельности педагога и обучаемых, воспитуемых при необходимой активности обеих сторон процесса; это их сотрудничество при решении педагогических задач. Целенаправленный педагогический процесс чаще всего считают предметом педагогики. Однако, на наш взгляд, такой подход исключает из рассмотрения другие аспекты образования личности.

Относительно организационных форм педагогического процесса следует отметить, что процесс обучения, учебный процесс, образовательный процесс и т.п. нередко используются исследователями как синонимы. При этом обычно подразумевается специально организованный процесс образования, т.е. педагогический процесс. В частности, существуют следующие

определения: форма обучения- это способы организации и способы взаимодействия в учебном процессе; формы организации обучения -это типы проведения занятий с целью осуществления учебно-познавательного процесса; форма организации педагогического процесса - это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса; формы организации педагогического процесса- это устойчивые завершённые способы организации педагогического процесса в единстве всех его компонентов- цели, принципов, содержания, методов и средств; форма организации образовательного процесса - это способ рационального преподнесения учащимся образовательной информации посредством применения различных приемов и методик ее подачи и т.д.

Форма организации обучения в известном учебнике педагогики рассматривается как «специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся... Формы организации обучения нужно понимать как конструкции отрезков процесса обучения, реализующихся в сочетании с управляющей деятельности учителя и управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности» [5, с.258]. Предложена также классификация форм организации обучения «с точки зрения решения ими целей образования и систематичности применения». Тогда формы обучения можно подразделять на «основные (урок), дополнительные (лекция, семинарские и практические занятия, домашняя самостоятельная работа консультация и др.) и вспомогательные (факультативы, кружковая и клубная работа)» [5, с.267].

Подобное разнообразие определений приводит к необходимости приведения всех трактовок в соответствие с основными категориями педагогики. Наиболее близким к приведенным здесь определениям представляется следующее утверждение: «Форма организации обучения - это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия преподавателя и студента, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества студентов, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения». Здесь же выделены общие, внутренние и внешние формы организации обучения [1, с. 269]. Исходя из данного определения, организационную форму педагогического процесса можно было бы трактовать как его системную характеристику с точки зрения взаимодействия педагога и воспитанника. В данной трактовке не содержатся указания на особенности самого педагогического процесса, которые, естественно, будут оказывать влияние на протекание этого взаимодействия в целях решения педагогических задач. При этом общие, внешние, внутренние формы можно анализировать и с точки зрения педагогического процесса.

Что касается форм организации образования, то в настоящее время принято выделять очную, очно-заочную (вечернюю), заочную и экстернатную формы. В связи с распространением коронавирусной эпидемии получило распространение дистанционное обучение. А это, в свою очередь, для определенной части работников образования дает повод утверждать, что дистанционное обучение (дистанционка) представляет собой новую форму организации образования, обеспечивающую невиданно высокие результаты. Очевидно, широкое использование дистанционки не было целью реформ образования и не могло бы заменить, скажем, очное образование. Оно и понятно, известные исследования показывают, что при таком обучении падают показатели обученности; что дистанционка была предложена не в качестве полной замены очного обучения, а лишь как временная мера, когда организация очного обучения оказалось невозможной. Исследователи не случайно подчеркивают, что «Дистанционное обучение - это одно из форм заочного обучения, плюс общение с преподавателем через Интернет» [1, с.298]. Нелишне будет напомнить и то обстоятельство, что дистанционное обучение резко сокращает ту часть образования, которая понимается как воспитание.

В связи с этим возникает необходимость рассмотрения вопроса об организационных формах образования: сложившиеся условия с полной ясностью привлекают внимание исследователей к особому значению живого общения (непосредственного контакта) педагога с обучаемыми, с воспитанниками в педагогическом процессе. Вынужденная мера (перевод образовательного процесса на рельсы дистанционки из-за риска взаимного заражения) убедительно показала, что именно наличие или отсутствие живого общения с педагогом определяет основные показатели процесса образования. Поэтому типологию форм образования следовало бы провести именно с указанной точки зрения. Тогда все организационные формы образования можно разделить на две группы: это - формы при непосредственном контакте с педагогом, а также формы без подобного контакта (т.е. без живого общения с педагогом). Тогда в группу организационных форм образования, предусматривающих живой контакт с педагогом, будут отнесены очное образование и очно-заочное образование. В других организационных формах не предусмотрен непосредственный контакт воспитанников с педагогом.

Отметим, что высказанные здесь предложения не претендуют на их признание в качестве «истины в последней инстанции». В то же время автор не одинок в предложениях о пересмотре трактовок основных категорий педагогики, немало предложений других авторов перекликается с приведенными здесь трактовками. Стало быть, назрела необходимость в пересмотре важнейших понятий педагогики с целью приближения ее к современному уровню развития человечества и с учетом достижений самой науки. Не случайно получили признание четыре «золотых правила» изложения и восприятия

научного произведения (В.В. Краевский). Первое из них гласит: «Основные понятия, утверждения (теория в целом) должны быть явно и ясно определены независимо от знания их рецепиентом».

Четко, емко и однозначно сформулированные трактовки служат дальнейшему развитию науки и будут способствовать эффективному применению их на практике.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. -500с.
2. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие.- Алматы, 2008.-144с.
3. Педагогика высшей школы: Учебно-методический комплекс. -Казань: КГЭУ, 2011. -341с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник. В 2 кн.- Книга 1. - М.: Владос, 2002. -576с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений выс.обор. -М.: «Академия», 2014. -608с.

DOI 10.34660/INF.2022.60.45.169

УДК: 491.7:378:193

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Олешко Тамара Васильевна

преподаватель

Саямова Валентина Ивановна

старший преподаватель

Ростовский государственный медицинский университет

г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Цель исследования – обсуждение некоторых вопросов лингвистики: традиционные и паралингвистически активные тексты, в частности, креолизованные тексты, вербальный и визуальный компоненты которых обеспечивают коммуникативный эффект, их целостность и связность. Задача исследования – рассмотреть и оценить практическую сторону использования приведенных примеров различных видов параграфемных средств в креолизованных текстах, представленные в разработанных преподавателями подготовительного факультета в учебных пособиях и методических указаниях по физике и русскому языку. Акцентируется внимание, что данный иллюстративно-визуальный ряд параграфемных средств имеет решающее значение в восприятии представленных и разработанных текстов, что позволяет, с учетом быстроразвивающейся информационно-компьютерной технологии, говорить о перспективности дальнейшего применения креолизованных текстов в учебном процессе по обучению иностранных граждан на предвузовском этапе.*

***Ключевые слова:** традиционные и креолизованные тексты; подготовительный факультет; предвузовский этап; русский язык как иностранный; компетенции; параграфемные средства*

**EXPERIENCE IN THE CREATION AND APPLICATION OF
CREOLIZED TEXTS IN TEACHING FOREIGN STUDENTS AT
THE PREPARATORY FACULTY IN THE CONTEXT OF DIGITAL
TRANSFORMATION**

Abstract. *The purpose of the study is to discuss some issues of linguistics: traditional and paralinguistically active texts, in particular, creolized texts, verbal and visual components that provide a communicative effect, their integrity and coherence. The objective of the study is to consider and evaluate the practical side of various types examples of paragraph tools in creolized texts presented in textbooks and methodological guidelines on physics and russian language developed by the teachers of the preparatory faculty. It is emphasized that illustrative and visual series of paragraph - based tools is crucial in the perception of the presented tex which allows, taking into account the rapidly developing information and computer technology, to talk about the prospects of the most detailed application of creolized texts in the educational process of teaching foreign students at the pre-university stage.*

Keywords: *traditional and creolized texts, preparatory faculty, pre-university stage, russian as a foreign language, competence, paragraph tools.*

В условиях резко возросшего потока информации и цифровой трансформации общества для большинства молодых людей характерно формирование «клипового» мышления, при котором человек воспринимает окружающий мир как набор фрагментарных, разрозненных, мало связанных между собой образов, событий, явлений, «клипов» [Кутузова, 2018: 6-8]. При этом у молодого человека снижена способность к общему восприятию и анализу информации, к установлению причинно-следственных связей, что тормозит, как показывает практика, учебно-познавательную деятельность иностранных обучающихся, приводит ученых и работающих преподавателей к мысли о неизбежности становления образования все более визуальным и практико-ориентированным. Проведенные наблюдения подтверждают, на наш взгляд, данную гипотезу: визуальный контент лучше соответствует мобильному формату жизни обучающихся. Мозг молодого человека структурирует информацию, обрабатывает визуальную информацию значительно быстрее, чем текстовую, совмещая эмоциональную и информационную составляющие, способствует быстрому ее «потреблению».

Категориально-понятийный аппарат как теоретическая основа исследования. **Исследуемая проблема:** традиционный учебный и креолизованный тексты: их общность и различие; использование в учебном процессе, в том числе, при дистанционном обучении иностранных учащихся. **Цель исследования** - обсуждение некоторых вопросов лингвистики: традиционные и паралингвистически активные тексты, в частности, креолизованные тексты; уточнение базовых характеристик традиционного учебного текста и понятийный анализ параграфемных средств в креолизованных текстах; подтверждение гипотезы о том, что развитие паралингвистики, широкое использование компьютерной техники и ИКТ в учебном процессе способствует

ет улучшению результатов учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся. *Задачи исследования* соотносятся с целями исследования и определяют алгоритм поэтапных действий для достижения цели: систематизировать теоретические знания по изучаемой проблеме; рассмотреть и оценить практическую сторону использования приведенных примеров различных видов параграфемных средств в креолизованных текстах; уделить особое внимание решению практически-преобразовательных задач, связанных с разработкой практических рекомендаций по созданию моделей креолизованных текстов.

Известно, что в процессе речевой деятельности на предвузовском этапе традиционного обучения иностранные учащиеся используют текст в качестве основной коммуникативной единицы. Как правило, он принадлежит преимущественно к письменной форме речи, состоит из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности, объединенных общим смыслом и структурой, способных передавать главную мысль. Особенностью традиционного текста, основу которой составляет коммуникативная преемственность предложений, является целостность и связность. В зависимости от назначения речи и ее смысла выделяют следующие функционально-смысловые типы учебных текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство, определение понятия, сообщение. Подробному анализу учебных текстов, изучению лингвометодических основ обучения русскому языку как иностранному посвятили свои работы ученые, методисты, преподаватели-практики, среди которых Е.И. Мотина, Т.И. Капитонова, А.И. Кудряшов, А.Н. Щукин, А.А. Леонтьев, Е.М. Верещагин, Л.П. Ткаченко, Э.Ю. Сосенко, В.С. Лизунов и др. В работах Д.А. Удоды, А.А. Бернацкой, Е.Е. Анисимовой, Д.П. Чигаева и других описаны современные основы лингвистических дисциплин.

Так, анализируя лингвистические, дидактические, психологические и собственно методические принципы обучения, реализация которых в учебном процессе, в том числе и на подготовительном факультете, обеспечивает его эффективность, А.Н. Щукин выделяет принцип наглядности как один из ведущих в обучении. Его необходимость обосновывается «диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания» [Щукин, 2010:152]. Известно, что этот принцип имеет языковую (словесно-речевую) и неязыковую (предметно-изобразительную) формы выражения.

В последние десятилетия двадцатого века в связи с развитием информационных технологий, компьютерной графики, особенно с появлением Интернета изменяется трактовка классического принципа наглядности: в условиях «визуализации культуры» наглядность начинает играть самодостаточную роль. Доминирование «вербальной культуры» сменяется сим-

воликой образов виртуального пространства: при работе с компьютерными системами для принятия решения требуется целостное восприятие образа без анализа понимания происходящего и логического построения цепочки событий, явлений, процессов. Происходит становление и оформление среди лингвистических дисциплин нового направления исследований, такого как паралингвистика. Причиной этому, как обосновал Д.А. Удод, явилось изучение «языка во всем многообразии его связей с кодами других семиотических систем, в том числе с невербальным кодом» [Удод, 2013:97].

Неязыковыми средствами, связующими с кодами других систем и включенными в речевое сообщение, например, являются:

✓ «фонационные» (степень громкости, распределение пауз, что используется во время чтения лекции и проведения практического занятия с целью привлечения внимания учащихся к основному содержанию занятия);

✓ «кинетические» (особенности мимики и жестикуляции, которые выражают различное отношение говорящего в процессе общения);

✓ «графические» и др. [Бернацкая, 2000:104].

В современной коммуникации рост визуальной информации вызывает интерес к *невербальным, паралингвистическим, или параграфемным средствам*, сопровождающим письменную речь, и остается актуальным в настоящее время при дистанционном обучении. К параграфемным средствам относятся невербальные средства письменной речи, участвующие в передаче информации, например, «графическая сегментация текста» (длина строки, пробелы, шрифты, графические символы, курсив, абзацы, разбиение на колонки и пр.).

Предлагается различать в зависимости от механизмов их создания такие группы параграфемных средств, как-то: «*синграфемные средства*» (художественно-стилистическое варьирование пунктуационных знаков); «*супраграфемные средства*» (шрифтовое варьирование, а также технические моменты оформления текста, влияющие на его смысл, например, шрифт, цвет, фон); «*топографемные средства*» (плоскостное варьирование) [Анисимова, 1992:71].

Иллюстративный материал 1. Фрагмент текста «Равноускоренное прямолинейное движение» учебного пособия «Механика».

Процесс изменения скорости тела характеризуется ускорением.

Ускорение – векторная величина, которая численно равна отношению изменения скорости к интервалу времени, в течение которого это изменение происходит:

$$a = \Delta v / \Delta t$$

Вектор ускорения сонаправлен с вектором изменения скорости. Единицей ускорения в СИ является м/с².

В частности, проводимая на занятии работа с применением учебных материалов по физике, содержащих *«графические сегментации текста»* и другие параграфемные средства, способствует:

✓ активному формированию у иностранных учащихся физических понятий, раскрытию их содержания, например, «механическое движение», «траектория», «тело отсчета» и др.,

✓ определению физических величин, знанию формул, связей и отношений с другими величинами, объяснению их физического смысла, осуществлению дальнейшей конкретизации и обобщению величин, например, «ускорение», «перемещение» и т.д.,

✓ формулировке закона, написанию его математического выражения, установлению связей между входящими в него величинами, единицами их измерения в СИ,

✓ овладению необходимой физической и математической терминологией,

✓ концентрации внимания, формированию творческого потенциала учащихся, воспитанию личности,

✓ организации учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся и др.[Олешко, Саямова,2019:255].

Иллюстративный материал 2. Фрагмент текста учебного пособия по русскому языку «Глаголы движения».

УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОНАПРАВЛЕННЫХ И РАЗНОНАПРАВЛЕННЫХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК

<i>Однонаправленное движение: глаголы группы ИДТИ (всегда НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД)</i>	<i>Разнонаправленное движение: глаголы группы ХОДИТЬ (всегда НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД)</i>
1. Однократное движение в момент речи. Оксана спешит, идет быстро. По улице бежит человек.	1. Многократное повторяющееся движение. Я каждый день хожу на работу. Мария каждое утро бегает на стадионе.
2. Движение в определенном направлении, к конкретной цели. Вчера я ехал в аэропорт 5 часов. Сейчас я лечу в Москву.	2. Движение в разных направлениях или без конкретной цели. Мы долго ходили по парку. Он ездит в Москву и в Сочи.

Проведенное педагогическое исследование подтверждает, что на всех этапах усвоения учащимися, например, физических понятий и физических величин, глаголов движения и др., необходима систематическая организация активной мыслительной деятельности обучающихся, систематизация и обобщение ранее полученных знаний, умений и навыков.

Считается, что для достижения оригинальности, образности к паралингвистическим средствам можно отнести, например, использование кавычек, дефиса, вставки, расстановку пунктуационных знаков и т.д., в употреблении, не предусмотренном правилами орфографии. Данные паралингвистические средства имеют языковую основу, выступают в качестве вспомогательных по отношению к вербальным средствам и вносят дополнительные семантические оттенки в содержание текста. Таким образом, совокупность средств, которые могут быть отнесены к параграфемным, является достаточно широким и неопределенным.

Паралингвистические средства «иконического» (изобразительно-го) языка, (например, рисунок, картина, фотография, карикатура, таблица, схема, чертеж и т.д.), имеют неязыковую основу, выступают в качестве самостоятельного носителя информации и являются самодостаточными для раскрытия содержания текста. Набор паралингвистических средств варьируется в зависимости от характера конкретного текста. Тексты, в которых паралингвистические средства участвуют в формировании содержания и оформления текста, называют **«паралингвистически активными текстами»**. Особую группу таких активных текстов составляют **«креолизованные тексты»**. С развитием паралингвистики расширяется и понимание самого термина «текст». Е.Е. Анисимова определяет подобный текст как текст, в котором «вербальный и невербальный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функционирующее целое», воспринимаемое как целостный информативный лингвовизуальный блок, как «особый лингвовизуальный феномен» [Анисимова, 2003:128]. **В креолизованных текстах вербальный и визуальный компоненты состоят в неразрывной связи.** Функционируя в едином семиотическом пространстве, взаимодействуя друг с другом, «вербальный и иконический компоненты сообщения» обеспечивают целостность и связность креолизованного текста, его «коммуникативный эффект» [Сорокин, 1990:240]. В нем иллюстративно-визуальный ряд имеет решающее значение в восприятии: от его наличия или отсутствия зависит содержательное восприятие текста. В процессе восприятия креолизованного текста учащиеся производят двойное декодирование заложенной в нем информации, в результате чего создается единый общий смысл креолизованного текста. Исходя из сказанного, считаем **методологически верным** говорить о возникновении понимания креолизованного текста, благодаря которому, **вместе с осмыслением и применением, данная информация, заложенная в тексте, становится знанием.**

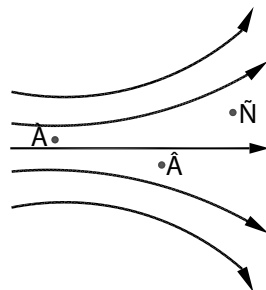
Креолизация учебного материала способствует расширению объема усваиваемого материала, комбинированному воздействию на органы зрения и слуха, что повышает наглядность обучения, выступающую как стимул в процессе когнитивной деятельности иностранных учащихся. Наглядность явля-

ется средством мобилизации психической активности учащихся, увеличения возможности непроизвольного запоминания, расширения объема усваиваемого материала и введения новизны в учебный процесс. Немаловажное значение имеет ориентация на различные виды памяти учащихся, комбинированное воздействие на органы зрения и слуха. Из курса нейрофизиологии известно, что человек получает примерно 90% информации через органы чувств. А это возможно с помощью, например, аудиовизуальных средств, которые увеличивают коэффициент раздражителей, воздействуют на долговременную память и обеспечивают переработку и усвоение информации.

Среди современных научных работ значительное место занимают нейропсихологические исследования, посвященные вкладу левого и правого полушарий в процессы запоминания вербального и невербального материала. Показано, что у правой в осуществлении мнестической деятельности при непосредственном запоминании и воспроизведении прежде всего участвует правое полушарие, а при отсроченном запоминании и воспроизведении — левое. Известно, что мнестическая деятельность (способность обучаться новому) — это работа коры головного мозга, направленная на восприятие, систематизацию и последовательное воспроизведение информации. Таким образом, на основе категориально-понятийного анализа уточнено понятие паралингвистики «креолизированный текст», установлена связь между результатами современных нейропсихологических исследований и развитием лингвистики.

Иллюстративный материал 3. Задание A40 пособия «Тестовые задания по физике. Основы электродинамики»

На рисунке изображены линии напряженности электростатического поля. В какой точке A, B или C напряженность максимальна?



1) в точке A

3) в точке B

2) в точке C

4) нет верного ответа

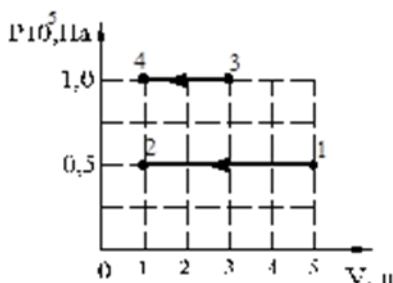
Ответ: (1), потому что плотность силовых линий электростатического поля в точке A наибольшая и напряженность поля E_A максимальная.

Научные тексты, как известно, являясь источниками сведений о научной картине мира, применяются при изучении биологии и анатомии, физики, математики и химии, научного стиля речи. Так, при изучении вопроса «Электростатическое поле» уделяется должное внимание его графическому изображению с помощью линий напряженности (или силовых линий электростатического поля), перечисляются их свойства; обращается внимание, что плотность линий напряженности больше там, где напряженность E - силовая характеристика поля, больше.

На практике закономерный интерес вызывает графическое оформление текста. Графические креолизованные тексты широко используются преподавателями-предметниками при написании учебных пособий, методических разработок и указаний для иностранных учащихся подготовительного факультета, в частности, по естественнонаучным дисциплинам.

Иллюстративный материал 4. Задание В4 пособия «Тестовые задания по физике. Элементы молекулярной физики и термодинамики».

В4. На рисунке показано сжатие водорода двумя способами: 1-2 и 3-4. Определите отношение работ A_{12}/A_{34} внешних сил при этих процессах.



Ответ: $A_{12} : A_{34} = 1 : 1$

Решение задания В4 связано с рассмотрением вопроса «Работа в термодинамике». Работа идеального газа при изобарическом изменении его объема определяется по формуле: $A_{\text{газа}} = P(V_2 - V_1)$. Работа внешних сил над газом: $A_{\text{вн. сил}} = -A_{\text{газа}}$. В координатах (P, V) работа идеального газа численно равна площади под графиком, изображающим изменение состояния газа.

Иллюстративный материал 5. Задание А60 пособия по физике. «Тестовые задания. Механика».

При исследовании упругих свойств пружины учащийся получил следующую таблицу результатов измерений силы упругости пружины и ее удлинения.

$F_{\text{упр}}, \text{ Н}$	0	0,5	1	1,5	2,0
$\Delta x, \text{ см}$	0	1	2	3	4

Жесткость пружины равна

- 1) 0,5 Н/м 2) 5 Н/м
3) 50 Н/м 4) 500 Н/м

Ответ: (3)

Решение данной практической задачи, связанной с пониманием и усвоением последовательности измерительных действий, с определением коэффициента упругости (жесткости) пружины, основывается на применении закона Гука: $F_{\text{упр}} = -k \cdot \Delta x$, отсюда $k = F_{\text{упр}} / \Delta x$.

Использование креолизованных текстов в практике обучения иностранных учащихся подготовительного факультета с целью расширения и углубления знаний обучаемых, решения проблемы формирования коммуникативной компетенции представляется перспективным, так как позволяет создавать на занятиях развивающую речевую среду. Как показывает опыт работы, при таком подходе обучения иностранных учащихся русскому языку на подготовительном факультете коммуникативная компетенция рассматривается в качестве цели обучения языку, а также как часть коммуникативно-когнитивного развития студентов и культуры их общения в учебно-профессиональной сфере. Когнитивные установки направлены на развитие мыслительных способностей иностранных учащихся, на использование полученных знаний и опыта в учебной деятельности студентов - будущих медиков.

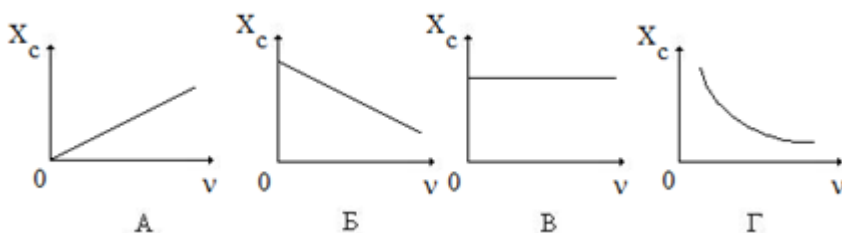
Представленные в качестве иллюстрации креолизованные тексты (тексты задач по физике), основанные на взаимодействии разных знаковых кодов, разных паралингвистических средств иконического языка, участвуют в процессе коммуникации и передают информацию учащимся комплексно, воздействуя, в первую очередь, на органы зрения и слуха обучающихся.

При работе с представленными текстами задач учащиеся пользуются изученными закономерностями и применяют их к анализу явлений и процессов, о которых идет речь в задаче, проделявая мыслительные операции, приводящие к пониманию смыслового содержания, раскрываемого с помощью языка. Задачи усиливают интерес к предмету, способствуют развитию наблюдательности, активизируют внимание учащихся; служат прекрасной школой развития словесно-логического мышления, формируемого в процессе обучения, на основе усвоения учащимися понятий, законов, правил, построения умозаключений. Язык выступает не только как средство общения, коммуникации, но и как средство познания и мышления. Когнитивные уста-

новки направлены на развитие мыслительных способностей иностранных учащихся, выявление причинно-следственных связей, объяснение наблюдаемых явлений и свойств тел, оперирование идеальными моделями (например, материальная точка, точечный источник света, идеальный газ, линии напряженности электростатического поля и др.), на использование полученных знаний и опыта в учебной деятельности студентов - будущих медиков.

Иллюстративный материал 6. Задание 10 (вариант 1) контрольной работы по разделу «Колебания и волны».

10) Какой из приведенных на рисунке графиков выражает зависимость емкостного сопротивления X_C в цепи переменного тока от частоты f ?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Ответ: (4)

Решение задачи основывается на знании формулы емкостного сопротивления $X_C = 1 / 2\pi f C$; график зависимости $X_C(f)$ представляет собой график обратной пропорциональной зависимости $y = k/x$.

Практически-преобразовательная задача проведенного исследования, связанная с разработкой креолизованных текстов по физике и русскому языку, выполнена и отдельные модели текстов в виде фрагментов методических указаний представлены в данной работе. Решение предлагаемых графических задач способствует когнитивной деятельности учащихся, развитию умения «читать» графики, мыслить логически, определять функциональные зависимости между величинами, характеризующими протекающие процессы. Графические задачи и упражнения помогают сознательному усвоению физических закономерностей, глубокому раскрытию физической сущности процессов и явлений, представленных в креолизованных текстах, что очень важно для каждого студента – будущего медика. С учетом быстроразвивающейся информационно-компьютерной технологии проведенные исследования говорят о перспективности дальнейшего применения креолизованных текстов в учебно-познавательном процессе по обучению иностранных граждан на предвузовском этапе.

Литература

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студ. фак. ин. яз. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-128с.
2. Анисимова Е.Е. Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов) // Вопросы языкознания.- 1992.-№1.-С.71-79.
3. Бернацкая А.А. К проблеме «креолизации» текста: история и современное состояние / А.А.Бернацкая // Речевое общение: Специализированный вестник/ Краснояр. Гос. Ун-т; Под редакцией А.П.Сковородникова. Вып. 3(11). - Красноярск: Красноярский университет, 2000. - С.104 -110.
4. Кутузова Н. В. «Клипное мышление» как массовое поверхностное восприятие информации / Н. В. Кутузова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 6-8. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14175/> (дата обращения: 30.12.2021).
5. Олешко Т.В., Саямова В.И. Креолизованные тексты, их использование на предвузовском этапе обучения иностранных учащихся русскому языку /Сб. материалов Междунар. научно-практич. конф. «Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология, актуальные вопросы и перспективы исследования», (г.Минск, январь 2019г.) – Минск : Изд-во БГУ. 13. 2019, С.255-262.
6. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А.Сорокин, Е.Ф.Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. - М.: Наука, 1990. – 240 с..
7. Удод Д.А. Креолизованный текст как особый вид паралингвистически активного текста [Текст] //Современная филология: материалы 11 Междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013г.) - Уфа: Лето, 2013. - С. 97-99. - URL [https // moluch.ru/conf/phil/archive/78/3254/](https://moluch.ru/conf/phil/archive/78/3254/) дата обращения: 25.02.2018).
8. Чигаев Д.П. Способы креолизации современного рекламного текста: автореф.....канд. филолог. наук: 10.02.01./Чигаев Денис Петрович; [Место защиты: Моск. Пед. гос.ун-т.].- Москва. 2010.-24с.: ил.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд. – М.: Филоматис: Изд-во «Омега-Л», 2010.- 480с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ПЛОСКОСТИ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР КАК СПОСОБ МЕНТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Трофименко Юлия Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент

Алиева Гюнель Хаганиевна
студент

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»*

Умение моделировать из геометрических фигур позволяет даже малышам строить разного рода изображения на плоскости. Успешность овладения игрой в дошкольном возрасте зависит от уровня ментального развития детей, их способностей к воображению. Играя, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, рассматривают формы, а также зрительно, на ощупь и в движении, свободно перемещают их или смешивают, получая новые формы. У детей развивается способность к анализу простых и сложных изображений, выделению в них и окружающих его предметах такие фигуры, которые практически можно видоизменять до любой другой фигуры.

Произвольное оперирование образами особенно отчетливо наблюдается в дошкольном возрасте, когда происходит интенсивное психическое развитие, овладение соответствующими средствами интеллектуальной деятельности, обеспечивающими создание образов, их преобразование, произвольное изменение системы отсчета, использование разнотипной наглядной основы [3, с. 41].

Игровые задания не ограничивают творческую деятельность ребенка. В процессе выполнения заданий дети учатся не только соотносить геометрические фигуры, но и находить общее между ними, выделять различия, выявлять новые свойства, трансформировать уже известные в новые образы. Так, дошкольники осознают, что ромб можно представить в виде двух треугольников, а один большой треугольник можно сложить из двух маленьких. Такие занятия позволяют развивать у детей математическое мышление, которое поможет в дальнейшем при построении схем, планов, рисунков и станет надежной опорой в дальнейшей учебе и жизни.

В данном направлении методика отдает предпочтение ряду основных приемов, при использовании которых развиваются образные представления, пространственная ориентировка, ментальные характеристики. В качестве основных нам бы хотелось выделить следующие:

- выделение терминологии;
- исследование составных элементов;
- выделение сходства и различия;
- соотношение частей по размерам [1, с. 59];
- приобретение новых способов познания трансформации фигур и исследование их свойств.

Дети должны усвоить принципы определения отличительных признаков геометрических фигур: треугольников, четырехугольников, кругов, овалов, многоугольников, в зависимости от их расположения в пространстве. Тем самым создавая прочную основу для восприятия формы и свойств объемных тел.

Исследуя данные вопросы, мы выделяем ряд подготовительных упражнений, которые будут способствовать ментальному развитию ребенка.

Определение простых изображений из геометрических фигур: домики, снеговика, кораблики, лодки, часы и другие из мозаик, наборов геометрических фигур, кубиков, бумаги.

Опишем дидактическую ситуацию «Создай героя». Для игры понадобится ряд геометрических фигур различной формы и размеров. Обучающиеся сначала рассматривают фигуры, называют их, а затем распределяют по группам. В практике работы мы используем следующие варианты:

- составить квадрат из треугольников;
- составить прямоугольник из квадратов;
- составить треугольник из двух треугольников;
- составить воображаемую фигуру;
- составить кораблик из прямоугольника и треугольника;
- составить снеговика из кругов;
- составить любую понравившуюся фигуру.

В процессе подобной работы рекомендуется проговаривать название фигуры, считать стороны, углы, показывать и называть составные части фигуры, предлагать рассмотреть другие варианты плоскостного моделирования.

Итоги исследовательской работы позволили сформулировать ряд рекомендаций по использованию дидактических игровых ситуаций для моделирования на плоскости из геометрических фигур:

- используемые модели должны быть многофункциональны (на основе шаблонов можно создавать разнообразные дидактические игры);
- моделирование как новый вид работы должен давать простор для творчества и фантазии детей, обеспечивая развитие их ментальности;

- позвольте ребенку творить самому, дайте ему выбор в средствах и формах деятельности;
- составляйте фигуры разного размера формы;
- комбинируйте фигуры, у которых некоторые стороны будут общими;
- если видите, что ребёнок справляется с заданием, переходите к следующему этапу, более сложному;
- предложите ребенку придумать собственную фигуру, если ребенок затрудняется, то в игровой форме лучше сделать это вместе с ним.

Дидактически ситуации на моделирование из геометрических фигур на плоскости содержат все условия, способствующие полноценному развитию личности: коллективной и индивидуальной активности детей; воспитывают у детей познавательный интерес и способность к исследовательскому поиску; приводят к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребёнка в получении результата [2, с. 219].

Для достижения этих условий необходимо создать такую среду, которая послужит пусковым механизмом психического, эмоционального и физического развития ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Рассмотрим одну из технологий – «Танграм».

У нас есть квадрат, разрезанный на 7 частей. В качестве первых заданий можно попросить собрать из всех частей квадрат. Полезно на этом этапе познакомить ребят с легендой появления этой игры. После того как дети освоят этот этап, следующим шагом будет сложение какого-либо элемента по определенной схеме, например, домик (рис. 1).



Рисунок 1.

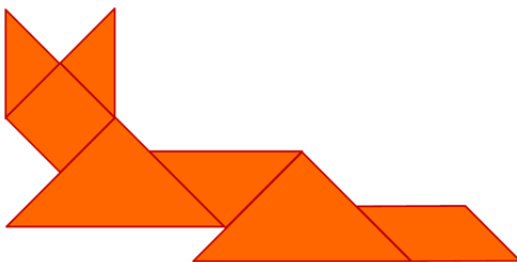


Рисунок 2.

Следующим этапом усложнения может быть одноцветный силуэт, а, следовательно, сложнее для восприятия и запоминания (рис. 2). Во время выполнения задания можно направлять детей на создание картинки различ-

ными подсказками: загадки, рассказы, стихи с изображенным на рисунке персонажем. Например: *«Хитрая плутовка-Рыжая головка. В лесу живет, В деревне кур крадет (лиса).*

Еще более сложный вариант задания состоит в том, чтобы дать детям волю их воображению – определить, какую фигуру, схему, животное они должны сделать, например, силуэт кошки, но без образца. Здесь они сами должны выбрать цветовую гамму, геометрические фигуры, размер, вид и расположение частей предлагаемого изображения. После выполнения задания обсудить, что получилось у детей, продемонстрировать все варианты.

Таким образом, моделирование с помощью технологии «Танграм» учит детей не только повторять и копировать изображения, но и развивает их аналитические способности, способности к воображению, мышлению, логике.

Список литературы

1. Прохоров С.А. *Некоторые аспекты пространственного мышления в контексте исследования познавательных процессов [Текст] // Вестник Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, 2017. № 2. С. 58 – 60.*
2. Трофименко Ю.В., Деркач А.С. *Развитие математических способностей дошкольников и младших школьников в играх на плоскостное моделирование / 21 century: fundamental science and technology XX: Proceedings of the Conference. North Charleston. Morrisville, NC, USA: Lulu Press, 2019. С. 218 – 220.*
3. Якиманская И.С. *Развитие пространственного мышления школьников [Электронный ресурс] / Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии акад. аед. наук СССР. М.: Педагогика, 1980. – 240 с. URL: <https://www.studmed.ru/yakimanskaya-is-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-shkolnikov>(дата обращения: 10.04.2022).*

ШКАЛА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ В СИСТЕМЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ В ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

Максимова Екатерина Викторовна

соискатель

Медведева Елена Николаевна

*доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник
физической культуры РФ*

*Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация. *Современные правила соревнований и тенденции их развития предъявляют к уровню подготовленности и индивидуальным особенностям гимнасток, специализирующихся в групповых упражнениях, очень высокие требования. Наиболее значимой проблемой регламентации процесса многолетней подготовки в групповых упражнениях художественной гимнастики является отсутствие в федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «художественная гимнастика» нормативных требований, предъявляемых к уровню подготовленности спортсменок на каждом из этапов подготовки и учитывающих специфику соревновательной деятельности в данном виде программы художественной гимнастики. В статье изложены результаты исследования, направленного на научное обоснование критериев оценки и содержания контрольных упражнений, обеспечивающих планомерное и поэтапное повышение подготовленности гимнасток и результативности их соревновательной деятельности в групповых упражнениях. Экспериментальная проверка эффективности применения предложенных критериев оценки послужила основанием для рекомендаций по их внедрению в процесс формирования спортивного мастерства гимнасток групповых упражнений.*

Ключевые слова: *художественная гимнастика, групповые упражнения, критерии оценки, спортивная подготовка, специальная подготовленность.*

Используя метод корреляционного анализа качества исполнения соревновательных программ путем фиксации количества и характера ошибок,

допущенных гимнастками, и выявления уровня его зависимости от результатов проверки специальной физической подготовленности, мы определили информативные контрольные упражнения для каждого этапа спортивной подготовки. С целью систематизации шкалы оценки конкретизированных контрольных упражнений нами было применено правило трех сигм (Таблица 1, 2, 3, 4).

Таблица 1.

Шкала оценки специальной физической подготовленности спортсменов групповых упражнений на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике

Этап начальной подготовки			
Контрольное упражнение	Уровень исполнительского мастерства (баллы)		
	Низкий	Средний	Высокий
Взаимодействия без рук	2,7÷3,3	3,4÷3,9	свыше 3,9
Взаимодействия без зрительного контроля	2,7÷3,3	3,4÷4,0	свыше 4,0
Броски в цель - 3м	2,4÷3,0	3,1÷3,7	свыше 3,7
Броски в цель - 4м	1,8÷2,6	2,7÷3,4	свыше 3,4
Броски в парах - 2м	2,0÷2,8	2,9÷3,5	свыше 3,5
Броски в парах - 3м	2,1÷2,9	3,0÷3,6	свыше 3,6
Броски в парах - 4м	1,2÷2,2	2,3÷3,1	свыше 3,1

На этапе начальной подготовки наибольшую часть заданий составили информативные контрольные упражнения, выявляющие индивидуальные способности гимнасток, направленные на ориентацию в пространстве, повышение точности двигательных действий и демонстрирующие способность гимнасток дифференцировать пространственные и силовые параметры движения. Наиболее сложным для спортсменок начального этапа подготовки оказалось контрольное упражнение «Броски в парах - 4м». В данном задании оценка 3,1 балла демонстрирует высокий уровень подготовленности. Самыми легкими в исполнении были «Взаимодействия без рук» и «Взаимодействия без зрительного контроля», высокий уровень подготовленности которых составил 3,9 и 4,0 балла соответственно.

Таблица 2.

Шкала оценки специальной физической подготовленности спортсменов групповых упражнений на тренировочном этапе подготовки в художественной гимнастике

Тренировочный этап			
Контрольное упражнение	Уровень исполнительского мастерства (баллы)		
	Низкий	Средний	Высокий
Броски в цель - 6м	1,5÷2,3	2,4÷3,1	свыше 3,1
Броски в тройках - 4м	2,7÷3,3	3,4÷3,9	свыше 3,9
Броски в тройках - 5м	2,1÷2,7	2,8÷3,3	свыше 3,3
Броски в тройках - 6м	1,4÷2,2	2,3÷3,0	свыше 3,0
Переброска руками	2,7÷3,0	3,1÷3,6	свыше 3,6

На тренировочном этапе спортивной подготовки количество информативных контрольных упражнений сократилось до шести. Все упражнения были направлены на совершенствование таких специальных двигательных способностей, как скорость реакции на движущийся объект, ориентация в пространстве, точность двигательных действий, дифференцирование пространственных, силовых и временных параметров движений, характерных для групповых упражнений и предопределяющих согласование движений при осуществлении сотрудничества и взаимодействий. Наибольшую сложность в исполнении для занимающихся также имели «Броски в цель - 6м», высокий уровень исполнения в данном задании - от 3,1 балла и выше. И еще большую сложность вызвали также броски с 6м, но уже в тройках. В данном задании гимнастка должна не только точно выполнить бросок своего предмета, но и успеть повернуться к партнеру для ловли его предмета, что требует проявления дополнительных двигательных способностей. Помимо точности двигательных действий, дифференцирования пространственных, силовых и временных параметров движений, гимнастка должна проявить быстроту реакции на движущийся объект. Высокий уровень исполнения в этом упражнении считается от 3,0 балла и выше. Самым легким для гимнасток было упражнение - «Броски в тройках - 4м». Это объясняется тем, что на начальном этапе подготовки гимнастки уже выполняли броски с 4м, но в парах. Переход из пар в тройки не выявил большой сложности у спортсменок. Уровень высокой подготовленности в этом задании - 3,9 балла и выше.

Таблица 3.

Шкала оценки специальной физической подготовленности спортсменок групповых упражнений на этапе совершенствования спортивного мастерства в художественной гимнастике

Этап совершенствования спортивного мастерства			
Контрольное упражнение	Уровень исполнительского мастерства (баллы)		
	Низкий	Средний	Высокий
Броски в тройках - 6м	2,0÷2,7	2,8÷3,5	свыше 3,5
Переброска руками	1,9÷2,7	2,8÷3,5	свыше 3,5
Переброска без рук	1,7÷2,5	2,6÷3,2	свыше 3,2
Переброска без зрительного контроля	1,9÷2,6	2,7÷3,3	свыше 3,3

На этапе совершенствования спортивного мастерства было выявлено уже только пять информативных контрольных упражнений, четыре из которых были связаны с сотрудничеством гимнасток. Применялись упражнения, направленные на совершенствование скорости реакции на движущийся объект, дифференцирование пространственных, силовых и временных параметров движений. А также совершенствовались такие специальные двигательные способности, как ориентация в пространстве, точность двигательных действий и вестибулярная устойчивость. Наиболее легко гимнасткам дались «Броски в тройках - 6м» и «Переброска руками», высокий уровень исполнения данных упражнений составил 3,5 балла и выше. А вот задания с использованием усложняющих технику исполнения критериев вызвали у спортсменок сложности. Высокий уровень исполнения контрольного упражнения «Переброска без зрительного контроля» был равен 3,3 балла и выше, а результат контрольного упражнения «Переброска без рук» - от 3,2 балла и выше.

Таблица 4.

Шкала оценки специальной физической подготовленности спортсменок групповых упражнений на этапе высшего спортивного мастерства в художественной гимнастике

Этап высшего спортивного мастерства			
Контрольное упражнение	Уровень исполнительского мастерства (баллы)		
	Низкий	Средний	Высокий
Переброска без рук (бросок и ловля)	2,6÷3,2	3,3÷3,8	свыше 3,8
Переброска без зрительного контроля (бросок и ловля)	2,0÷2,8	2,9÷3,5	свыше 3,5
Переброска без рук и зрительного контроля (бросок и ловля)	2,6÷3,2	3,3÷3,7	свыше 3,7

На этапе высшего спортивного мастерства в большей степени отражены специальные способности, демонстрируемые только при выполнении разнообразных перебросок предметов: быстрота реакции на движущийся объект, дифференцирование пространственных, силовых и временных параметров движений, ориентация в пространстве, точность двигательных действий, вестибулярная устойчивость. В каждом контрольном упражнении задействованы все выше перечисленные способности в большей или меньшей степени, в зависимости от упражнения. На данном этапе подготовки в основном предлагались задания на выполнение различных способов броска и ловли предмета в условиях дефицита времени. Наибольшую сложность в выполнении вызвало контрольное упражнение «Переброска без зрительного контроля». Высокий уровень исполнения данного задания равен 3,5 балла. Далее по сложности идет «Переброска без рук и зрительного контроля», максимальный результат этого упражнения составил 3,7 балла. Наименьшую сложность у спортсменок вызвало контрольное упражнение «Переброска без рук», результат высокого уровня исполнения - 3,8 балла.

Следует отметить, что все исполняемые контрольные упражнения являлись информативными и имели высокий уровень корреляционной зависимости качества исполнения соревновательных программ путем фиксации количества и характера ошибок, допущенных гимнастками, от результатов проверки специальной физической подготовленности.

Вывод

Систематизация оценки конкретизированных контрольных упражнений позволила определить уровни специальной физической подготовленности гимнасток и сформировать оценочные блоки для каждого упражнения на всех этапах спортивной подготовки.

Литература

1. *Модельные характеристики компонентов исполнительского мастерства гимнасток групповых упражнений, выступающих в соревнованиях по многоборью / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, Г.Р. Айзятullova, Н.И. Кузьмина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 2 (120). – С. 76–80.*
2. *Сиваш, И. С. Спортивный отбор и ориентация в системе многолетнего совершенствования гимнасток в групповых упражнениях художественной гимнастики / И. С. Сиваш // Вестник Запорожского национального университета. – 2012. – № 1 (7). – С. 268-276.*
3. *Темпо-ритмические характеристики движений как фактор синхронизации элементов в групповых упражнениях художественной гимнастики / Е.Н. Медведева, А.Ю. Давыдова, А.А. Супрун, О.А. Двейрина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10 (164). – С. 214–219.*
4. *Объективные факторы успешного выполнения перебросок в групповых упражнениях художественной гимнастики / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина, А.А. Супрун, О.А. Двейрина, Т.Ю. Давыдова, А.Ю. Давыдова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С. 117–123.*

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗООНИМОВ В КАЧЕСТВЕ НОМЕНА ЧЕЛОВЕКА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Минибаева Светлана Винеровна

*кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского
языка и литературы,*

Тимофеева Евгения Викторовна

магистрант

Бакирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

Аннотация. В статье рассматриваются особенности употребления зоонимов в качестве номена человека в художественном тексте А. Жвалевского и Е. Пастернак «Я хочу в школу». В качестве единиц для анализа взяты отдельные лексемы и фразеологические обороты, содержащие в своем составе зоонимы. Лексико- и фразеолого-семантический анализ показал, что исследуемые слова позволяют авторам не только описать внешность персонажей, их поведение, но и раскрыть их внутренний мир. При этом в тексте не наблюдается четкой лингвистической границы между миром людей и миром птиц / животных. Зоонимы, употребляемые для обозначения персонажей, приобретают положительную или отрицательную коннотацию, в зависимости от того, в каком свете хотят представить героя авторы.

Ключевые слова: зоонимы, номена, лексема, фразеологизм, внутренний мир, слово, смысл.

THE USE OF ZOONYMS AS A NOMEN OF A PERSON IN A LITERARY TEXT

Abstract. The article examines the features of the use of zoonyms as a nomen of a person in the literary text of A. Zhvalevsky and E. Pasternak "I want to go to school". Individual lexemes and phraseological phrases containing zoonyms are taken as units for analysis. Lexical and phraseological-semantic analysis has shown that the studied words allow the authors not only to describe the appearance of the characters, their behavior, but also to reveal their inner world. At the same time, there is no clear linguistic boundary between the world of people and the world of birds / animals in the text. The zoonyms used to refer to the characters acquire a positive or negative connotation, depending on the light in which the

authors want to present the hero.

Keywords: *zoonyms, nomen, lexeme, phraseology, inner world, word, meaning.*

Образы животных часто репрезентированы в текстах художественных произведений. Многие из них стали частью устного народного творчества и приобрели устойчивую коннотацию, например, лиса, как правило, ассоциируется с хитростью, изворотливостью; заяц – с трусостью и т.д. Многие авторы обращаются к образам животных и птиц, чтобы точнее и более выразительно передать содержание, «прорисовать» образ создаваемого персонажа. Таким художественным текстом, в котором зоонимы используются в качестве номена человека является текст повести Андрея Жвалевского и Евгении Пастернак «Я хочу в школу».

В произведении повествуется о группе детей, обучающихся в школе нового формата – в ней отсутствуют классы, вместо них – группы разновозрастных детей, совместно осуществляющих проекты. Учащиеся с воодушевлением учатся, по-товарищески относятся друг к другу, но в один момент появляется новость о скором закрытии школы. Ученики временно переведены в обычные учебные заведения, где сталкиваются с определёнными трудностями. Мир школьников не просто похож на мир животных и птиц: каждый образ лингвистически прорисован через сравнение с птицей или зверем. Это и есть мир, в котором школьники, подобно животным и птицам, пытаются приспособиться к жизненным ситуациям. Соответственно, авторы в репрезентации центральных персонажей не могли обойтись без использования зоонимов, которые в контексте произведения метафорически представляют школьников.

Частотные по употреблению зоонимы птиц и животных репрезентируют как позитивное, так и негативное содержание. Центральный образ, который во многом определяет картину мира группы персонажей-детей, – это образ птицы. В толковом словаре слово «птица» имеет следующую дефиницию: «покрытое перьями и пухом позвоночное животное с крыльями, двумя ногами и клювом» [5, с. 561].

Обратимся к устойчивым словосочетаниям, содержащим данную лексику: Вольная птица – человек, любящий свободу, не обремененный обязательствами [1, с. 22]. Поскольку герои произведения обучаются в особой школе, где нет привычной урочной системы, классов и домашних заданий, то, попадая в обычную школу, они теряют свободу и перестают быть «вольными птицами», из-за чего герои испытывают сильный дискомфорт.

Стреляная птица – бывалый человек [6, с. 456]. Можно сказать, что, претерпевая трудности и находясь в поисках выхода из ситуации, герои художественного текста действительно приобретают немалый жизненный опыт.

В тексте А. Жвалевского и Е. Пастернак «Я хочу в школу» к героям часто применяют соответствующие образу птицы / птиц глаголы: *Птицы разле-*

телись (в значении разошлись), *Птички раскудахтались* и т.д. Часто можно встретить слово «стая» и упоминание различных видов птиц. Остановимся на этом по подробнее.

В первую очередь, стоит упомянуть персонажа по прозвищу Ворон. Ворон в словаре С.И. Ожегова – «большая всеядная птица с блестящим чёрным оперением» [5, с. 87]. В мифологии, в устном народном творчестве образ ворона имеет как негативное, так и позитивное содержание. В Европе вороны-стервятники с давних пор связаны с войной, смертью, запустением, злом и несчастьями – символизм, распространенный также и в Индии [3, с. 206]. Из-за своей черноты они считаются символами хаоса и тьмы, предшествовавшей свету творения. В христианской традиции ворон служит предвестником несчастий, символизирует сатану и грех. Мифы и легенды разных народов часто говорят о вороне как о предвестнике смерти, но наряду с этим он считается одной с самых мудрых птиц [3, с. 205].

В тексте анализируемого произведения Ворон во многом оправдывает своё прозвище: герои относятся к данному персонажу отрицательно из-за его циничности, хитрости и злорадства: *Повторять методы Ворона было противно*. Однако стоит отметить и такие черты этой птицы как «всеядность» и «мудрость». Эти качества проявляются в момент адаптации к другой школе: Ворон быстрее всех осваивается в новых условиях: *Выяснить тайну Ворона оказалось проще простого – он манипулировал одноклассниками*.

Думать его успели научить в 34-й школе, а система уроков и заданий еще не выветрилась из его головы. Ворон сразу стал лучшим в классе почти по всем предметам. И у него хватило соображения (психологию не зря учил!) не задаваться, а радостно делиться с товарищами. Сначала со всеми. Потом выборочно. Когда соседка по парте прикола ради спрятала его мобилку – наказал, оставил без контрольной. За нее пыталась вступить лучшая подруга – подсунул ей домашку по математике с тремя ошибками.

Приведённый фрагмент текста демонстрирует адаптацию Ворона. Используя хитрость, расчётливость и в некоторой мере коварство, герой произведения добывается признания одноклассников и приобретает среди них определённый авторитет. Ворон, соответствуя своему прозвищу, способен существовать в практически любой среде, в отличие от других героев, для которых адаптация прошла куда более болезненно.

Кроме того, стоит обратить внимание и на многочисленные сравнения с птицами. Так, например, в тексте встречается фраза: *Как голодный дятел*. Или: *Он на виртуальной клавиатуре наловчился стучать, как голодный дятел*. Дятел, согласно толковому словарю, – «лесная лазящая птица с сильным клювом» [5, с. 165]. Дятел, долбя клювом кору деревьев, добывает насекомых. Такая особенность птицы и стала основой сравнения.

Ещё одно интересное сравнение, встречающееся в тексте, «как сорока»

в значении «разговаривает без умолку, то есть быстро и много говорит» [6, с. 487]: *Анечка обычно трещит как сорока, а сейчас молча сидит...* Через образ сороки передаётся привычное состояние Анечки, которая всегда жизнерадостна, весела и беззаботна.

В тексте также упоминается страус: *А я Женьке говорила, что у нее мозгов меньше чем у страуса!* Сравнение строится на основе известного научного факта: размер глаза страуса больше размера мозга этой птицы [2, с. 96]. В данном контексте слово «страус» имеет негативную коннотацию.

С первых страниц мы встречаемся с героиней по прозвищу Кошка. В толковом словаре С.И. Ожегова данная лексема имеет несколько дефиниций, среди которых нас интересует первая: «Кошка – 1. Домашнее млекопитающее животное из семейства кошачьих, к которому относятся также тигр, лев и т.п.» [5, с. 267]. В русском языковом пространстве много пословиц, поговорок, фразеологизмов, включающих данный образ, например, кошки на душе скребут (состояние тревоги, беспокойства); кошка, которая ходит сама по себе (независимость); живут как кошка с собакой (вражда, ссора) [7, с. 56]. Обращаясь к тексту А. Жванецкого и Е. Пастернак, мы можем увидеть, что героиня по прозвищу Кошка обладает всеми перечисленными качествами: тревожность, беспокойство, независимость, а также частая враждебность по отношению к окружающим. Иногда этот образ гиперболизируется, например: *Кошка металась вокруг скамейки, как ужаленная тигрица, Ты не Кошка, а пантера!, Кошка нападала на него, как дикая пантера* (Здесь и далее цит. по: Жвалевский, Пастернак, 2019, URL). Часто применительно к данному персонажу употребляются глаголы, свойственные животным: *Кошка глухо зарычала, Кошка рычала на Димку, Она [Кошка] специально хамит учителям, одергивает и поправляет их, грызется с одноклассниками.*

Так, мы можем наблюдать, что образ героини раскрывается через сравнение с кошкой или другими представителями семейства кошачьих. Это добавляет тексту выразительности, но стоит отметить, что у данного образа коннотация в большинстве своём положительная.

Стоит также отметить интересную фразу, встречающуюся в тексте: «*Кошка – птица гордая!*». Она напоминает оксюморон: несовместимость птицы и кошки. Однако авторы обыгрывают в данном случае внутреннее качество и птицы, и кошки – гордость, а также причастность героини к группе.

Таким образом, нами были рассмотрены особенности употребления зоонимов в качестве номена человека в художественном тексте А. Жвалевского и Е. Пастернак «Я хочу в школу». Также было изучено лексическое значение рассматриваемых зоонимов, приведены и проанализированы фразеологизмы, имеющие в своём составе зоонимы. На основе перечисленного можно сделать вывод о том, что поведение героев, их характер во много соответствует внутреннему содержанию зоонимов.

Список литературы

1. *Большой словарь русских поговорок* / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. М: Олма Медиа Групп, 2007. 433 с.
2. Горенко И.Ю., Михеев М.В. *Энциклопедия живого мира. Птицы*. СПб: Папирус, 2014 г. 451 с.
3. Григорьев Л.П. *Мифы и легенды народов мира*. Тюмень: Титул, 2015. 360 с.
4. Жвалецкий А.В., Пастернак Е.Б. *Я хочу в школу*. М.: Время, 2019. 320 с. URL: <https://knizhnik.org/andrej-zhvalevskij/ja-hochu-v-shkolu> (дата обращения: 20.01.2022)
5. Ожегов С.И. *Словарь русского языка: около 57 000 слов* / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 14-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1983. 816 с.
6. *Фразеологический словарь русского литературного языка* / А.И. Фёдоров. М.: Астрель, АСТ, 2008. 612 с.
7. *Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений* / В. Серов. М.: «Локид Пресс», 2003. 354 с.

ЯЗЫКОВАЯ ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ АТТРАКТИВНОГО ОБРАЗА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Якупова Камилла Альбертовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Аннотация.** Данная статья посвящена тому, чтобы раскрыть пути реализации аттрактивного потенциала объектов предметной сферы культурного наследия в туристическом дискурсе в жанре путеводителя. В статье описаны результаты исследований, которые могут быть использованы для разработки таких курсов как лексикология, теория и практика перевода. Были рассмотрены материалы текстов путеводителей и их официальные переводы, а также статьи о туризме и путешествиях в электронных журналах и газетах.*

***Ключевые слова:** туристический дискурс, перевод, туризм, аттрактивный образ, термин, культурное наследие.*

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современного языкознания является теория дискурса, несмотря на зыбкость и многозначность этого понятия. Данное направление стремится к синтезу научных результатов, полученных в разных областях знания, таких как языкознание, социология, психология и этнография.

Определение понятия «дискурс» вызывает значительные сложности из-за того, что оно является востребованным в ряде научных дисциплин таких, как лингвистика, литературоведение, семиотика, социология, философия, этнология, антропология и некоторых других.

Туристическая индустрия является основой мировой экономики, и несмотря на все процессы происходящие в мире (санкции, запреты, пандемия и др.), люди не перестают путешествовать и интересоваться историй различных культур. В связи с эти туризм как внутренний, так и внешний день ото дня становится все популярнее.

Языковая деятельность в туристическом аспекте обладает специфичностью и многофункциональностью. Это связано с межкультурной коммуникацией и его национальными особенностями языковой картины мира. Поэтому туристическая индустрия охватывает различные культуры, и их

взаимодействие и взаимоотношения между собой. Данное обстоятельство повлекло за собой активное изучение туристического дискурса как одного из видов речевой деятельности.

Туристический дискурс может быть как в устном, так и в письменном виде. Последний в свою очередь может быть в печатном виде (путеводитель, туристический проспект, буклет, брошюра, каталог, статья, листовка) или в электронном виде (сайты отелей, достопримечательностей, городов и других туристических объектов, блог путешественника, различные форумы, виртуальные экскурсии и отзывы путешественников, электронная документация).

Устная разновидность делится на непосредственную и опосредованную. В устной разновидности непосредственного общения выделяются: «экскурсия, диалог с продавцом услуги, диалог с представителем принимающей стороны, диалог между туроператором и контрагентом; в устной разновидности опосредованного общения: видео путеводитель, аудиогид».

Отличительными признаками туристического дискурса является особая тема, форма текста, его структура, лексические, синтаксические и семантические особенности. Языковые средства в виде высокой лексики, историзмов, экзотизмов, этнографизмов, варваризмов, терминов, имен собственных, а также различных троп (метафор, сравнений, повторов, перечислений) позволяет создать аттрактивный образ объектов культурного наследия и способствуют эмоциональному восприятию информации.

Рассмотрим аттрактивный образ объектов туристического наследия Великобритании в описании на сайте Юнеско и его описание в путеводителях.

1) *Tower of London - Begun by William the Conqueror in 1066 during the Norman conquest of England, the Tower of London is a symbol of power and an example of Norman military architecture that spread across England. Additions by Henry III and Edward I in the 13th century made the castle one of the most influential buildings of its kind in England.* «Лондонский Тауэр - За долгие века Тауэр использовался в качестве резиденции монархов, монетного двора, тюрьмы, сокровищницы, оружейного арсенала, обсерватории и даже зверинца. Исторический памятник с 1988 года находится в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО». В обоих вариантах описания данного объекта культурного наследия указывает на его историческую ценность обозначая его как резиденцию монархов, на сайте Юнеско важность объекта обозначается как «символ силы». Однако в русскоязычной версии для туристов раскрывается, где можно приобрести аудиогид, как это оформляется и стоимость входа, а также где можно поесть и купить сувенирную атрибутику.

2) *Durham Castle and Cathedral - Durham Cathedral is the "largest and finest" example of Norman architecture in England and vaulting of the cathedral was part of the advent of Gothic architecture. The cathedral houses relics of St*

Cuthbert and Bede. The Norman castle was the residence of the Durham prince-bishops. - Замок и кафедральный собор в городе Дарем - «Расположенный у реки Уир на севере Англии, Даремский кафедральный собор является архитектурным шедевром, занесенным в 1986 году в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Установленный на вершине крутого, нависающего над городом лесистого полуострова, собор на протяжении столетий помогал местным жителям защищать Дарем от врагов». На сайте Юнеско, впрочем как английский вариант, так и русский перевод дает лишь историческую справку, обосновав вхождение в список культурного наследия, тогда как в Энциклопедии Туризма, кафедральный собор в городе Дарем приобретает яркий, красочный образ у адресата.

3) Maritime Greenwich - As well as the presence of the first example of Palladian architecture in England, and works by Christopher Wren and Inigo Jones, the area is significant for the Royal Observatory where the understanding of astronomy and navigation were developed. - «На одной из окраин Лондона, в юго-восточной стороне на Темзе расположился уникальный комплекс зданий «Морской Гринвич». Это творение появилось благодаря усилиям и трудам талантливых проектировщиков и архитекторов. Кроме большого научного значения этот комплекс также имеет и художественную ценность. Это символ научных устремлений XVII–XVIII веков». В данном примере ярко отражено, что для каждого носителя имеет ценность. Так в английской версии «Морской Гринвич» указывает на особое место в становлении астрономии, тогда как для русскоязычного адресата туроператор указывает на уникальность архитектуры, и художественную ценность.

Таким образом, проведя анализ русскоязычного и англоязычного путеводителей, а также статей, блогов, которые описывают объекты культурного наследия, отметим следующие обстоятельства. Для воздействия на туриста (адресата) используются речевые воздействия, через языковые средства, чаще всего это использование тропов. Данный стилистический прием позволяет создать яркие, красочные образы.

Литература

1. Борботько В.Г. Элементы теории дискурса. – Грозный: Изд-во ЧеченоИнгуш. гос. ун-та, 1981. – 113 с.
2. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989. – 310 с.
3. Ван Дейк, Т.А. К определению дискурса [Электронный ресурс] URL:<http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vandijk2.htm> (Дата обращения: 07.02.2022)

4. Ворожбитова, А.А. *Теория текста. Антропоцентрическое направление.* - М.: «Высшая школа», 2005. - 368 с

5. Всемирная туристическая организация ООН - <https://www.tadviser.ru/index.php>

6. Гончарова Л.М. *Стратегии и тактики рекламных текстов туристской сферы: // Сервис в России и за рубежом. 2011. [Электронный ресурс].* <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-i-taktiki-reklamnyh-tekstovturistskoy-sfery>. (Дата обращения: 15.02.2022)

7. Карасик В.И. *О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: 2000. - 80 с.*

8. Карасик В.И. *Религиозный дискурс // Языковая личность: проблемы лингвокультурологии и функциональной семантики: Сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 1999. – С. 5–19.*

9. Карасик В.И. *Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград, Перемена. 2002. – 477 с.*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННОГО ДЕТЕКТИВНОГО ТРИЛЛЕРА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА ДЖЕК РИЧЕР)

Дулова Наталия Владимировна

студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Аннотация.** В данной статье рассматривается особенность современных детективных переводов с английского языка на русский язык на примере фильма «Джек Ричер». Раскрывается как жанровые особенности данного триллера, так и особенности перевода художественных фильмов детективного жанра. Особое внимание уделяется изучению и анализу перевода художественного фильма «Джек Ричер» с целью выявления лексико-стилистических аспектов перевода.*

***Ключевые слова:** перевод с английского на русский язык, детективный триллер «Джек Ричер», перевод художественного фильма детективного жанра.*

Переводческая деятельность - довольно древняя и сложная профессия. Он предъявляет высокие требования с определенным регистром исполнителю. Перевод вызывает более серьезные проблемы в художественной литературе, потому что в этом случае переводчик должен не только уметь переводить, но и быть талантливым писателем или поэтом.

Актуальность работы выражается в том, что, несмотря на большое количество теоретических и практических работ по изучению особенностей перевода художественных фильмов, аспекты перевода кинодиалогов детективного жанра, анализ этих переводческих трансформаций и их практическое использование на примерах детективных фильмов оставляют широкое поле для исследования.

Общая проблема исследовательской работы заключается в том, что лексико-стилистические аспекты перевода кинодиалогов малоизучены. Они требуют большого исследования и анализа.

Практическая важность признается тем фактом, что этот анализ содержит теоретическую информацию, а также практические советы и рекомендации для переводчиков, что имеет свою собственную ценность. Выводы,

сделанные в исследовательских курсах, могут быть использованы при написании учебников и справочных материалов в различных форматах образования (университеты, центры изучения иностранных языков, курсы и т.д.).

При изучении данной работы были выполнены следующие функции: исследуемый детектив рассматривался как жанр художественной литературы и фильма; были выявлены грамматические, лексические, стилистические особенности перевода детективных произведений; были описаны особенности перевода детективного жанра на материале детективного фильма «Джек Ричер»; был проведен и изучен анализ его практического применения в процессе перевода, а также были сформулированы выводы по исследованию.

После прочтения теоретических текстов и методов по исследуемой проблеме, основанных на грамматических статьях, лексике и стилистических функциях детективного жанра, был проведен подробный анализ перевода - сравнение оригинального текста, его композиции, широкого спектра оригинальных статей и того, что переводчик сделал из этих текстов при переводе на другие языки, можно сделать следующие выводы:

1) Детектив (англ. detective, от лат. *detego* - раскрываю, выхожу) – литературный и кинематографический жанр, который работает над описанием процесса расследования тайного события с целью прояснения его ситуации и разгадки тайны. Во-первых, профессия главного героя детектива, который ведет расследование, совпадает с названием жанра. Во-вторых, профессия очень похожа на то, что этот жанр является одним из вариантов широко распространенных текстов о преступности. В-третьих, метод построения сюжета обычно держит читателя в напряжении, поскольку тайна преступления остается нераскрытой до конца. Главная цель автора - заинтересовать читателя, а ключ к успеху - неожиданная задача, решаемая логикой и личностью человека, который ее решает.

2) Согласно анализу детективного фильма "Джек Ричер", можно сделать вывод, что перевод кинодиалогов претерпевает ряд изменений для адаптации восприятия информации адресатом, чаще всего используется такие приемы как дословный перевод, замена частей речи, перестановка, опущение, добавление, членение предложений, объединение предложений.

Например, *I'm on a budget, Sandy.* - *У меня бюджет не тот.* В данном примере опущено обращение к персонажу.

Oh, then I really can't afford you. - *Тогда тем более не по карману.* При переводе был использован фразеологизм, что дает определенный характер и позволяет увидеть образ героя более полным и интересным.

So no one's dead. - *Значит все живы?* В английской версии диалога используется отрицательная коннотация («*dead*»), и повествовательный характер текста, тогда как в русской версии перевода это вопросительная речь в положительной коннотации («*живы*»)

I made a mistake. - Я облажался. В данном примере используется замена частей речи: made a mistake (гл+сущ) – облажался (гл).

What do we do about the soldier? - А с Ричером что делать? В данном примере по контексту речь идет об одном и том же персонаже, но в английской оригинальной версии упор делается на его характер и профессию - the soldier, а в русской версии перевода его уже называют по фамилии, и внимание переключается на известность имени собственного в узких кругах – Ричер.

3) Словарные статьи, а именно их передача, представляют особый интерес, поскольку правильный выбор слова указывает на значение в переведенном тексте, например, передача фразеологизмов на русский язык. В нашем случае переводчик использовал методы конкретизации, обобщения и антонимических переводов, такие как конкретизация, генерализация и антонимический перевод, а для передачи имен собственных – транслитерация, транскрипция, калькирование и полукальки, например: Nero Wolfe - Ниро Вульф; WestSussex - Западный Суссекс; Sir – сэр.

4) В данной работе подробный сопоставительный анализ детективного триллера "Джек Ричер" показал, что этот тип анализа помогает выявить основные грамматические, лексические и стилистические особенности произведения этого жанра и помогает найти более точный способ передать эти статьи при их переводе на русский язык.

Таким образом, когда вы смотрите фильм, зритель рассматривает его как художественный и не учитывает усилия, прилагаемые переводчиком для максимально точной передачи смысла оригинального фильма. На восприятие во время просмотра фильмов влияют многие факторы: культура, национальный характер текста, повседневная жизнь и т.д. поэтому для переводчика очень важно работать с текстом на всех этих условиях. Основной принцип выражается в том, чтобы носители языка перевода понимали исходный текст ровно с таким же смыслом, как его понимают носители родного языка. Переводчик, как носитель языка, показывает свое понимание оригинального текста. Интерпретация детективного фильма - вдвойне сложная работа, потому что в художественных жанрах мы судим по богатству и мастерству слова, а в детективе этот критерий исчезает. Переводчик должен приложить все усилия, чтобы передать полный смысл оригинала, потому что в детективном жанре важна каждая деталь.

Переводчик должен стремиться сохранить естественное происхождение, не нарушая принципов русского языка. При переводе детективных жанров необходимо ознакомиться со всем текстом, выполнить предпереводческий анализ, выделить те части текста, которые вызывают особые проблемы и только после этого, основываясь на всех грамматических, лексических и стилистических элементах, приступить к переводу.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования

Основной целью данной научной работы было выявление особенностей детективного жанра на основе детективного фильма "Джек Ричер" посредством переводческого анализа и в определении значения данного анализа в переводческой деятельности. Все вопросы, связанные с этой темой, были рассмотрены, перевод проанализирован, цель достигнута и задача исследования решена.

Проблематика данной работы актуальна и может быть использована в качестве материала для более детального исследования, в частности, и диссертации. Научная новизна данной работы заключается в том, что были проанализированы проблемы и особенности интерпретации детективных жанров. Перевод фильмов оказывает ценную помощь в изучении иностранного языка. Фильмы и произведения искусства, как единственное в своем роде речевое общение, являются средством сильной ассимиляции, расширения словарного запаса и помогают улучшить навыки произношения иностранного языка. Следует отметить, что детективные триллеры на иностранном языке отражают особенности жизни, культуры и быта народа страны, где изучается язык.

Литература

1. Алексеева, И.С. Введение в перевод введение: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / И.С.Алексеева. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с
2. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В.С.Виноградов. – М.: Изд-во института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
3. Латышев, Л.К. Технология перевода: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. / Л.К.Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
4. Рецкер Я.И. Учебное пособие по переводу с английского языка на русский. - М., 1981, 28 - 32 с.
5. Казакова Т.А. Теория перевода. Лингвистические аспекты. - М., 1990, 194 с.
6. Пастушенко Л.П. Английские фразеологические единицы в составе фразеологического поля. - К., 1982, 159 - 163 с.
7. Winks R.I. Detective Fiction. A Collection of Critical Essays. - NJ., 1980, 5с
8. Сагандыкова Н.Ж., Кульжанова Н.Х. Специфика перевода литературы в жанровом аспекте.

ПРИЧИННО – СЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ, КАК МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Джонназарова Дильшода Худойназаровна

кандидат философских наук, доцент

Саидова Заррина Зафаровна

ассистент кафедры

*Таджикский государственный университет коммерции
г Худжанд, Республика Таджикистан*

Аннотация. *В условиях трансформации общества, происходящие социальные процессы не всегда можно объяснить исходя из прежних теоретических конструктов и устоявшихся методологических инструментов.*

Развитие современного противоречивого и быстроменяющегося многополярного мира, где наблюдается процесс глобализации и локализации обуславливается мозаичный фон познания происходящих процессов, как в мировом масштабе, так и на региональном уровне. Более того, эти трудноуловимые и сложно прогнозируемые процессы порождают многочисленные проблемы онтологического, гносеологического, социологического и аксиологического характера.

Ключевые слова: *причинно-следственные отношения, парадигма, развития, прогресс, социальная трансформация, реформа, социальные изменения, социальное движение.*

Теоретическое осмысление проблем прямо вытекает из сущности и формы проявления, причинно-следственных отношений социального развития в условиях изменения концептуальных основ мироощущения и миропонимания. В этом контексте возникла крайняя необходимость проникнуть в сущность вероятностных тенденций развития общества не только через призму глобальных геополитических, экологических и демографических и других проблем, но и переосмыслить проблему причинно-следственных отношений социальных изменений.

В мире ничто просто так не происходит, все подчинено законам причинно-следственных связей. По меткому замечанию Б.М.Кедрова социальная

детерминация означает “универсальную закономерную связь всех вещей и явлений.” [5:7] Разделяя данную точку зрения мы предполагаем, что несмотря на некоторое пренебрежительное отношение исследователей к проблеме социальной детерминации, она не потеряла свою научную значимость в исследовании общественных явлений.

Актуализация проблемы социальной детерминации в социально-философской науке связана с тем, что перед ними поставлена задача исследовать причины и следствия произошедших социально-политических катаклизмов, в частности привнесённой гражданской войны в 90-е годы XX столетия в общественной жизни Таджикистана.[12] Согласно принципам социального детерминизма эту крайне важную задачу не возможно анализировать без учета противоречивых и сложнопереpletённых факторов и условий новейшей истории таджикского народа.

Ответы на этот вопрос носят мозаичный характер. Одни авторы в качестве детерминанта указывают на распад СССР, другие на тысячелетнюю историю таджикского народа, а третьи в недееспособности политической элиты и паралич властных структур на момент приобретения государственного суверенитета. [9:17,9; 14:7]

Следует отметить, что за последние 20-30 лет в социально-философской науке Таджикистана произошла парадигмальная революция. Суть этой революции заключается в том, что изменились отношения исследователей к различным моделям социального познания. Данная тенденция особенно ощутима проявилась на научном поле социально-философских наук постсоветского пространства, в том числе и в Таджикистане. Марксистская парадигма социального познания, которая в прежние годы была главенствующей и социальной проблемой разрабатывалась согласно принципам диалектического и исторического материализма, теперь в условиях государственной независимости и поляризации развития науки не дала возможность объективно раскрыть сущность происходящих процессов.

Необходимо отметить лишь тот факт, что содержание любого причинно – следственного отношения различных социальных явлений определяется с теми понятиями, которыми оперирует ученый. В плоскости парадигмы социального детерминизма центральными выступают такие понятия как «развитие», «социальное изменение», а в последние годы часто применяется понятие «социальная трансформация».

Начнем своё исследование с последнего, т.е. с выяснения содержания понятия «социальная трансформация». Таджикский исследователь Идиев Х.У., один из первых применил понятие «социальная трансформация» в анализе происходящих изменений в таджикском обществе, тем самым даёт следующее определение – «социальная трансформация в контексте социальных наук используется для обозначения структурных изменений в ткани

общественной жизни, часто разворачивающихся путем новых комбинаций из имеющихся элементов, модификации и переноса из контекста других обществ, образцов социальных институтов и. т. д.» [4:28] Если вникнуть в содержание данного определения, то выясняется, что в процессе социальной трансформации происходит изменение структуры, например социальной структуры общества, путем копирования и комбинации образцов из опыта других институтов. Преимущество данной формы социальных изменений заключается в том, что здесь не происходит резкое скачкообразное изменение. На определенном этапе трансформации таджикского общества, мы долго колебались между различными моделями общественного переустройства. Однако, они не давали желаемых результатов. В конечном итоге было осознано, что без учета исторического опыта, культуры, традиций и особенностей менталитета народа невозможно построить новое общество. Отсюда можно сделать предварительный вывод о том, что при социальной трансформации происходят некие изменения во взаимодействие элементов внутри структуры, а сама структура остаётся неизменной.

Другим ключевым понятием, посредством которого раскрывается сущность причинно-следственных отношений общественного развития является понятие «социальное изменение». Здесь представлены две точки зрения. Первая точка зрения выражена в социологической теории И. Виллерстайна, который отрицает поступательное развитие общества по пути социального прогресса, тем самым он предлагает отказаться от понятия «прогресс». [4:26]

Здесь нельзя всецело соглашаться с идеей И. Виллерстайна. Идея общественного прогресса возникла, как известно в глубокой древности. Например, «очень отчётливо идея поступательного развития прослеживается уже в труде Лукреция Кара «О природе вещей». Проблем общественного прогресса так или иначе касались в трудах Д. Вико, А. Тюрго, Ж. Кондорсе, Ф. Гегеля и др. Под прогрессом они понимали избавление общества от социальных язв и недугов средневековья и раннего капитализма, избавление от нищеты, невежества, войн, утверждение науки и просвещения». [2:5]

Идея прогрессивного развития общества отражается в учении стадийного общественного развития Даниэля Белла. Он подразделил всемирную историю на три стадии: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Имеются и другие концепции поступательного развития общества, в частности общество до модерна, модерна и постмодерна (С. Круг и С. Лэш), до экономического, экономического и пост экономического (В. Л. Иноземцев), первой, второй и третьей волн цивилизации (Э. Тоффлер) [6:98]

Можно привести и другие примеры свидетельствующие о поступательном развитии общества, при этом важнейшим критерием общественного прогресса является уровень развития производительных сил, науки, техники

и технологии, но не сводится только к ним. Важнейшим, если не главным, критерием общественного прогресса является «очеловечивание человека» в процессе его трудовой деятельности.

Исследуя социологию социальных изменений, известный социолог П. Штомпка отмечает, что «наиболее разительной чертой современного мира, является его революционное поступательное движение, или социальные изменения. Никогда прежде привычный мир не изменялся так быстро для подавляющего большинства человечества. Изменилось все — искусство, наука, религия, мораль, образование, политика, экономика, семейная жизнь, даже внутренний мир человека. Ничто не избежало изменений» [17: 239,240]

Знаменательное изречение Гераклита «всё течет, всё меняется», стало предпосылкой возникновения различных парадигм в понимании проблемы развития, но оно вдвойне актуализируется в современных условиях, когда человечество оказалось на поворотном пункте своей истории. Никогда ещё так остро не ощущался драматизм исторической ситуации. Современная социально-философская мысль современности — озабочена вопросами сущности, характера и направленности истории, связанной с грядущей судьбой человечества.

После крушения целых социально политических систем, всё общество без исключения, трансформируясь, приобретает качественно иные характеристики. И в этих условиях вопрос, что такое развитие, какое содержание следует вкладывать в эту категорию, каково его соотношение с категориями «движение» и «прогресс» и «социальные изменения» приобретает особую актуальность, однако, до сих пор нет единой интерпретации этих понятий, а стало быть, и решения существующей проблемы. В частности, к середине XX века сформировалась идея о том, что категории «развитие», «движение», «прогресс» являются тождественными понятиями. Так, высказывались идеи о том, что движения, как появления нового и отмирания старого означает понимание его как развития. Советско-российский исследователь В.А. Босенко утверждал, что «движение, как изменение вообще и есть развитие в целом, как способ существования материи» [3:95]. Другой исследователь Солотов Е.Ф. отмечая большое сходство между рассматриваемыми категориями, в то же время выступает против их полного отождествления.

Таким образом, определяя соотношение категории «развитие» и «движение» мы исходим из того, что обе эти категории играют важную роль в теории социальной детерминации общественного развития. Вместе с тем, категория «движение» по своему действию и содержанию имеет более широкий смысл, нежели чем категория «развитие», ибо понятие «движение» вбирает в себя любые изменения, которые происходят в бытие, а категория «развитие» отражает лишь необратимые, направленные изменения материальных и идеальных объектов.

В общих чертах направленность общественного развития характеризуется преемственностью и необратимостью, обновляемостью и повторяемостью, последовательностью, устойчивостью, упорядоченностью и другими составляющими. Поэтому, социальная философия постигает общую направленность общественного развития и актуализирует в ней сознательное начало, прямо или косвенно присутствующее и проявляющееся во всех сферах общественной жизни. Говоря об этой направленности, следует отметить, что она представляет собой перспективную в исследовательском отношении область социально-философского, обществоведческого познания, в которой пересекаются предметные сферы философско-социологических, философско-исторических и других конкретно-философских воззрений.

В связи с анализом общей направленности общественного развития, являющейся важнейшим атрибутом закономерного общественного развития, в ходе которого объективно актуализируется сознательное начало, необходимо рассмотреть соотношение между такими формами обществоведческого познания как социология, история и философия. Безусловным в данном соотношении, на наш взгляд, является то, что не всё, что рассматривается и получается в результате социологических исследований, может быть включено в систему философских знаний. Лишь наиболее общие социологические вопросы и воззрения могут включаться в философию, где они констатируются в форму философско-социологического и социально-философского знания.

В этой связи, очевидно, что лишь после первичного, «смутного» констатирования философии истории как относительно самостоятельных систем конкретного философского знания, в общей структуре философского знания стали предприниматься внутренние, методологически необходимые и обоснованные попытки сопоставления и анализа, полученных разными путями социально-философских и других обществоведческих знаний об одном и том же объекте. На пересечении философско-социологических и философско-исторических представлений о направленности общественного развития находится одна из ключевых методологических проблем – это проблема совместимости, соединения двух фундаментальных по своему значению социально-философских теорий – теории исторического процесса и теории общественного развития. Эти теории имеют много общего, прежде всего в том плане, в котором исследуется общая направленность изменений в общественной жизни, но в них есть характерные различия, заключающиеся, в частности, в том, что эта направленность может иметь социологическую и историческую формы, качественно отличающиеся друг от друга.

Сложность здесь заключается в том, что в теории исторического процесса отражается не только направленность общественного развития, получающая историческую форму, но и все те общественные сдвиги и изменения, которые вызываются объективной логикой общественно-исторического развития.

Поскольку эти изменения имеют непременно исторический характер, то они детерминируют собой формирование общей исторической направленности. В философской теории общественного развития исторические процессы выглядят несколько иначе, в отличие от того, как они рассматриваются в рамках одной только исторической науки, ибо в социально-философском исследовании, согласно методологической функции принципа развития, гораздо чаще приходится проводить такие познавательные процедуры как идеализация, или абстрагирование от хаотических общественных изменений, не имеющих прямого отношения к истории, а особенно к логике общественного развития. Кроме того, в философской теории общественного развития акцентируется внимание, главным образом, именно на общественный фактор, в то время как в теории исторического процесса в центре внимания находятся конкретно существующие состояния и формы взаимодействия общества с природой, а значит не менее значимую роль играют, наряду с общественным, и природным фактором.

Если в социально-философской методологии приоритетное место отводится принципу развития и функциям теории общественного развития, то в центре внимания философско-исторических взглядов находится, прежде всего, принцип историзма, теория исторического процесса и их роль в понимании общественного развития. Однако утверждение принципа историзма вовсе не означает полного исключения из содержания теории исторического процесса логики общественного развития. Следовательно, исторический процесс имеет свою «прикладную», внутреннюю логику, постижение и использование которой позволяет исследователю синтезировать знание предмета и законов истории общества со знанием предмета и законов общественного развития.

Бесспорно, что в целостной картине общественной жизни понимание истории общества вне принципа развития так же затруднительно, как и понимание общественного развития вне принципа историзма. Остроту этой методологической проблемы четко обозначил М.Мандельбаум когда писал, что «человеческое прошлое не может рассматриваться ни как единый процесс развития, ни как ряд процессов, протекающих независимо друг от друга». [7:133] Однако, М. Мандельбаум, занимая в целом философско-исторические позиции, рассматривает свой предмет сквозь призму многообразия путей развития культуры и сохраняет в своих взглядах соответствующий методологический приоритет – пытается ограничить сферу взаимосвязи монистического принципа с принципом развития и называет издержками историзма XIX века попытки рассмотрения истории как единого пути развития.

Общественное развитие на стадии единого мирового цивилизационного процесса концептуально может пониматься шире, чем общественно-исторический процесс, ибо развитие общества имплицитно включает в себя не

только то, что входит в состав истории, но и так называемые неисторические процессы и компоненты, обусловленные объективной логикой общественного развития и характеризующиеся социологическими, социально-психологическими, экономическими и другими законами общества. Иначе говоря, сознательное развитие общества представляет собой ни что иное, как созидательный процесс, в структуру которого с необходимостью входят не только ситуации, идеи и модели, воплощенные в общественно-историческую практику, но и такие ситуации и идеи, развитие которых не продвинулось дальше спроектированной модели или творческого замысла и зафиксировалось, например, в такой более общей форме как творческий потенциал общественного развития.

Вероятно понятие «социальное движение» как сущность первого порядка и «развитие» как единство изменения и сохранения – сущность второго порядка, должны занять достойное место, как в исторической, так и в социальной философии. Названные категории, а также органически связанные с ними понятия «формы или виды объективной реальности», «преобразование и отражение», «практика и теория» являются концептуальной основой исследования социальной формы движения в её целостности. Поэтому не исключено, что дальнейшее углубление наших знаний об этом своеобразном предмете поможет обнаружить и плодотворные принципы построения удовлетворительной системы категорий социальной философии.

Список цитированной литературы

1. Большой философский энциклопедический словарь. М.: 1982.
2. Босенко В.А. Дialeктика как теория развития. Киев, 1966
3. Идиев Х.У. Трансформирующееся таджикское общество. «Ирфон», Душанбе, 2003
4. Кедров Б.М. Научная концепция детерминизма. – В кн. Современный детерминизм. Законы природы. М., 1983
5. Кравченко А.И. Социология. Проспект, М.: 2014
6. Самиев А.Х. историческое сознание как самопознание общества (социально-философский анализ). Душанбе, 2009.
7. Солотова Е.Ф. Движение и развитие. Л., Изд-во ЛГУ, 1998.
8. См. напр.: Идиев Х.У. Трансформирующееся таджикское общество. «Ирфон», Душанбе, 2003; Самиев А.Х. Историческое сознание как самопознание общества. Душанбе, 2009; Солихджонов Р. Проблемы и противоречия социокультурной трансформации таджикского общества. «Дониш», Душанбе, 2012; Шозимов, П.Д. Таджикская идентичность и государственное строительство в Таджикистане / П. Д. Шозимов. - Душанбе, 2003 и др.

9. Суханрони Президентии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар вохӯрӣ бо олимони кишвар. 18.03.2020, шаҳри Душанбе. Источник: Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. mts.tj

10. Философская энциклопедия. М., 1967, т.4.

11. Шарипов И. Ш. Теория и практика укрепления института национальной независимости Республики Таджикистан. В кн.: Проблемы укрепления национальной независимости Республики Таджикистан. Душанбе. 200

12. Шозимов П.Д. Идентичность как социально*-философская категория: к вопросу о национальной независимости Республики Таджикистан // Проблемы укрепления национальной независимости Республики Таджикистан. Душанбе, 2006.

13. Штомпка П. Социология социальных изменений. Перевод с нем. М.: Аспект Пресс, 1996

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ПОРОГЕ ПЕРЕХОДНОГО ВРЕМЕНИ

Таршилова Анастасия Михайловна

аспирант

МГУ им. М.В. Ломоносова

Аннотация. В статье рассмотрены особенности современной системы международных отношений, а также предложен способ технического «выхода» из системы международных отношений посредством уточнения подхода к историографическому исследованию.

Ключевые слова: историография, историографические исследования, система международных отношений, турбулентность, достоверность исторического знания, исторический метод.

Сейчас популярны дискуссии о смене мирового порядка, о деградации международных отношений, о коллапсе международного права. Эти словосочетания рассказывают о состоянии системы международных отношений. Без понятия «система» рассуждать о мировой политике и международных отношениях вообще было бы странно [Бьюзан и Литтл, 1994].

Система международных отношений

Что такое система международных отношений? До сих пор актуальные описания системы МО предложены неореалистами еще в конце 70-х – начале 80-х гг. прошлого века: «система состоит из элементов (государств), интеракций и структуры» [Уолтц, 1979]; и английской школой международных отношений: «группа независимых политических сообществ... образует систему так, что поведение каждого из них – это необходимое основание расчетов других» [Булл и Уотсон, 1984].

Общая теория систем и кибернетика интенсивно развивались с 20-х гг. XX в¹. По итогам Второй мировой войны и последовавшей деколонизации была сформирована международная система – системы международного

¹«Тектология» А.А. Богданова вышла в 1922 г., основные положения общей теории систем Л. фон Берталанфи сформулированы и озвучены в 1930-х гг., «Кибернетика» Н. Винера опубликована в 1948 г. – см. Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. (1969).

права и система взглядов международной общественности с последующей историзацией, то есть созданием истории международных отношений как научной дисциплины. Постепенно система была «интегрирована» суверенными субъектами, став объективной реальностью и компонентом идентичности [Шулевский, 2001].

Закрытая система

Современная система международных отношений – это система закрытая, предел которой – глобальность. Динамика такой системы сводится к ее воспроизводству. Движение в системе международных отношений состоит в колебаниях. При ускорении колебаний вспоминают о «турбулентности». Турбулентность может привести как к распаду отдельных элементов системы, так и системы в целом.

Господствующее ныне циклическое восприятие истории утверждает «смертность» народов и цивилизаций, предписывая исследовать исторические циклы. Считается при этом, что понимание исторических циклов дает возможность прогноза. Но прогнозный потенциал циклического подхода на самом деле ничтожен. Мы не знаем параметров циклической прогрессии: ни частоты, ни ускорения циклов. Известно, что все земное смертно, но смертно каждый раз «неожиданно».

Вот и современная система международных отношений, похоже, рано или поздно распадется, во всяком случае демонстрирует тенденцию к распаду. «Включение» в такую систему составляет угрозу для целостности участников. Казалось бы, неплохим решением мог бы стать перенос внимания на понятие о суверенитете. На реконструкцию и формирование новой национальной или какой-либо другой государственной идентичности. Если система стала основным источником нестабильности и угрозы... Почему бы просто не игнорировать ее, не «выйти» из нее?

Но все представляется так, будто даже суверенитет существует лишь постольку, поскольку признается другими участниками системы международных отношений [Вендт, 1999]. «Бросить» систему без критического ущерба для собственной идентичности и целостности не получится. Поэтому все участники системы вынуждены работать в логике системы, работать на ее воспроизводство. В крайнем случае распадутся вместе с ней.

Попытки стабилизировать систему, противопоставив международное сообщество микромиру в борьбе с пандемией, или же «открыть» систему за счет полноценного выхода в макромир (Космос) искомого результата пока не дают. Что же еще в таком случае предпринять? Прежде всего желательно восстанавливать целостность историографических картин и образов как прибежища идентичности там, где это возможно.

Исторический метод

Поскольку движения в системе, кроме колебаний, нет, то нет и хронологического измерения системы международных отношений. То есть, сосредотачиваясь на хронологии, мы технически «выходим» из системы, «забирая» с собой идентичность. Для этого нужно всего лишь последовательно применить исторический метод.

Что такое исторический метод в данном случае? В науках о международных отношениях классический принцип Л. фон Ранке *wie es eigentlich gewesen* (нем. что было на самом деле) сменился формулой Э. Карра «история – это интерпретация, историк подбирает факты» [Карр, 1961]. Такой «дискретный» подход лишил историческое знание целостности, но позволил «собирать» систему в интересах интерпретаторов. Вопрос о достоверности фактически был снят.

Какой может быть альтернатива формуле Карра? Можно сказать, что *история – это удостоверенная запись*. Или совокупность записей. Для современной системы международных отношений это прежде всего документы ООН, опубликованные на языках ООН, протоколы заседаний Совета безопасности ООН, двусторонние и многосторонние соглашения и договоры, подписанные и опубликованные на двух и более языках, протоколы встреч, опубликованные всеми участниками и т.д. Каждая такая запись сама по себе является актом историографии, выражая одновременно «внешнюю» политику удостоверяющей стороны.

Совокупность исходных записей (документов или их фрагментов) выделяется относительно предметных и хронологических рамок исследуемого. Средства массовой информации сообщают о факте подписания документа или встречи политических деятелей, транслируя информацию в общественное сознание. Постепенно публикуются научные статьи, монографии и мемуары на двух и более языках, ссылающиеся на исходные записи и материалы СМИ. Так исходные записи раз за разом актуализируются в новых социокультурных условиях. Происходит объективное приращение историографических текстов, то есть движение, выход в хронологию.

Тексты на языках заинтересованных в историографии сторон оказываются связанными между собой ссылками на исходные записи и перекрестным цитированием. Образуется целостная историографическая картина. Историографию можно представить в виде дерева, рост которого обращен к источнику света и ориентирован на будущее.

Выводы

В предложенном способе выхода в хронологию нет ничего принципиально нового. Элементы идентичности субъектов «международных отноше-

ний» хранятся в устных преданиях с доисторических времен. Уникальность исследуемого периода – с момента окончания Второй мировой войны до настоящего времени – состоит в доступности исходных записей, позволяющей восстанавливать историографические картины достаточно точно и полно.

Кроме того, восстанавливая и надежно закрепляя идентичность (в виде представления об истории внешней политики своей страны и ее принципах, например), мы, вполне возможно, снимаем острую необходимость в прогнозе. Раз мы не знаем, когда распадется система международных отношений, значит всегда живем на пороге переходного времени. Но если мы сохраняем идентичность, то к переходу готовы.

Литература

1. Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. *Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности*. М, 1969. – 48 с.
2. Шулевский Н.Б. *Объективность философского знания: диссертация... доктора философских наук*. – М, 2001. – 406 с.
3. Bull H., Watson A. (eds.) (1984). *The Expansion of International Society*. – Oxford. – 479 p.
4. Buzan B. Little R. (1994) *The Idea of "International System": Theory Meets History*. *International Political Science Review / Revue Internationale De Science Politique*, 15(3), 231-255. DOI:10.1177/019251219401500302.
5. Carr E.H. (1961) *What Is History?* – New York. – 188 p.
6. Waltz K.N. (1979) *Theory of International Politics*. – Boston. – 251 p.
7. Wendt A. (1999) *Social Theory of International Politics*. – Cambridge. – 452 p.

БОРЬБА ПОГРАНИЧНИКОВ С ПОЛИТИЧЕСКИМ БАНДИТИЗМОМ В 20-Х ГОДАХ

Deák József

Адъюнкт

Национальный университет общественной службы в Венгрии

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7661-4485>

Аннотация. 15 июня 1927 г. ЦИК и СНК СССР утвердили Положение об охране государственных границ Союза ССР. Тогда же был введён в действие Временный устав службы пограничной охраны, в котором изложены основные положения по её организации и несению. Труднее всего приходилось в борьбе с политическим бандитизмом, то есть антисоветскими отрядами, которые вопреки заключенным соглашениям создавались на территориях сопредельных государств и оттуда нападали на советское приграничье. На финской границе приходилось вести бои с карельскими националистами. [1]

Ключевые слова: пограничная охрана, партийно-политический аппарат, комиссары, политорганы, политработа, Главное Политическое Управление (ГлавПУ)

Важную роль в системе погранохраны играл партийно-политический аппарат. Он включал в себя институт военных комиссаров, политорганы и ячейки коммунистической партии. В июле 1918 г. комиссарами в ГУПО и одновременно членами Совета пограничной охраны были назначены П.Ф. Федотов и В.Д. Фролов. В пограничных дивизиях, как и в армейских, были комиссары и политические отделы, в полках и батальонах – комиссары, в ротах и эскадронах – политические руководители (политруки). Всей политработой руководило Политуправление (ПУР) РККА. С осени 1922 г. политработой в пограничных войсках стал руководить политотдел войск ГПУ. [1]

Главное Политическое Управление (ГлавПУ) Советской Армии и Военно-Морского Флота, руководящий политич. орган в Вооруж. Силах (ВС) СССР (до апр. 1991). Работало на правах отдела ЦК КПСС. Состояло из управлений организац.-партийной, идеологич. и кадровой работы, а также отделов комсомольской работы, технич. средств пропаганды, парт. и комсомольских документов, финансовой службы и др. Высшим органом ГлавПУ было Бюро ГлавПУ (создано в 1960), в которое входили: начальник Глав-

ПУ (пред.), его заместители, начальники управлений, помощник начальника ГлавПУ по комсомольской работе, ответств. секретарь парт. комиссии при ГлавПУ, а также члены воен. советов – начальники политуправлений видов ВС, гл. редактор центр. органа МО – газ. «Красная звезда». На ГлавПУ возлагалась ответственность за организацию и состояние партийно-политич. и идеологич. работы в ВС СССР. Оно участвовало в подборе, расстановке и аттестовании руководящих воен. кадров, руководило воен.-политич. учебными заведениями, подготовкой и переподготовкой политработников, организовывало их подбор, расстановку и воспитание, осуществляло руководство культурно-воспитат. работой в войсках и др. Предшественниками ГлавПУ явились Всероссийское бюро военных комиссаров и Политич. отдел РВСР, преобразованный 15.5.1919 в Политуправление РВСР (ПУР). ПУР и политорганы в войсках в годы Гражд. войны 1917–22 сыграли большую роль в создании сов. ВС. В марте 1924 ПУР переименовывается в Политуправление (ПУ) РККА. В дек. 1937, когда был создан Наркомат ВМФ СССР, по решению Политбюро ЦК ВКП(б) формируется ПУ Рабоче-крестьянского Красного Флота (РККФ). В июне 1940 с установлением полного единоначалия ПУ РККА и ПУ РККФ преобразованы в Гл. управление политич. пропаганды Красной Армии (ГУПП КА) и Гл. управление политич. пропаганды ВМФ (ГУПП ВМФ). Вел. Отеч. война обусловила необходимость перестройки и совершенствования системы руководства партийно-политич. работой в армии и на флоте. В июле 1941 ГУПП КА реорганизовано в ГлавПУ РККА, а ГУПП ВМФ – в ГлавПУ ВМФ. В февр. 1946, в связи с объединением наркоматов обороны и ВМФ в единый Наркомат ВС СССР, по решению ЦК ВКП(б) создаётся единое ГлавПУ ВС СССР. В февр. 1950, в связи с разделением Мин-ва ВС СССР на Воен. мин-во и Воен.-мор. мин-во, ГлавПУ ВС СССР преобразовано в ГлавПУ Сов. Армии и ГлавПУ ВМФ, а в марте 1953 после объединения Воен. и Воен.-мор. министерств в Мин-во обороны СССР образовано ГлавПУ МО СССР. В апр. 1958, по решению ЦК КПСС, упразднены политуправления видов ВС (созданы в 1955), а в ГлавПУ сформированы соответствующие управления и отделы, и оно стало называться ГлавПУ Сов. Армии и ВМФ. В связи с коренным изменением междунар. обстановки в кон. 20 в. и началом воен. реформы изменились и требования к политич. работе в войсках, поэтому в янв. 1991 был принят указ Президента СССР о создании воен.-политич. органов и о преобразовании ГлавПУ в Гл. воен.-политич. управление ВС СССР. Указом Президента СССР от 29.8.1991 Гл. воен.-политич. управление ВС СССР упразднено. [2]

В довоенный период пограничные войска НКВД участвовали в борьбе с различными бандами в приграничье, в том числе с басмачеством в Средне Азии в 20-е годы, и в Конфликте на Китайско-Восточной железной дороге в 1929 году. [3]

В начале 20-х годов в системе погранохраны была организована подготовка командных кадров. Младший комсостав (помощники начальников застав) готовился в пятимесячных подготовительных школах губернских погранотрядов. Средний комсостав готовился в учебных заведениях военного ведомства, затем проходил двухмесячную стажировку в должности помначзаставы, после чего оканчивал специальную школу дополнительной подготовки при ОГПУ. Объединенное государственное политическое управление при СНК СССР – преемник ВЧК (с февраля 1922 г. ГПУ) при НКВД РСФСР. Создано в ноябре 1923 г. (В данном случае Белорусский и Украинский округа называются в контексте с другими. На самом деле они назывались пограничные войска Белорусской ССР и пограничные войска Украинской ССР.) Кадры командиров погранохраны готовились также в Центральной школе ОГПУ. 30 ноября 1923 г. в Москве была открыта Высшая пограничная школа. В конце 1926 г. структура охраны государственной границы СССР организационно включала: СНК СССР – ОГПУ при СНК СССР – Главное управление пограничной охраны и войск ОГПУ (ГУПО и ВОГПУ) – округа – отряды – комендатуры – заставы; части морской погранохраны и др. В августе 1925 г. в соответствии с решением Совета Труда и Оборона (СТО), при пограничных отрядах стали создаваться маневренные группы. Они предназначались для борьбы с бандами, временного усиления отдельных участков границы, пресечения массовых нарушений границы, борьбы с уголовными и контрреволюционными элементами в приграничье. 15 июня 1927 г. ЦИК и СНК СССР утвердили Положение об охране государственных границ Союза ССР. Тогда же был введен в действие Временный устав службы пограничной охраны, в котором изложены основные положения по её организации и несению. Задачами служебно-боевой деятельности пограничников в этот период являлись: пропуск через границу граждан и транспортных средств, контроль за провозом печатных изданий, произведений искусства, служебной и личной переписки, валюты и драгоценностей; задержание нарушителей границы, выявление среди них агентов иностранных разведок и диверсантов; борьба с контрабандой; отражение вооруженных вторжений антисоветских отрядов; защита местного населения от набегов уголовных банд; контроль за соблюдением правил пограничного режима; защита природных богатств территориальных и внутренних вод; борьба с антисоветской агитацией, с восстаниями местного населения против Советской власти в приграничной полосе. Но труднее всего приходилось в борьбе с политическим бандитизмом, то есть антисоветскими отрядами, которые вопреки заключенным соглашениям создавались на территориях сопредельных государств и оттуда нападали на советское приграничье. На финской границе приходилось вести бои с карельскими националистами. С территории Польши бандитские набеги совершали отряды Б.В. Савинкова, С.Н. Булак-Булаховича, С.В. Петлюры

и других лидеров эмиграции, белорусских и украинских националистов. Их отряды насчитывали от десятков до нескольких сотен человек, и борьбу с ними пограничники вели вместе с частями Красной Армии. Такая же ситуация складывалась на румынской границе.

В Закавказье пограничники боролись с бандами разбойников, угонявших скот, в Туркестане с басмачами. В этих боях многие пограничники совершали героические подвиги. Так, в декабре 1923 г. 16 пограничников 13 отдельного пограничного эскадрона во главе с его командиром И.А. Климовым разбили отряд басмачей в 200 человек. [1]

Осуществляя строительство пограничных войск, Советское правительство постоянно заботилось о наиболее полном обеспечении их всем необходимым, рассматривая охрану государственной границы как важный фактор обеспечения обороноспособности и государственной безопасности страны. Только в течение 1923 г. Совет Труда и Оборона 12 раз рассматривал вопросы, связанные с охраной рубежей Советского Союза. [4]

Совет Труда и Оборона (СТО), орган Совета народных комиссаров (СНК) по объединению деятельности учреждений военного и промышленного ведомств, продовольственных и снабженческих органов в целях обеспечения обороны страны и хозяйственного строительства; действовал на правах постоянной комиссии СНК. 1) СТО РСФСР образован 7.4.1920 как Совет обороны и труда решением ВЦИК при преобразовании Совета рабочих и крестьянской обороны, с 14 апр. – СТО. Возглавлялся председателем СНК, членами СТО являлись по должности наркомы по воен. делам, труда, путей сообщения, земледелия, продовольствия, РКИ, пред. ВСНХ и представитель от ВЦСПС, с 1922 – также наркомы внешней торговли и финансов. С совещат. голосом в работе СТО участвовал управляющий ЦСУ. В 1920–21 СТО осуществлял оперативное руководство трудовыми армиями, занимался обеспечением РККА вооружением, боеприпасами, обмундированием на завершающем этапе Гражд. войны 1917–22. На СТО возлагались составление единого хозяйственного плана и представление его на утверждение ВЦИК (с этой целью при СТО в февр. 1921 учреждена Гос. плановая комиссия). Постановления, распоряжения и инструкции СТО являлись обязательными для всех наркоматов и ведомств и могли быть отменены только ВЦИК и СНК. Полномочия СТО РСФСР распространялись на территорию др. сов. республик. Органы СТО на местах – областные, губернские, уездные и волостные экономич. совещания. Упразднен в 1923 в связи с образованием СССР. 2) СТО СССР образован постановлением СНК СССР от 17.7.1923. Возглавлялся председателем СНК СССР (в 1924–26 – его заместителем), члены СТО персонально назначались СНК СССР. СТО непосредственно руководил Госпланом СССР (1923–31), экономич. совещаниями (советами) союзных республик (учреждены в 1923). При СТО действовали комиссии – по внутр.

торговле (1923–24), Высшая арбитражная (1923–31), т. н. Распорядительные заседания (1927–30; принимали решения от имени СТО по вопросам воен.-мобилизац. подготовки пром-сти), а также комитеты – по делам Камчатки и Сахалина (1929–31), по топливу (1931–35), товарных фондов и регулирования торговли (1931–34), по изобретательству (1931–36) и др. СТО в соответствии с экономич. и политич. обстановкой координировал и корректировал хозяйственную и финансовую деятельность наркоматов и ведомств (включая вопросы политики цен и ценообразования; порядка и сроков составления перспективных хозяйств. планов; жилищного и дорожного строительства; расходов на воен. нужды, на деятельность ОГПУ и конвойной стражи; выделения денежных средств союзным и автономным республикам на развитие пром-сти и отд. отраслей с. х-ва). Принимал меры по улучшению обороны страны и воен. дела. Упразднён постановлением ЦИК СССР от 28.4.1937. Его функции переданы Экономич. совету при СНК СССР и частично (военно-мобилизац. подготовка пром-сти) К-ту обороны при СНК СССР. Председатель СТО РСФСР – В. И. Ленин (7.4.1920–13.7.1923). Председатели СТО СССР: В. И. Ленин (17.7.1923–21.1.1924), Л. Б. Каменев (2.2.1924–19.1.1926); А. И. Рыков (19.1.1926–19.12.1930), В. М. Молотов (19.12.1930–28.4.1937). [5]

Выводы

Осуществляя строительство пограничных войск, Советское правительство постоянно заботилось о наиболее полном обеспечении их всем необходимым, рассматривая охрану государственной границы как важный фактор обеспечения обороноспособности и государственной безопасности страны. [3]

Список использованных источников

1. *Охрана границы советского государства (1917–1991 ГГ.)* - URL: <http://ps.fsb.ru/fps/history/general/text.htm%21id%3D10320628%40fsbArticle.html>
2. *Большая российская энциклопедия: Главное Политическое Управление (ГлавПУ) Советской Армии и Военно-Морского Флота* - URL: https://bigenc.ru/military_science/text/2363078
3. Алексей Ардашев: *Боевая подготовка пограничников*. Москва, Яуза, 2016, с. 25.
4. Иванов В. и др.: *Часовые советских границ*. Москва, Политиздат, 1979. с. 62.
5. *Большая российская энциклопедия: Совет Труда и Обороны* - URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/4563536

[illegible]

[illegible]

Научное издание

Высшая школа: научные исследования

Материалы Межвузовского международного конгресса
(г. Москва, 28 апреля 2022 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 02.05.2022 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ.л. 34,8. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

