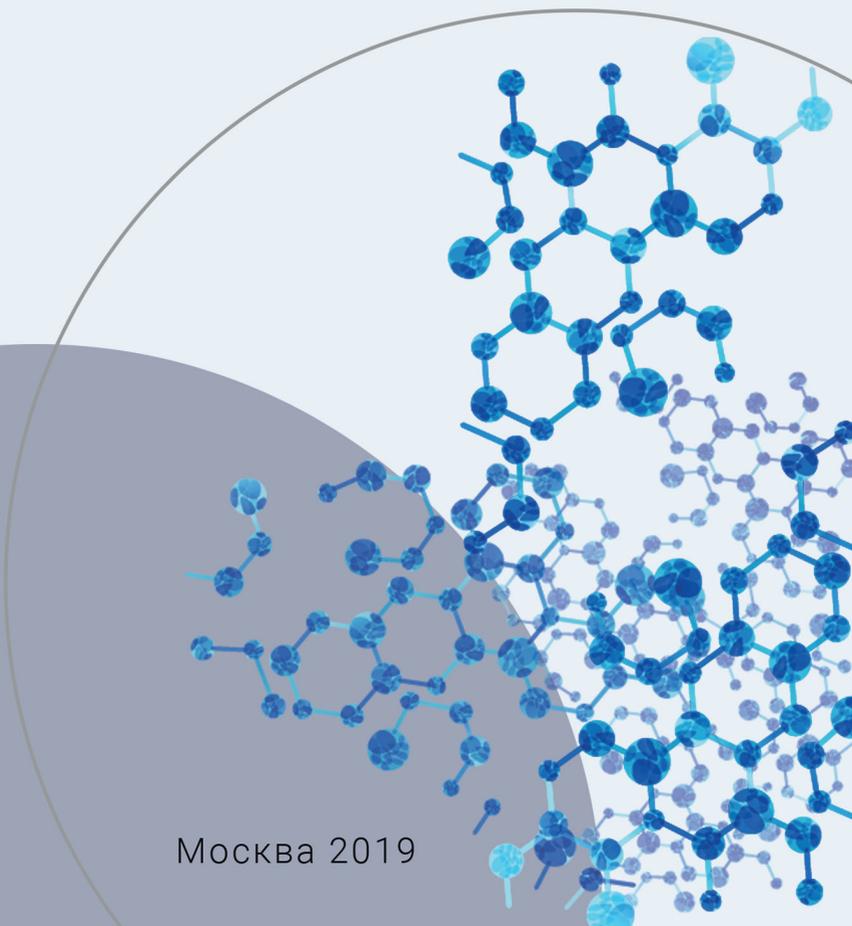


Межвузовский
научный конгресс

ВЫСШАЯ ШКОЛА: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Москва 2019



Коллектив авторов

Сборник научных статей по итогам работы
Межвузовского научного конгресса

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Москва, 2019

УДК 330
ББК 65
В42



Высшая школа: научные исследования. Материалы
Межвузовского научного конгресса (г. Москва, 23 ноября 2019 г.).
Том 1. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 144 с.

В42

ISBN 978-5-905695-76-6

Сборник составлен по итогам работы Межвузовского научного конгресса. Включает в себя доклады российских и зарубежных представителей высшей научной школы, в которых рассматриваются современные научные тенденции, новые научные и прикладные решения в различных областях науки, практика применения результатов научных разработок. Служит инструментом обмена опыта научных работников, апробации исследований путем их публичного обсуждения.

Предназначено для научных работников, профессорско-преподавательского состава, соискателей ученой степени и студентов вузов.

УДК 330
ББК 65

© Издательство Инфинити, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондарев С. А.

Анализ и детализация понятийного аппарата применительно к интермодальным контейнерным операторам как к объектам научного исследования.....7

Пушкарева Л. В.

Предпринимательская структура и инновации.....12

Петрова А. А., Гурбандурдыева Д. Д.

Анализ использования основных средств сельскохозяйственного предприятия.....19

Пьянова Н. В.

Инновационные подходы к организации развития потребительской кооперации на современном этапе.....26

Джамалова М. Р., Мусаева Х. М.

Проблемы и перспективы развития налога на добавленную стоимость в Российской Федерации.....32

Адайгаджиева А. Г.

Развитие налоговой культуры на современном этапе.....39

Коньшакова С. А.

Налоговый контроль бизнеса в условиях цифровой экономики.....43

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дёмина И. А., Хазов М. О.

Проблемы охраны земель в России и пути их решения.....49

Понамарев А. А.

Субъекты инновационной деятельности.....53

Сукиасян С. А.

Предпосылки интернационализации терроризма и теоретические проблемы определения.....57

Сукиасян С. А.

Суть условного неприменения наказания и особенности его квалификации.....63

Агумян А. Г.

Особенности расследования коррупционных преступлений.....68

Андреасян А. Г.

Штраф как уголовное наказание и проблемы его применения.....72

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абсалямов Р. С.

Особенности проектировочной деятельности преподавателя физической культуры в вузе.....77

Ширишова Е. О., Волкова М. Г.

Проблема организации взаимодействия студентов бакалавриата 49.03.01 в самостоятельной работе по изучению теории физической культуры.....81

Шмелёва Н. Г., Нигматуллина Р. И., Хамитова Л. И.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в начальной школе.....87

Грядунова Е. Н.

Основные утраты современной педагогики в свете идей К.Д. Ушинского.....91

Неудачина Ю. А.

Роль эксперимента в повышении качества знаний учащихся по физике.....97

Гетьман В. В.

Личностно-профессиональное становление педагога-музыканта в современных условиях вуза: методический аспект.....102

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Алленов А. М., Арестова А. А., Алехин С. Г.

Брендинг бюджетного медицинского учреждения амбулаторно-поликлинического звена как этап совершенствования организации платных медицинских услуг (обзор литературы).....110

Иллек Я. Ю., Суетина И. Г., Хлебникова Н. В.

Магнитоинфракрасная лазерная терапия в комплексном лечении детей с бронхиальной астмой.....119

Тюкина А. К., Попова Л. Ф.

Влияние отсутствия законодательной базы и норматива образования на фактический учет медицинских отходов в учреждениях здравоохранения Архангельской области128

Мухитдинова Х. Н., Турсунов Д. К., Икромова М. Ф.

Влияние тяжелой черепно-мозговой травмы на циркадный ритм сердечного выброса у детей.....134

АНАЛИЗ И ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ИНТЕРМОДАЛЬНЫМ КОНТЕЙНЕРНЫМ ОПЕРАТОРАМ КАК К ОБЪЕКТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Бондарев Сергей Анатольевич
*Заместитель директора по логистике,
ПАО «Трансконтейнер», г. Москва*

В предыдущих исследованиях, автором исходя из актуальности изучаемой проблемы, поставлена цель: разработать и научно обосновать организационно-управленческие методы и моделей модернизации системы управления транспортными предприятиями необходимых для снижения сроков доставки конечному потребителю, сокращения непроизводственных потерь и как следствие достижения уменьшения стоимости начально-конечных операций. Достижение указанной цели невозможно без изучения теоретико-методологических основ модернизации систем управления интермодальных контейнерных операторов, которые должны включать анализ теоретических основ управления объектом исследования, в том числе классических и современных, для чего необходимо рассмотреть применяемые теории, выделить слабые и сильные стороны, и оценить возможность их применения для достижения поставленной цели. Кроме того, целесообразно рассмотреть успешно защищенные диссертации, выполненные на основе классических теорий экономической науки, и проанализировать современные теории управления, основанные на изучении материалов библиотек, на предприятиях транспортного сектора экономики. На основании чего выполнить обоснование необходимости дополнения существующих и разработки новых методов. Логика научного исследования предполагает научное исследование инновационных теоретических направлений как эффективных инструментов поддержки процессов управления, в контейнерном бизнесе предлагаемых учеными в наши дни. Сложность достижения поставленной цели заключается в том, что данная работа не выполнялась ранее для предприятий транспортно-логистического комплекса Российской Федерации. Отдельно стоит отметить актуальность решения поставленной в теоретическом исследовании задачи, помимо выше сказанного, мы дополнительно отмечаем, что большинство исследований современных ученых в касающихся транспортных предприятий попадают в область специальности «логистика», хотя и некоторые из них заявляются как «менеджмент» или «управление инновациями».

Итак, для того, что бы выполнить качественный теоретический анализ и во избежание двойного толкования информации целесообразно рассмотреть понятийный аппарат, относящийся к специфике изучения интермодальных контейнерных операторов как объекта научного исследования.

Контейнер – это стандартизованное транспортное оборудование, которое сочетает в себе интермодальность и универсальность.

Интермодальность или мультимодальность – это возможность перевозки контейнера несколькими различными видами транспорта (модами) без перегрузки груза. Например, контейнер можно перевезти на автомобиле, затем по железной дороге и, наконец, по реке или морю. При этом обеспечивается неприкосновенность и сохранность груза. Универсальность контейнера состоит в том, что в нем можно перевозить широко номенклатуру грузов. Кроме того, отмечаем то, что в контейнерах со специальными технологиями, возможно, перевозить жидкие и сыпучие грузы.

Исходя из вышеизложенного, формируется определение интермодального контейнерного оператора, согласно которому, им является организация сферы транспортных услуг, осуществляющая полный спектр начально-конечных операций по перевозке грузов в универсальных контейнерах.

Рассмотрев вышеперечисленные понятия, мы раскрыли основные, относящиеся к объекту. Для продолжения работы необходимо уточнить понятия терминов «метод» и «модель», на которых строиться основной замысел цели диссертации.

Согласно большинству словарей методом называется «путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности». [6] В нашем случае, применительно к менеджменту, мы будем считать, что методом является набор приемов и операций, выполнение которых приведет к выполнению поставленных задач необходимых для достижения цели исследования.

Согласно обоснованному мнению авторов Я. Нефедовой и О. Булгакова под организационно-управленческой моделью понимается принцип построения структурных подразделений, передачи полномочий и определения зон ответственности, в том числе персональной.[4] По сути, организационная модель показывает, как сформировать подразделение. Здесь же стоит отметить, что общепринято выделять следующие принципы моделирования структуры: функциональный, при котором одна структурная единица выполняет одну функцию; процессный, при котором реализуется один процесс, так же имеет место вид моделирования ориентированный на контрагента.[3] В интермодальных контейнерных операторах в целом, и в организации, на примере которой выполнено исследование (ПАО «Трансконтейнер») по ряду причин наиболее распространено процессное моделирование, о преимуществах и определенных недостатках процессного моделирования и процессного подхода в управлении интермодальными контейнерами операторами будет отражено автором в следующих работах.

Методология, еще одно понятие, требующее четкого обоснованного трактования в данной работе, так как в научной и периодической печати встречается около десяти определений данного термина, а в электронных источниках еще больше.[1] Согласно нашему мнению наиболее четким и обоснованным является определение, предложенное А. Агафоновым в работе Управление испытательными полигонами промышленности: тенденции, проблемы и пути их решения, согласно которому, методологией управления является система, воплощаемая в организации система знаний, способов и принципов изучения теоретических основ и на их основе построение практической деятельности.[1]

Подход, еще одно понятие, подлежащее четкому определению в рамках данной работы, автор придерживается следующего, где научный подход – это совокупность основных способов и методов решения управленческих задач с целью получения новых знаний и результатов.[7]

Начально-конечные операции включают затраты, связанные с отправлением и прибытием грузов, в том числе оформлением перевозочных документов, приемом и выдачей груза, подготовкой вагонов под погрузку, подачей вагонов к фронтам погрузки и выгрузки, формированием и расформированием поездов, содержанием и амортизацией зданий, сооружений и устройств железнодорожного транспорта на станциях отправления и назначения. Кроме того, в начально-конечные затраты входят расходы на ремонт и амортизацию вагонов, принадлежащих организациям железнодорожного транспорта, в части времени нахождения их под грузовыми операциями.

Под комплексом работ по приему/выдаче контейнеров, выполняемых с контейнером при прибытии, либо отправлении железнодорожным транспортом на терминале понимается совокупность работ и услуг, предусмотренных Тарифным руководством № 1 (Прейскурант № 10-01) в Разделе №1 "Общие положения" п.1.16. входящих (начально-конечные операции (далее - НКО) включенные в тарифы на перевозки грузов железнодорожным транспортом), а также работ и услуг, выполняемых с контейнером при прибытии либо отправлении владельцем терминала (например: погрузочно-разгрузочные операции, подача/ уборка к месту погрузки/выгрузки грузов на терминалы - места необщего пользования и проч.).

Услуги/работы, оказываемые владельцем терминала при осуществлении приема или отправления контейнера железнодорожным транспортом, подразумевают выполнение набора технологических операций с контейнером, определенного технологическим процессом терминала оказания этих работ, а их стоимость определяется прайс-листом пункта оказания.

Так же стоит отметить необходимость, разобраться с терминами «управление» и «менеджмент» употребляемыми в работе, так как некоторые исследователи принципиально применяют либо один, либо другой, так например, А. Агафонов в диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук утверждает, что в оборонной промышленности ввиду специфики объекта исследования само слово иностранного происхождения «менеджмент» будет вызывать отторжение при внедрении инновационных методик, и, следовательно в работе и при внедрении результатов применяется исключительно термин «управление», который более привычен корпоративной культуре промышленных предприятий основанных на идеологии начала двадцатого века.[2] В этом случае, автор утверждает, что корпоративная культура интермодальных контейнерных операторов в целом и ПАО «Трансконтейнер» в частности гораздо моложе и не препятствует появлению инноваций, в связи с чем, понятия «менеджмент» и «управление» идентичны по сути, что и будет применяться в работе. Таким образом, мы принимаем общепринятое определение где, под менеджментом (в дословном переводе управлением) понимается разработка, создание, наиболее эффективное управление и контроль производственных систем. [5]

В данной публикации предложено авторское видение понятийного аппарата, без которого невозможно качественное выполнение научных исследований организаций являющихся интермодальными контейнерными операторами, кроме того вводятся понятия «интермодальный контейнерный оператор» и «начально-конечная операция», что является приращением научного и практического знания.

Библиографический список

1. Агафонов А.Н. *Организационно-управленческие методы и модели модернизации системы управления испытательными полигонами (на примере испытательных полигонов Минпромторга России): Автореф. дисс. ...канд. экон. наук: 08.00.05.- М., 2013.- 16с.*
2. Агафонов, А.Н. *Управление испытательными полигонами промышленности: тенденции, проблемы и пути их решения: монография / А.Н. Агафонов, О.Б. Зильберштейн.- М.: Институт «МИРБИС», 2012.- 175с.*
3. Болдырев А.В. *Развитие системы менеджмента качества услуг транспортной организации // Вестник ТГУ.- выпуск 8 (76), 2009. С.114 - 126*
4. Нефедова Я.И., Булгакова Ю.В. *Моделирование процессов управления в производственно-транспортной системе // Вісник Приазовського державного технічного університету.- №27, 2013. С.205-214*
5. С.А. Савушкин, С.И. Искоростинский, А.В. Лемешкова *Организация клиентоориентированного управления транспортным предприятием // Интеллектуальные технологии в управлении.- №2, 2017. С 86-94*
6. *Обращение к электронному ресурсу // <http://nenuda.ru/> [Проверено 27.02.208]*
7. *Обращение к электронному ресурсу <http://ru.science.wikia.com/wiki/> [Проверено 01.03.2018]*

УДК: 336.22

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ СТРУКТУРА И ИННОВАЦИИ ENTREPRENEURIAL STRUCTURE AND INNOVATION

Пушкарева Людмила Васильевна

доктор экономических наук, профессор

Северо-Западный институт управления

*Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации*

Аннотация. *Инновационная деятельность на промышленном предприятии представляет собой совокупность условий, влияющих на отношения взаимодействия предпринимательской структуры с другими предпринимательскими субъектами и государством. Среда инновационной деятельности на предприятии изменчива, неоднородна, зависима от многих положительно или отрицательно действующих на нее факторов. Соотношение этих факторов делает среду либо благоприятной, т.е. способствующей реализации предпринимательских инновационных идей либо неблагоприятной (рисковой) для нормального развития инновационной деятельности. В ближайшие годы структура источников финансирования технологических инноваций в промышленности существенно не изменится, поэтому важно создать такие условия организациям, чтобы они и в будущем могли финансировать инновации. В этом значительная роль принадлежит налогам. В НК есть ряд статей, незначительное изменение которых создаст более благоприятный климат для инноваций. Для налогоплательщика важно в некоторых случаях получить отсрочку или рассрочку платежа по налогу. Инвестиционный налоговый кредит также представляет собой отсрочку платежа, он может быть предоставлен организациям, которые выполняют НИОКР; либо техническое перевооружение собственного производства; либо осуществляют внедренческую или инновационную деятельность, в том числе создают новые или совершенствуют применяемые технологии и др. Инвестиционный налоговый кредит представляет собой такое изменение срока уплаты налога, при котором у организации, при наличии оснований, появляются перспективы в течении определенного срока и в определенных пределах минимизировать свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов. Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен по налогу на прибыль, а также по региональным и местным налогам. Для стимулирования инновационной деятельности целесо-*

образно облагать реализацию НИОКР налогом на добавленную стоимость по ставке 0%. Такая ставка применяется к экспортируемым товарам, при перевозке пассажиров и товаров через таможенную границу. При нулевой ставке организация не платит НДС, но имеет вычеты по налогу, которые могут быть использованы для уплаты других налогов.

Ключевые слова: Инвестиции, предпринимательство, предприятия, налоги, финансирование, бюджет, доходы, отсрочки платежа.

Annotation. *In the coming years, the structure of sources of financing technological innovations in the industry will not change significantly, so it is important to create conditions for organizations so that they can finance innovations in the future. This considerable role belongs to taxes. There are a number of articles in the tax code, a minor change of which will create a more favorable climate for innovation. For the taxpayer, it is important in some cases to get a deferment or installment payment of tax. Investment tax credit is also a deferred payment, it may be granted to organizations which perform research and development, or technical re-equipment of own production; or are designing or innovation, including creating new or improve technologies etc. An investment tax credit is such a change in the tax payment deadline, whereby the organization, given certain grounds, is given the opportunity, within a certain time limit and within certain limits, to reduce its tax payments with a subsequent phased payment of the loan amount and accrued interest. Investment tax credit can be provided for income tax, as well as regional and local taxes. To stimulate innovation, it is advisable to tax research and development on value added tax at a rate of 0%. This rate applies to exported goods in the carriage of passengers and goods across the customs border. At zero rate, the organization does not pay VAT, but has tax deductions that can be used to pay other taxes. Innovation Wednesday on Enterprise heterogeneous, changeable, dependent on many positive or negative factors acting on it.*

Keywords: *Investment, Enterprise, taxes, finance, budget, income, deferral of payment.*

Введение. Финансирование технологических инноваций в промышленности является стратегической задачей любой экономики. Особенно актуальна эта проблема для российской экономики в условиях экономического кризиса и процессов импортозамещения. Инновационное развитие промышленности, являющееся предпосылкой развития эффективной экономики предполагает доминирование науки в производстве и социальных сферах, что дает основание перехода к реальному постиндустриальному уровню развитию общества. Для успешного функционирования и развития промышленных предприятий необходимы институциональные условия, что обеспечивается созданием благоприятной предпринимательской средой и инфраструктурой предпринимательства. [3, 4, 5]

Методика и результаты исследования. В процессе исследования проведены обобщение и анализ теоретического и практического материала, изучены результаты ранее выполненных исследований. На основе полученной информации разработаны практические рекомендации по повышению эффективности инновационной деятельности на промышленном предприятии. Проведенный анализ позволил выделить важный критерий эффективности инновационной деятельности на промышленном предприятии – стимулирующее налогообложение, рассмотреть специфику налогообложения в инновационной деятельности, выявить закономерности, имеющие место в процессе становления инновационной деятельности на промышленном предприятии. Исследование показало, что сегодня, несмотря на определенный опыт разработки и внедрения инноваций, механизм эффективного функционирования инновационной деятельности на промышленных предприятиях по-прежнему далек от своего идеального варианта, в результате чего Автором внесены практические предложения.

Предпринимательская среда, включающая инновационные процессы, налоговый климат и др. представляет собой совокупность условий, влияющих на отношения взаимодействия (прямого и косвенного) предпринимательской структуры с другими субъектами рынка и государством. Предпринимательская среда непостоянна, неоднородна, динамично меняющаяся, зависящая от многих положительно или отрицательно действующих на нее факторов. Соотношение этих факторов делает предпринимательскую среду либо благоприятной, т.е. способствующей реализации предпринимательских функций и поступательному развитию предпринимательской структуры, либо создающей препятствия для успешного функционирования предприятий и их эффективного развития. [1, 6]

Развитие российской промышленности требует серьезных технологических решений, так в машиностроении для пищевой промышленности сложилась сложная технологическая обстановка. В этой отрасли экономики работает 270 предприятий (не считая мелких предприятий). Инновационные технологии и современное оборудование используют незначительное количество этих предприятий. Большинство предприятий отрасли в основном работают на импортной технике. Некоторые отрасли сегодня почти полностью работают на импортной технике. На пример, доля импортного оборудования в мясной промышленности составляет -94%, в отрасли по производству сахара-81%, на предприятиях, производящих молочную продукцию -70%. [7, 19]

Статистические данные свидетельствуют о том, что финансирование технологических инноваций в промышленности осуществлялось, в основном, за счет собственных средств организаций и составляло 83,3% от общего финансирования в 2007 г. и 73,3% в 2017 г. Бюджетное финансирование (финансирование из бюджетов всех уровней) за это время увеличилось с 4,1% в 2007 г. до 7,5% в 2017 г. [8]

Скорее всего, в ближайшие годы структура источников финансирования существенно не изменится, поэтому важно создать такие условия организациям, чтобы они и в будущем могли финансировать инновации. В этом значительная роль принадлежит налогам. [9, 15,16]

Так, в настоящее время при осуществлении благотворительных платежей, в том числе на проведение научных исследований, плательщик – физическое лицо - имеет право уменьшить налогооблагаемую базу по налогу на доходы физических на сумму пожертвований, но не превышая 25% суммы дохода, полученного в налоговом периоде и подлежащего налогообложению.

Организации имеют право отчислять часть выручки на формирование фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, созданных в соответствии с Федеральным Законом «О науке и государственной научно-технической политике» в сумме, не превышающей 1,5% дохода от реализации. Отчисления, превышающие указанный предел, не уменьшают налоговую базу по налогу на прибыль.

Сняв отмеченные ограничения, можно надеяться, что финансирование инноваций возрастет. В Налоговом кодексе Российской Федерации есть ряд статей, незначительное изменение которых создаст более благоприятный климат для инноваций.

Так, для налогоплательщика важно в некоторых случаях получить отсрочку или рассрочку платежа по налогу. Инвестиционный налоговый кредит представляет собой такое изменение срока уплаты налога, при котором у организации, при наличии сложившихся условий, возникают перспективы в течении определенного срока и в определенных пределах минимизировать свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов. Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен по налогу на прибыль, а также по региональным и местным налогам. [17,18]

Организация, включенная в соответственный реестр резидентов территориальной зоны развития, инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен на более льготных условиях, а именно на сумму расходов на капитальные вложения в приобретение, создание, реконструкцию амортизируемого имущества, используемого для осуществления инвестиционных проектов. В этом случае проценты на сумму кредита не начисляются.

Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013г. №326 определены 20 субъектов, на территории которых возможно формирование территориальных зон развития, однако дальнейшая работа пока не проведена, реестр резидентов зоны территориального развития не определен. [10]

В соответствии с Федеральным законом от 16.11.2011г. № 321-ФЗ российские организации могут объединяться в консолидированную группу налогоплательщиков (КГН) в целях исчисления и уплаты налога на прибыль с

учетом совокупного финансового результата хозяйственной деятельности, т.е. налоговая база по налогу на прибыль рассчитывается как сумма всех доходов за вычетом всех расходов, учитываемых при исчислении налога на прибыль.[11,20]

Крупная организация может «окружить» себя малыми предприятиями, которые осуществляют инновационную деятельность, и которые, в силу особенностей этой деятельности, могут быть убыточными, если функционируют самостоятельно. Но если такое малое предприятие входит в КГН, оно не будет убыточным в соответствии с налоговым законодательством. [12]

Рассмотрим, какие льготы предусмотрены налоговым законодательством для инновационной деятельности по налогу на прибыль.

В настоящее время расходы по НИОКР учитываются в том отчетном периоде, в котором завершены отдельные этапы или работа в целом. Расходы, связанные с выполнением НИОКР по перечню, установленному Правительством РФ, могут учитываться налогоплательщиком для целей налогообложения прибыли с коэффициентом 1,5.

Как отмечено в ст. 259 Налогового Кодекса, налогоплательщик имеет право применять к основной норме амортизации повышающий коэффициент, но не выше 3 в отношении основных средств, используемых только для осуществления научно-технической деятельности. Применение повышающего коэффициента снижает налоговую базу по налогу на прибыль, в результате налогоплательщик получает выгоду. К нематериальным активам повышающий коэффициент не применяется.

Если при реализации НМА, полученного в результате проведения НИОКР, получен убыток, он не учитывается для целей налогообложения и, следовательно, повышает налоговую базу. Таким образом, по отношению к нематериальным активам льготы отсутствуют. [13]

Если при реализации амортизируемого имущества, т.е. основных средств и нематериальных активов, получен убыток, для целей налогообложения он включается в состав прочих расходов и учитывается равными долями в течение срока, определяемого как разница между сроком полезного использования этого имущества и фактическим сроком его эксплуатации до момента реализации. В этом случае, если учесть фактор времени, сумма расходов за рассматриваемый период будет занижена, или, что то же, налоговая база будет завышена. Аналогичный подход, т.е. распределение расходов на несколько периодов, в НК не единственный. Так, в соответствии со ст. 2681 при получении хозяйственного объекта как имущественного комплекса сумма уплачиваемой надбавки к цене признается расходом в течение 5 лет с периода, который следует за месяцем когда осуществляется регистрация прав собственности приобретателя предприятия.

Скидка, получаемая покупателем, признается доходом в том месяце, когда осуществлена регистрация права собственности. Надбавкой к цене признается превышение цены покупки над стоимостью чистых активов. Скидка к цене – это превышение стоимости чистых активов над ценой покупки. [14]

Подобным образом для целей налогообложения признаются расходы на приобретение права на земельные участки (НК РФ ст. 2641).

Результаты исследования. Итак рассмотрим, какие льготы по налогу на добавленную стоимость имеют предприятия, осуществляющие инновационную деятельность. Как следует из ст. 19 п.26 НК РФ не облагаются НДС исключительные права на изобретения, программы для ЭВМ, промышленные образцы, полезные модели, базы данных и т.д. (приведен закрытый перечень). Не подлежат обложению НДС выполнение НИОКР за счет средств бюджета, а также работы по выполнению НИОКР учреждениями образования и научными организациями на основе хозяйственных договоров. Для организаций, освобожденных от уплаты НДС, снижается налоговая нагрузка, но организации - покупатели, являющиеся плательщиками налога, в этом случае не имеют «входного» НДС и включают сумму налога в стоимость приобретенных товаров (работ, услуг). Можно показать, что организациям – покупателям выгодно приобретать товары у продавцов, которые являются плательщиками НДС.

Введем следующие обозначения:

В – выручка без НДС от продажи товаров (работ, услуг);

С – себестоимость продаж;

М – стоимость потребленных материалов (работ, услуг);

Д – часть себестоимости продаж, кроме М, так что $M+D=C$;

g – ставка НДС;

r – ставка налога на прибыль.

Если организация приобретает материалы у поставщика- плательщика НДС, то сумма налога, подлежащая уплате в бюджет за налоговый период равна величине $g(V - M) = gV - gM$, сумма налога на прибыль равна $r(V - C) = r(V - M - D)$.

Если материалы приобретены у организации, которая не является плательщиком НДС, то сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, равна gV , сумма налога на прибыль равна $r(V - M - D)$.

Сумма платежей по НДС и налогу на прибыль составит в первом случае $g(V - M) + r(V - M) = (g + r)V - (g + r)M$, во втором случае $gV - r(V - M - D)$. Очевидно, что во втором случае сумма платежей больше. Для простоты слагаемое Д было опущено.

Вывод. Таким образом, для стимулирования инновационной деятельности целесообразно облагать реализацию НИОКР налогом на добавленную стоимость по ставке 0%. Такая ставка применяется к экспортируемым товарам, при перевозке пассажиров и товаров через таможенную границу. При нулевой ставке организация не платит НДС, но имеет вычеты по налогу, которые могут быть использованы для уплаты других налогов.

Список литературы

- [1] Radushinsky D., Radushinskaya A., RadikovFeoktistova O., Butyrin A. INNOVATIONS IN REDEVELOPMENT PROJECTS.
- [2] World Applied Sciences Journal. 2013. Т. 27. № 13 А. pp. 270-272.
- [3] Коммерческая деятельность и предпринимательство. : коллективная монография. Изд-воСПБИЭУ. СПб.2011. 248 с.
- [4] Pushkareva L.V. Espacios. 2017. vol . 38. № 49. pp. 23.
- [5] Voronkova O.V. IMPLEMENTATION OF AN INFORMATION MANAGEMENT SYSTEM FOR INDUSTRIAL RESOURCE PLANNING
- [6] А.А.Алишенов.Налоговое стимулирование инноваций в экономике России: моногр. М.: Экономика, 2015. 335 с.
- [7] Отечественные продукты питания: как повысить конкурентоспособность? // Вольная экономика. Журнал вольного экономического общества России.2018.№8.С. 156
- [8] Бабкина А.В. Теоретические основы формирования промышленной политики .СПб.: Изд-воПолитехн. ун-та, 2015. 462 с.
- [9] Финансовый капитал и стратегемы индустриальной революции. // материалы научного семинара ИНИР им.С.Ю.Витте/ под общей редакцией С.Д.Бодрунова.СПб, 2018. -87 с.
- [10] Овдиенко М.М. Бухгалтерский учет как фактор формирования экономических процессов // Экономика и управление: теория и практика: сб. науч. тр. 2017. Т. 1, № 3.
- [11] Говдя В.В. Современные концепции развития бухгалтерского учета: проблемы и перспективы // Научный журнал КУБГАУ. 2014. № 99 (05) с.23-25
- [12] Пушкарева Л.В. Формирование социально-ориентированной системы налогообложения. // Журнал «Налог».2007.№1.с.17-19
- [13] Пушкарева Л.В.. Налоговые льготы как эффективный механизм взаимодействия предпринимательских и властных структур. // Журнал «Налог».2006.№3.с.18-19.
- [14] Пушкарев М.А. Инновации и кластеризация, как фактор повышения конкурентоспособности предприятий //материалы конференции Развитие экономической и социокультурной деятельности в России:региональный аспект.2014.СПб.с.48-51
- [15] Мацунин Ю.К. Управление экономикой региона: моногр. М.: РУСАЙНС, 2017. 342 с.
- [16] Харченко Е.В. Методология управления ресурсами инновационной деятельности социально-экономических систем: моногр. М.: Креат. экон., 2017. 252 с.
- [17] Леонов А.Н. Алгоритм управления ресурсами в инновационной организации // Экономика и предпринимательство. 2017. № 12-1 (89-1). С. 1037—1039;
- [18] Одинцова Т.М. Модернизация бухгалтерского учета как фактор формирования информационной среды экономики знаний // Экономика и управление: теория и практика: сб. науч. тр. 2016. Т. 2, № 2. С. 38—41.

УДК 657.6

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Петрова Ася Александровна

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

Гурбандурдыева Дженнет Доврановна

магистрант кафедры бухгалтерского учета и аудита

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам анализа использования основных средств на сельскохозяйственном предприятии, выбору и систематизации аналитических показателей для грамотной и полноценной оценки эффективности использования в сельскохозяйственном производстве объектов основных средств.*

***Ключевые слова:** основные средства, первоначальная стоимость, остаточная стоимость, фондовооруженность, фондообеспеченность, фондоёмкость, фондоотдача, фондорентабельность.*

Для обеспечения прибыльности сельскохозяйственного бизнеса в условиях рыночной экономики важнейшее значение имеет политика управления основными средствами. Основные средства – это весомая часть имущества любого предприятия, в том числе и сельскохозяйственного, выраженная в стоимостном измерении и характеризующая средства труда. Основные средства в сельскохозяйственном предприятии представляют собой совокупность разнообразных производственных зданий и сооружений, сельскохозяйственных машин и оборудования, рабочего и продуктивного скота, земельных угодий, многолетних насаждений и других видов объектов.

В самом общем виде экономическую сущность основных средств предприятия можно охарактеризовать следующим образом:

они вещественно воплощены в средствах труда;

их стоимость по частям переносится на продукцию;

они сохраняют натуральную форму длительное время по мере износа;

возмещаются на основе амортизационных отчислений по истечении срока службы.

В процессе эксплуатации основные средства изнашиваются, перенося свою стоимость на стоимость создаваемой продукции. Начисление ежемесячных амортизационных отчислений приводит к уменьшению стоимости эксплуатируемых объектов [2, с. 87].

Эксплуатация в сельскохозяйственном производственном процессе основных средств имеет специфические особенности, заключающиеся, с одной стороны, в использовании живых биологических активов, а с другой, отсутствии износа таких средств, как земельные угодья.

В структуре основных средств АО «Гатчинское», сельскохозяйственно-го предприятия Ленинградской области, специализирующегося на производстве и продаже животноводческой продукции, большую часть занимают машины и оборудование, здания и сооружения, и продуктивный скот (табл. 1) [3, с. 156].

Таблица 1. Анализ состава и структуры основных средств сельскохозяйственного предприятия

Виды объектов основных средств	2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Тыс. руб.	%								
Здания и сооружения	115506	33,0	115489	31,0	116743	25,8	142377	26,1	157368	25,4
Машины и оборудование	148364	42,4	160006	43,0	219325	48,4	267239	49,1	307573	49,6
Транспортные средства	20077	5,7	22277	6,0	30089	6,6	31694	5,8	36262	5,9
Производственный инвентарь	120	0,0	120	0,0	120	0,0	120	0,0	120	0,0
Продуктивный скот	64603	18,5	70035	18,8	82569	18,2	97393	17,9	113756	18,3
Земельные участки	1481	0,4	4294	1,2	4621	1,0	4880	0,9	5125	0,8
Другие виды основных средств	154	0,0	154	0,0	154	0,0	1154	0,2	154	0,0
Всего объектов	350305	100	372375	100	453621	100	544857	100	620358	100

Здания и сооружения в хозяйстве представлены животноводческими помещениями для содержания молочного стада и молодняка животных, машины и оборудование – сельскохозяйственными машинами для посева и уборки кормовых культур, уборки животноводческих помещений и раздачи кормов. Наибольший прирост стоимости объектов основных средств в хозяйстве происходит именно по машинам и оборудованию – темп прироста за пятилетний период составляет 107,3%.

Проведем далее в целом по предприятию анализ стоимостных показателей основных средств в таблице 2.

Таблица 2. Стоимостные показатели оценки основных средств,
тыс. руб.

Показатели	Года					Темп прироста 2018 к 2014, %
	2014	2015	2016	2017	2018	
Данные о стоимости основных средств на конец года						
Первоначальная стоимость	350305	372375	453621	544857	620358	77,1
Накопленная амортизация	118004	140202	169149	200710	244892	107,5
Остаточная стоимость	232301	232173	284472	344147	375466	61,6
Данные по объектам основных средств за годовой период						
Поступление основных средств	107431	50071	108640	124300	110887	3,2
Выбытие основных средств	26743	28001	27394	33064	35386	32,3
Начисление амортизации	23407	30958	37122	45174	58764	151,1

Как показал выполненный анализ, в хозяйстве с каждым годом возрастает изношенность объектов основных средств, что отражают существенно выросшие показатели ежегодно начисляемой амортизации и накопленной в целом амортизации. Это приводит к тому, что средняя норма амортизационных отчислений с каждым годом растет: от 6,68% в 2014 году до 9,47% в 2018 году. Необходимо также отметить, что динамика движения основных средств является отрицательной: на каждый новый рубль объектов основных средств, введенных в 2014 году, приходилось 0,249 руб. выбывающих объектов; в 2018 году – уже 0,319 руб. Такие тенденции неизбежно приводят к снижению годности объектов основных средств, и к возрастанию показателя их износа (рис. 1).

Показатель годности за пятилетний период снизился на 8,9%, показатель износа увеличился на 17,2%.

Таким образом, анализ состояния и движения основных средств показал, что в хозяйстве недостаточно эффективно осуществляется политика управления основными средствами, не осуществляется своевременно обновление машин, оборудования и механизмов.

На это указывает и показатель обновления объектов основных средств, в целом имеющий тенденцию снижения (рис. 2).

Для сохранения конкурентоспособности и платежеспособности предприятия в условиях рыночной экономики необходимо постоянно поддерживать производительную способность основных средств. В теории экономического анализа для этого рекомендуется придерживаться нормативного значения показателя ежегодного обновления объектов основных средств на уровне не ниже 20% [1, с. 46]. Как показывает рисунок 2, в хозяйстве достижение нормативного уровня показателя обновления достигалось в 2014 г., и в 2016-2017 годы. В 2015 году и в 2018 году показатель обновления ниже критериального значения, что и влечет в целом негативную тенденцию его уменьшения.

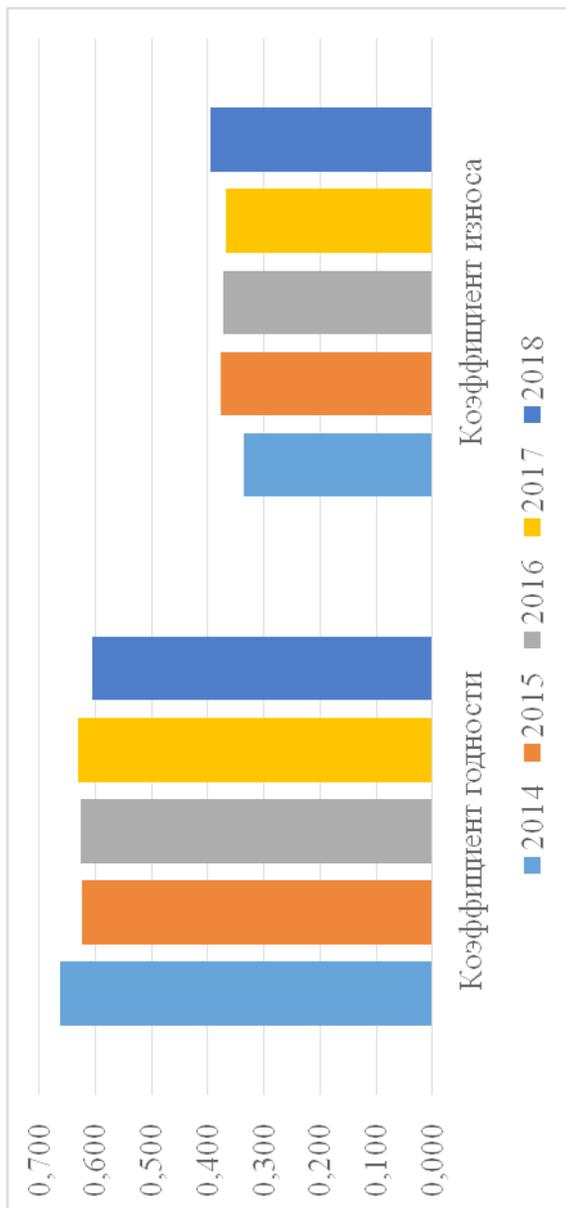


Рис. 1. Динамика коэффициентов годности и износа в АО «Гачинское», ед.



Рис. 2. Динамика изменения коэффициента обновления, ед.

Сложившееся состояние основных средств предопределяет в определенной степени возможности качественного и полноценного их использования в процессе производства и продажи сельскохозяйственной продукции. В таблице 3 проведен анализ показателей эффективности использования основных средств в АО «Гатчинское».

Как показал проведенный анализ, в хозяйстве наблюдается рост обеспеченности производства средствами трудами: фондовооруженность одного работника выросла на 88,2%, фондообеспеченность на 100 гектаров угодий также выросла, на 49,2%.

Таблица 3. Анализ обеспеченности и эффективности использования основных средств

Показатели	Года					Темп роста 2018 к 2014, %
	2014	2015	2016	2017	2018	
Производственные показатели качества использования основных средств						
Фондообеспеченность, тыс. руб.	6633,0	7732,5	8838,0	10683,5	12486,2	188,2
Фондовооруженность, тыс. руб.	2366,1	2581,0	2681,8	3025,7	3531,0	149,2
Урожайность зерновых культур, ц/га	33,3	49,5	25,1	39,0	33,3	100
Картофеля, ц /га	110,0	171,1	110,0	50,0	х	х
Овощи открытого грунта, ц/га	283,0	192,6	265,0	265,1	265,6	93,8
Многолетние травы на сено, ц/га	25,0	16,7	25,8	30,3	30,1	120,4
Среднегодовой надой на 1 корову, кг.	8610	9112	10410	10520	11124	129,2
Экономические показатели эффективности использования основных средств						
Фондоотдача, руб.	0,78	0,85	0,87	0,83	0,72	92,1
Фондоемкость, руб.	1,29	1,17	1,15	1,21	1,40	108,5
Фондорентабельность, %	19,4	13,6	13,0	17,4	13,7	70,7

Однако, абсолютный рост первоначальной стоимости основных средств, свидетельствующий об увеличении обеспеченности производства средствами труда, отразился положительно только в отрасли животноводства, где отмечается прирост продуктивности молочного стада на 29,2%. В растениеводстве же показатели урожайности по отдельным культурам снижаются. Особенно это видно по картофелю, снижению урожайности более чем в два раза в 2017 году, привело к отказу производства данной культуры в хозяйстве в 2018 году.

Производственные показатели в растениеводстве и в животноводстве не позволяют сделать однозначный вывод об уровне использования основных средств на предприятии. О снижении эффективности использования основных средств позволяет судить показатель фондоотдачи, снизившийся за период на 7,9%, и показатель фондорентабельности, который уменьшился на 29,3%. Эти два показателя в конечном итоге и отражают снижение эффективности использования основных средств в АО «Гатчинское».

По итогам проведенного научного исследования следует вывод: в хозяйстве необходима системная и комплексная разработка политики управления основными средствами, базирующаяся на мерах обеспечения стабильного ежегодного обновления объектов основных средств, их модернизации и замены; внедрения инновационных технологий в производство и продажу сельскохозяйственной продукции, а также использования грамотной и взвешенной амортизационной политики.

Список литературы

1. Аврашков Л.Я., Графова Г.Ф., Шахватова С.А. О нормативных значениях коэффициентов при формировании рейтинговой оценки финансово-экономического состояния предприятия // *Аудитор*, 2015. – №5. – С. 40-52.
2. Петрова А.А., Гурбандурдыева Д.Д. Стоимостные и аналитические инструменты оценки основных средств на предприятии // *Международный научный журнал «Вестник науки»*. № 11 (20), Т.1., 2019. – С. 86-92.
3. Савицкая Г.В. *Анализ хозяйственной деятельности: учебник*. – 4-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2016. – 374 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Пьянова Наталия Викторовна

кандидат экономических наук, доцент

Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева

***Аннотация.** Индивидуализация потребностей и потребления предъявляет новые требования к потребительской кооперации, поэтому реализация инновационных проектов укрепит позиции на традиционных рынках и позволит вывести предприятия потребкооперации на современный уровень организации торгового процесса и управления.*

***Ключевые слова:** потребительская кооперация, инновационные проекты, рынок, товары, услуги, конкурентоспособность, направление развития.*

Потребительская кооперация сегодня - это одна из крупных общественно-хозяйственных и многоотраслевых структур, которая на протяжении всего исторического процесса сохраняет свою роль и влияние, как в экономике, так и в решении социальных вопросов. При этом она совмещает требования социальной справедливости и экономики с требованиями эффективности и конкретной полезности. Идеолог кооперации академик Чаянов в начале XX века говорил о кооперации, что она не только дитя нужды, но и мать благополучия.

Реализация инновационных проектов в организациях потребительской кооперации – важная социальная миссия по поддержке сельского населения, позволяющая сделать их жизнь лучше и продолжить развитие культуры и традиций кооператоров.

В системе потребительской кооперации страны трудятся около 2,6 млн. пайщиков. Материально-техническая база Центросоюза включает более 5 тысяч цехов по переработке и производству продукции, 16,5 тысяч объектов для организации закупки и хранения и свыше 45 тысяч розничных торговых предприятий и предприятий общественного питания.

Главным условием динамичного и стабильного развития потребительской кооперации является удовлетворение интересов основных вовлеченных групп: потребителей товаров и услуг, работников потребительской кооперации, пайщиков.

Организационная составляющая инновационного потенциала потребительской кооперации – затратная, предполагающая дополнительные вложения в интеграцию отраслей и видов деятельности, в частности: создание оптово-розничных объединений, заготовительно-производственно- снабженческих кооперативов. Это можно обеспечить лишь на кластерной, договорной основе, при государственно-частном партнерстве и заложить в бизнес-план, сопоставляя экономический результат и затраты на интеграционный процесс.

Решение поставленных задач возможно только при сценарии инновационного развития. Общества кооператоров постоянно расширяют ассортимент производимых товаров, осваивают новые виды платных услуг для населения, совершенствуют технологии производства, хранения, перемещения, реализации товаров. В этой связи товары, работы, услуги на рынках нового, первичного освоения признаются инновационными.

Потребительская кооперация Орловской области принимает активное участие в хозяйственно-экономической деятельности региона, вносит ощутимый вклад в социально-экономическое развитие .

Сегодня она объединяет 60 кооперативных организаций в 21-м районе области, в которых работают около 3-х тысяч сотрудников, обслуживающих 40% населения товарами и услугами первой необходимости.

В системе Орловских кооператоров функционирует более 480 объектов торговли, 14 аптек, 14 ярмарочных площадок и рынков, 50 предприятий общественного питания, 13 производственных цехов по выпуску хлебобулочных и колбасных изделий, 23 приемозаготовительных пункта, оптово-логистический центр «Межрайбаза» площадью 10,0 тыс.кв.м., автотранспортный парк, насчитывающий 275 единиц автомашин.

Совокупный объем деятельности за 2018 год превысил 5 млрд.руб. В структуре товарооборота более 50% занимают социально значимые товары и продукция собственного производства, на которую существенно ограничена наценка, закуплено у сельского населения излишков сельхозпродукции на сумму более 300 млн.рублей. Из закупленной у населения и крестьянских (фермерских) хозяйств сельхозпродукции кооператорами реализовано на ярмарках выходного дня продуктов на 26 млн.руб., отгружено оптовыми партиями в другие регионы -на 20 млн.руб. Кооператоры осуществляли поставку продуктов питания бюджетным учреждениям области на сумму 119 млн.руб.

Современная материально-технической база, профессиональные кадры позволили Орловской потребкооперации, начиная с 2009 года участвовать в реализации государственных программ, направленных на развитие сельского хозяйства и, в частности, малых форм хозяйствования в АПК.

В 2012 году Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года №717 утверждена «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».

Подпрограммой 4 «Поддержка малых форм хозяйствования» предусмотрено решение задачи модернизации материально-технической базы сельскохозяйственных потребительских кооперативов как средства обеспечения качества и конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции.

Правительством Орловской области оказывается поддержка субъектам малого и среднего бизнеса, что приводит к улучшению показателей Орловской области в национальном рейтинге состояния инвестиционного климата.

В регионе реализуется Госпрограмма «Развитие приоритетных отраслей агропромышленного комплекса Орловской области на 2014-2020 годы».

Благодаря полученным Орловскими кооператорами грантам на приобретение оборудования и автотранспорта, на селе активизировалось реальное производство, созданы дополнительные рабочие места, а кооператоры не только выдержали конкуренцию перед федеральными сетями, но и продолжают находить точки роста, модернизируя свои предприятия и расширяя объемы хозяйственной деятельности, а главное – повышая качество жизни сельского населения Орловщины, что особенно важно и ценно для жителей сельской глубинки и развития инфраструктуры районов.

Правительство региона таким образом достигает поставленной цели – на селе активизируется реальное производство.

Так, перерабатывающий кооператив второго уровня «Кооператор» Малоархангельского района является сельскохозяйственным кооперативом первого уровня. Он занимается переработкой мяса, производством колбасы и мясных полуфабрикатов. Годовой совокупный объем деятельности составляет в среднем 30 млн.рублей, размер господдержки более 5 млн.рублей. Денежные средства грантов были использованы кооперативом для приобретения современного оборудования в мясной цех и автотранспорта. В результате модернизации оборудования увеличились объемы выпускаемой продукции.

В Колпнянском районе средства господдержки позволили реконструировать, а в Глазуновском районе заново построить овощехранилища.

В настоящее время в системе Орловского Облпотребсоюза созданы и работают 12 сельскохозяйственных и производственно - сбытовых потребительских кооперативов, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственной продукции, произведенной в личных подсобных хозяйствах и других сельхозпредприятиях и переработкой, производством и реализацией хлебобулочных, колбасных изделий, мясных деликатесов и полуфабрикатов, кормосмесей для сельскохозяйственных животных и птицы.

Многоуровневая система потребительской кооперации позволяет аккумулировать закупленную кооперативом первого уровня сельхозпродукцию непосредственно у населения и фермеров и затем передавать без наценки в кооперативы второго уровня для последующей переработки и реализации населению. Кооперативы работают по принципу: «от поля до прилавка». Закупленные овощи, плоды, мясо частично перерабатываются и без посредников, реализуются в розничной сети магазинов потребительской кооперации и на ярмарках выходного дня и организациям бюджетной сферы.

Ключевым фактором, способствующим достижению высоких экономических показателей потребительской кооперации Орловской области стало внедрение инновационных проектов.

Так, реализация проекта: «Категорийный менеджмент» позволила на региональном уровне:

- централизовать 90% торговых предприятий;
- изменить структуру закупок товаров;
- управлять ассортиментом товарных категорий;
- утвердить портфель поставщиков (до внедрения было 1000, после внедрения стало – 60);
- иметь в наличии актуальный ассортимент товаров;
- создать шесть форматов матриц;
- ускорить товарооборачиваемость товаров на 3 дня;
- повысить валовую доходность на 2 млн.рублей.

Региональное объединение закупок улучшило условия портфеля поставщиков на 33 млн.рублей.

Увеличение доли централизации контрактов позволило управлять входными ценами, формировать привлекательную конечную цену для повышения лояльности покупателей.

Стандартизация отрасли позволила сформировать положительный имидж предприятий, создать фирменный стиль и стандартизировать внешнее и внутреннее оформление магазинов, оптимизировать бизнес-процессы и повысить конкурентоспособность.

Проект «Внедрение маркетинговой стратегии» стартовал в 2016 году.

В результате проведения маркетинговых мероприятий по системе Облпотребсоюза в потребительских обществах за 2018 год получено дополнительного дохода -1,9 млн.рублей, с темпом роста к 2017 году - 211%.

Результаты проведения маркетинговых мероприятий анализируются в автоматизированной программе 1С- «Рарус», которая установлена во всех торговых предприятиях. Благодаря этой программе анализируются чек-листы, матрицы и портфель поставщиков.

Для мотивации категорийных менеджеров разработаны коэффициенты – КРІ – ключевые показатели эффективности, которые помогают планировать, а также контролировать эффективность и результативность организации на различных уровнях управления, например, выполнение плана продаж при соблюдении бюджета коммерческой службы, а эффективность - выполнение целевых показателей в рамках выделенных ресурсов.

Третий инновационный проект «Единый оптово-логистический центр «Межрайбаза».

Реализация данного проекта в 2018 году позволила системе Облпотребсоюза заключить контрактов на 3,1 млрд.рублей.

Четвертый инновационный проект, который внедрен Орловскими кооператорами это - автоматизация торговых объектов и распределительных складов с использованием программы 1С: «Парус».

Инвестиции в автоматизацию объектов торговли в 2018 году составили 3,3 млн.рублей, а со старта проекта – 29,3 млн.рублей. Всего автоматизировано за последние три года - 250 торговых объектов.

Целью развития производственной деятельности потребительской кооперации является создание управляемой системы устойчивых, ориентированных на сбыт, экономически эффективных инвестиционно-привлекательных производственных предприятий на всех уровнях организаций потребительской кооперации.

В этой связи, приоритетными направлениями развития потребкооперации области должны стать :

- распределение производственных предприятий по уровням в зависимости от масштабов потенциального рынка сбыта продукции предприятия;
- объединение предприятий в единые логистические схемы для организации обеспечения сырьем и сбыта готовой продукции ;
- интеграция кооперативного производства с системой заготовительной и торговой деятельности;
- обеспечение высокого качества производимой продукции.

Для кооперации важно сегодня не только суметь удержать достигнутые позиции на рынке предоставления услуг, но и повысить конкурентоспособность самих организаций, достигнуть эффективности и рентабельности в отраслях. Поэтому для кооперативных организаций на современном этапе требуется разработка программы по повышению конкурентоспособности кооперативной системы на уровне регионов, способной адекватно реагировать на изменения внутренней и внешней среды с учетом особенностей функционирования кооперации как интегрированно-диверсифицированной системы.

Список используемой литературы

1. *Постановление Правительства РФ от 14.07.2012г. №717 «О государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»*
2. *Постановление Совета Центросоюза РФ от 14.09.2016г. №5-с «Концепция развития системы потребительской кооперации на 2017-2021 годы».*
3. *История кооперации России//Режим доступа:historical.-fact.livejournal.com.109204.html*
4. *Орловский Облпотребсоюз итоги работы. //Режим доступа: coor.net.ru*
5. *Деловой вестник «Российской кооперации»// ООО «Издательский дом Центросоюза». – 2018. –№4 (208).- С.2-5*
6. *Российская кооперация //ООО «Издательский дом Центросоюза». – 2018. –№38 (402).- С.4-8*
7. *Российская кооперация // ООО «Издательский дом Центросоюза». – 2019. –№2 (205). - С.33-34*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Джамалова Марзият Рамазановна

*Магистр 1 курса обучения,
Дагестанский государственный университет,
РФ, г. Махачкала*

Мусаева Хайбат Магомедтагировна

*к.э.н., проф. каф. финансов и кредита
Дагестанский государственный университет,
РФ, г. Махачкала*

Аннотация. В данной статье рассматривается действующий механизм исчисления и взимания налога на добавленную стоимость в Российской Федерации. Проводится анализ влияния НДС на формирование доходной части федерального бюджета Российской Федерации. Также в статье рассматриваются проблемы администрирования НДС и возможные пути их улучшения.

Ключевые слова: налог на добавленную стоимость, исчисления и взимания НДС, налоговые ставки и агенты, доход, федеральный бюджет.

Annotation. This article discusses value added tax in the Russian Federation. The analysis and impact of VAT on the formation of the federal budget revenue is carried out. The article also discusses the problems of tax administration, a possible increase in VAT and ways of its development in the near future.

Keywords: value added tax, calculation and collection of VAT, tax rates and agents, income, federal budget.

Налог на добавленную стоимость является одним из самых массовых в государственной фискальной системе. Он относится к категории косвенных платежей. Обязательства по нему исчисляют и уплачивают субъекты предпринимательской деятельности, но вся сумма налога закладывается в цену товара, поэтому налоговая нагрузка по НДС по факту перекладывается на конечного потребителя.

НДС — один из самых сложных налогов как в расчете, так и в администрировании. Но при грамотном ведении учета нагрузку по нему можно минимизировать.

Всякий хозяйствующий субъект, производящий и реализующий товары/услуги, обязан уплачивать НДС (за исключением спецрежимников, которые, к слову, тоже в ряде случаев перечисляют в бюджет НДС). Когда же субъект приобретает товары/услуги (или оплачивает работы), продавец выставляет НДС, включенный в общую сумму покупки. Именно эта сумма выставленного налога подлежит вычету. [8]

Таким образом, налогооблагаемая база по НДС, подлежащего уплате, уменьшается на сумму налога, выставленного продавцом в учетном периоде. Если сумма к вычету превышает сумму к уплате, то разница подлежит возврату или дальнейшему зачету в последующих периодах. Если сумма к вычету меньше суммы выставленного налога, то в бюджет уплачивается разница.

В августе 2018 года был внесён ряд поправок в статьи Налогового кодекса, регулирующие процесс начисления и уплаты налогов и сборов (Федеральный закон от 03.08.2018 №303-ФЗ) [2]. Они затронули и НДС.

Главные изменения в налоге на добавленную стоимость, которые начались с 1 января 2019 года:

- основная ставка увеличена на 2 пункта и теперь составляет 20%;
- значительно расширен перечень налоговых агентов, подпадающих под оплату НДС;
- сельхозпредприятия на упрощённой системе теперь не освобождаются автоматически от уплаты пошлины.

Новые правила коснулись всех, кто ранее платил пошлину в стандартном размере – 18%. Согласно Налоговому кодексу, делать это должны все юридические лица (как коммерческие, так и некоммерческие), а также индивидуальные предприниматели. Оплата производится не только за товар, проданный на территории России, но и за любые ввозимые объекты.

Также повышение налога на 20 % связано во многом с потерей доходов федерального бюджета из-за снижения цен на нефть. Поэтому, чтобы сохранить уровень расходов на инфраструктуру, на образование, на здравоохранение было принято решение увеличить ставку НДС. [6]

Платить налог обязаны фирмы и индивидуальные предприниматели, которые применяют режим общей системы налогового обложения. По общему правилу, для «упрощенцев» законодательство не предусматривает необходимость уплаты налога. Но есть исключения.

1. При оформлении покупателю счета-фактуры, в котором налог выделен отдельной строкой. В таком случае «упрощенец» получил с покупателя налог. Его сумму следует перечислить в бюджет.

2. Наличие у фирмы или предпринимателя статуса налогового агента по НДС. Такие лица перечисляют налог в бюджет за другого плательщика. Статус налогового агента возникает при осуществлении операций по аренде госимущества. При этом налог уплачивает не получатель денег (арендодатель), а их плательщик (арендатор).

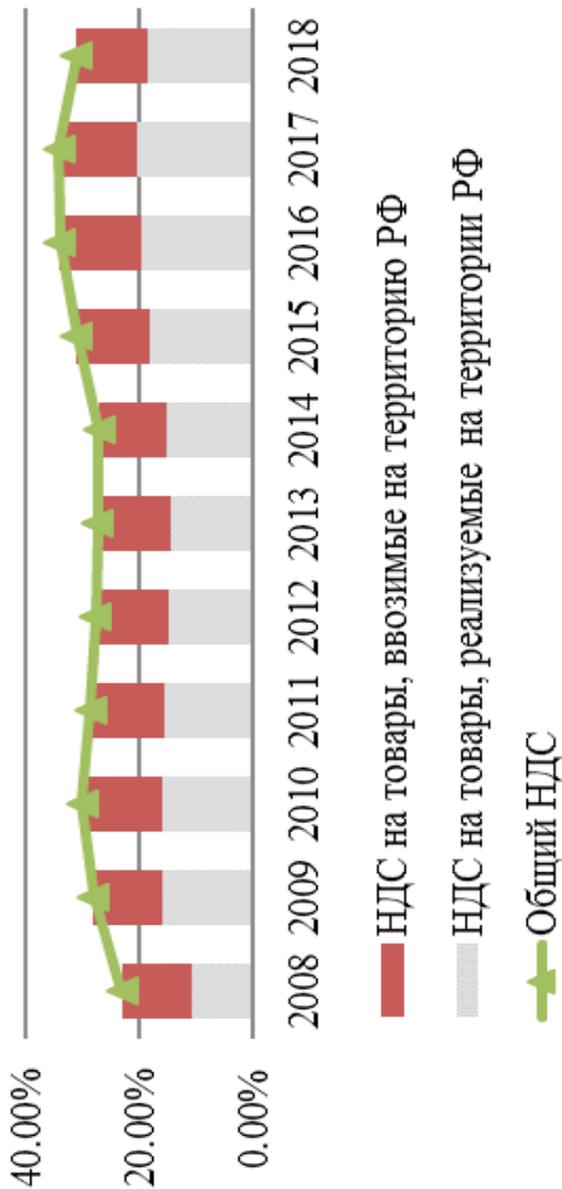


Рисунок 1. Динамика структуры поступлений НДС в федеральный бюджет РФ в 2008-2018 гг.

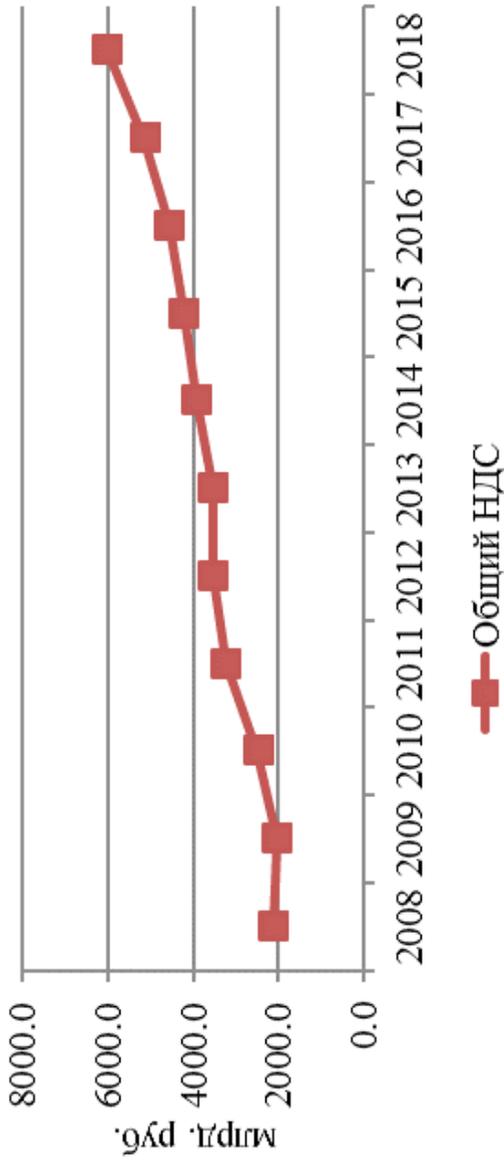


Рисунок 2. Динамика поступлений НДС в федеральный бюджет РФ в 2008 – 2018 гг.

3. Фирма является иностранным юридическим лицом, которое ведет деятельность на территории РФ. Если компания зарегистрирована в российских налоговых органах, то она самостоятельно перечисляет налог в бюджет. Если же фирма в РФ не зарегистрирована, то НДС за нее платит налоговый агент - российская организация. [5] Значимым фактором, влияющим на величину ВВП, является налог на добавленную стоимость.

На рисунке 1 видно, что доля поступлений НДС в федеральном бюджете занимает около 30 процентов, то есть треть федерального бюджета формируется за счёт данного налога. Такая значительная доля означает особую важность НДС для федерального бюджета, следовательно, реформирование данного налога повлияет на состояние бюджетной системы РФ.

Необходимо рассмотреть динамику НДС в 2008-2018 гг. (рисунок 2).

На рисунке 2 видно, что поступления НДС в целом имеют положительную динамику. Ежегодно величина поступлений растёт, за десять лет поступления увеличились в три раза. Однако в 2009 году было несущественное снижение, связанное, прежде всего, с мировым экономическим кризисом, а также с нововведениями в налоговом законодательстве, принятыми в этот период. Среди основных можно выделить – введение единого момента определения налоговой базы, освобождение от налогообложения авансов, полученных при осуществлении экспортных поставок. [3]

Одна из проблем заключается в том, что процедура исчисления и уплаты НДС, осуществление налогового контроля и разрешение налоговых споров по НДС является наиболее трудоемким для бухгалтеров, для налоговых инспекций и для арбитражных судов. Последствия изменений НДС с 01.01.2018 года можно с той или иной долей вероятности просчитать, если знать точно, какая из вышеизложенных систем будет приведена в действие. Если говорить об общей тенденции этих схем, то есть об увеличении НДС и уменьшение страховых взносов, то от этого выиграют, конечно же, бюджетные организации, и те фирмы, в которых доля заработной платы сотрудникам составляет значительную часть статьи расходов. К сожалению, таких компаний в российском экономическом секторе не так много. Как видно из образца, большинство российских фирм окажется в достаточно неприятной ситуации, ибо повышение НДС автоматически влечет за собой повышение цен на продукцию, а это чревато потерей определенного процента покупателей. Еще более рискованный путь для коммерческих организаций – это увеличивать объемы продаж, оставляя цены на продукцию на прежнем уровне, и взваливая повышенный налог на свои плечи. Вероятность потери прибыли тут еще более высока. [9]

Для решения проблемных вопросов НДС в России необходимо совершенствовать процедуры взимания данного налога, таких как:

1. Ввести в Налоговый кодекс РФ «недобросовестный налогоплательщик» и «фирма-однодневка»;

2. Одно из предложений по улучшению взимания НДС направлено на определение добавленной стоимости и НДС по методу сложения ее компонентов, что исключает необходимость возмещения «входного» НДС. Реализация предлагаемого метода на первый взгляд упрощает систему администрирования НДС, поскольку исключается необходимость в заполнении ряда документов, снимаются проблемы, связанные с получением незаконного вычета, появляется возможность более точно оценивать эффективность деятельности организации, упрощается расчет ВВП.

3. Для решения проблем налогообложения налога на добавленную стоимость необходимо предпринимать меры, направленные на увеличение дохода организации. Одним из направлений политики в области повышения доходного положения в налоговой системе является оптимизация системы налоговых льгот и освобождений, а также устранение имеющихся возможностей для уклонения от налогообложения.

В заключение хотелось бы отметить, что НДС является одним из наиболее сложных для понимания и расчёта налогов в Российской Федерации. И, как известно, налоговая политика на современном этапе направлена не на придумывание нового, а на совершенствование действующего законодательства. Нововведения налога на добавленную стоимость могут иметь довольно-таки противоречивые последствия. Но с другой стороны, изменения могут привести и к негативным последствиям, а именно, повышению инфляции или увеличению масштабов теневого сектора.

Список используемой литературы:

1. *Налоговый кодекс Российской Федерации. Правовая система «Консультант плюс».*
2. *Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах" от 03.08.2018 N 303-ФЗ*
3. *Водопьянова В.А. Оценка влияния изменения ставки НДС на доходы федерального бюджета РФ В 2019-2024 годах // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 3(28). С. 113-116*
4. *Гусякова М. Г., Токмакова Э. С. Налог на добавленную стоимость в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 396-399.*
5. *Изменения в НДС с 2019 года: новая ставка в 20%, расширение перечня налоговых агентов и отмена ряда льгот. [Электронный ресурс] – URL: <https://zakonguru.com/izmeneniya/izmeneniya-v-nds-s-2019-goda.html> (дата обращения 11.11.2019)*
6. *Каргина И.Н. Как повышение НДС в 2019 г. До 20% повлияет на экономику России // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 1(45). URL: <https://sibac.info/journal/student/45/127264> (дата обращения: 12.11.2019).*
7. *Официальный сайт Министерства финансов РФ. URL: <http://minfin.ru/ru/>*
8. *Что такое НДС простыми словами. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.buhsoft.ru/article/1614-cto-takoe-nds-prostyimi-slovami> (дата обращения 11.11.2019)*
9. *Щербакова И.Г. Проблемы налогового администрирования НДС и пути их решения // Вестник удмуртского университета. Серия экономика и право.2017г. С 66-72*

РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Адайгаджиева Асият Гаджиевна

Магистрантка, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель: к.э.н., доц. ДГУ Мусаева Хайбат Магомедтагировна

***Аннотация.** Статья посвящена комплексному исследованию проблемы развития налоговой культуры в Российской Федерации. Данная проблема является актуальной в рамках современного общества, так как вопрос налогообложения связан с экономическим положением любого государства. В качестве исследовательской задачи была сделана попытка выяснить, как и какими методами можно влиять на уровень налоговой культуры в обществе и какие меры надо предпринять, чтобы налогоплательщики в полной мере выполняли свои обязанности*

***Ключевые слова:** налоговая культура, налоговая дисциплина, культура, налогоплательщики, налогообложение, налоговая система*

Налоговая культура формируется на основе сознательности населения той или иной страны по отношению к необходимости уплаты налогов для развития государства и общества и понимания им своей социальной ответственности. Любой гражданин, имеющий развитую налоговую культуру, должен осознавать, что на эти выплаты государство финансирует образование, здравоохранение, различные социальные проекты, а также финансирует деятельность армии, флота, правоохранительных органов. Налоговая культура включает в себя также правосознание населения, специфику взглядов на власть, нравственную зрелость общества и нравственные убеждения каждого человека.

Любой гражданин нашей страны обладает определенным уровнем налоговой культуры, которая, по мнению некоторых ученых, формируется не целенаправленно, стихийно. Это происходит потому, что в России недостаточно развиты система просвещения, образования в налоговой сфере. Чаще всего информация о необходимости уплаты налогов появляется незадолго до истечения сроков подачи налоговых деклараций. Исследователи в данной области говорят о низком уровне налоговой культуры в России.

В европейских государствах, в которых налоговая культура формировалась поэтапно, на базе имеющегося опыта и ориентацией на сложившуюся социально-экономическую ситуацию она выше. Следовательно, исследование налоговой культуры в российском обществе, ее уровня становится актуальной проблемой, которая требует определенных способов её разрешения [3, с.68].

На наш взгляд, налоговая культура в этом случае рассматривается на макроуровне, как взаимодействие релевантных налоговой системе институтов с институтом культуры того или иного государства.

Как показывают отдельные исследования, налоговая культура напрямую зависит от уровня налоговой грамотности, понимаемой как совокупность налоговых знаний, заложенных в основу налогового поведения граждан. Результаты исследования показали, что уровень налоговой грамотности - невысок. Знают, какие налоги им следует выплачивать - 32,7 % опрошенных, 44,2 % имеют приблизительное представление, 7,8 % не знают о том, какие налоги они обязаны платить. Уровень налоговой грамотности зависит от характера и объема информации о налогах и налоговой системе страны, получаемой налогоплательщиками [2, с.5].

Налоговая культура предполагает определенное отношение налогоплательщиков к людям, которые не платят налоги. Как показывают современные исследования, 24,2% налогоплательщиков крайне отрицательно относятся к тем, кто не платит налоги, при этом эта группа налогоплательщиков категорично считает, что все должны платить налоги, 38,7% налогоплательщиков не одобряют тех, кто не платит налоги, 33,1% относятся безразлично к тем, кто не платит налоги, а 4,0% одобряют тех, кто не платит налоги [2, с.6].

Таким образом, более половины налогоплательщиков негативно относятся к гражданам, которые не платят налоги. Это свидетельствует о том, что в налоговой культуре населения России не только присутствуют соответствующие ценности, нормы и правила, относящиеся к обязательной уплате налогов, но и у более половины налогоплательщиков сформировалось негативное эмоциональное отношение к неплательщикам [3, с.69].

На основании результатов исследования, нами были сформулированы следующие выводы, отражающие различные аспекты налоговой культуры населения.

Во-первых, большинство налогоплательщиков постоянно платят налоги, но в тоже время не знают точно какие налоги им нужно платить.

Во-вторых, просветительская работа с населением, которая направлена на получение основ налоговой грамотности, проводится не систематически, так как только 35,4 % опрошенных получают информацию о налогах из СМИ и Интернета [1, с.172].

В-третьих, нравственные ценности - это второй по значимости фактор, влияющий на своевременность уплаты налогов. Большая часть налогоплательщиков строго следуют популярной рекламе со слоганом: «Заплати налоги и спи спокойно».

В-четвертых, залогом развитой налоговой культуры лежит как культура налогоплательщиков, так и представителей налоговых органов. В настоящий момент чуть более половины российских налогоплательщиков относятся к налоговым органам с уважением и доверием, причем это связано больше с формальным статусом налоговых органов.

В-пятых, около 70,0% налогоплательщиков относится крайне отрицательно к тем, кто не платит налоги. Это также является фактом развития налоговой культуры.

В-шестых, более половины налогоплательщиков высказываются за дифференциацию налогов, в зависимости от доходов населения. Это свидетельствует о наличии ценности социальной справедливости в налоговой культуре жителей.

Таким образом, большая часть населения Российской Федерации платит налоги из чувства долга и желания жить спокойно, руководствуясь обязательствами перед государством и своими нравственными ценностями. Налоговая грамотность населения РФ, определяющаяся совокупностью налоговых знаний характерна лишь для трети населения, поэтому необходимо проводить более регулярное просвещение населения в области налоговой системы России, уплаты налогов, о существующих льготах для определенных категорий населения. В целом налоговая культура населения не может быть оценена как низкая, поскольку в ней присутствует высокая социальная ответственность жителей перед государством [4, с.67].

С целью развития надлежащего уровня налоговой культуры следует создать разнообразные проекты, доводящие до совершенства положения налогоплательщиков и предоставляющие им больше прав. Кроме того, на процесс формирования налоговой культуры оказывает большое влияние налоговая политика и налоговая стратегия с одновременным реформированием образовательной системы, где определяющая роль должна отводиться увеличению налоговой грамотности людей [5, с.12].

Развитие и формирование налоговой культуры - это активное взаимодействие государства и граждан. Поэтому для улучшения уровня налоговой культуры необходимо проводить работу в следующих направлениях:

- доступность нормативно-правовых актов, регулирующих налоговое законодательство России;
- эффективное взаимодействие государства с гражданами;
- обеспеченность граждан необходимой информацией, расширение института налогового консультирования, использование СМИ, пропаганда налоговой культуры;

- повышение качества исполнения налоговых процедур;
- повышение престижа работы в налоговых органах [6, с.273].

Уровень налоговой культуры складывается из понимания гражданами всей значимости для государства и общества уплаты налогов и знания своих прав и обязанностей по их уплате. В результате исследований авторы выяснили, что популяризация экономики путем выпуска образовательных книг, повысит уровень налоговой культуры в обществе. Совершенствование правовой базы государства и построение справедливой налоговой системы будет способствовать экономическому развитию страны.

Следовательно, процесс формирования налоговой культуры достаточно длительный, но крайне необходимый для России. Налоговые органы и налогоплательщики должны иметь важную общую заинтересованность, которую можно использовать для соблюдения налогового законодательства и для создания благоприятного климата во всех сферах бизнеса в целях экономического роста и развития государства в целом.

Список литературы

1. Василенко И.В. *Налоговая культура жителей крупного города современной России: социологический анализ // Международный научно-исследовательский журнал. - 2019. - №3. - с.172-175.*
2. Галухин А.В. *К вопросу о налоговом поведении и повышении налоговой культуры налогоплательщиков // Социальное пространство. - 2019. - №1. - с.5.*
3. Каменщикова С.С. *Налоговая культура как важный элемент совершенствования налоговой системы РФ // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. - 2019. - №1. - с.68-71.*
4. Куничкин А.М. *Проблемы формирования налоговой культуры в России // Потенциал Российской экономики и инновационные пути его реализации. - 2019. - №2. - с.67-70.*
5. Садчиков М.Н. *Налоговая культура как гарантия налогового суверенитета // Налоги-журнал. - 2019. - №5. - с.12-14.*
6. Шеина А.Ю. *Повышение налоговой культуры как направление налоговой политики // Взгляд молодых ученых на проблемы устойчивого развития. - 2019. - №6. - с.273-278.*

НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Коньшакова Светлана Александровна

кандидит экономических наук, доцент

*декан факультета общенаучной подготовки и повышения квалификации
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования*

Брянский государственный инженерно-технологический университет

Система организации взаимодействий между бизнес - структурами и налоговыми органами в современном мире претерпевает существенные изменения. Технологии цифровой передачи данных меняют государственную политику в сфере налогового администрирования.

Как определяет ст. 82 Налогового кодекса Российской Федерации «Налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном настоящим Кодексом. Налоговый контроль проводится должностными лицами налоговых органов в пределах своей компетенции посредством налоговых проверок, получения объяснений налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сбора, плательщиков страховых взносов, проверки данных учета и отчетности, осмотра помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли), а также в других формах, предусмотренных настоящим Кодексом.» На наш взгляд, именно определение понятия, зафиксированное в нормативно-правовых документах имеет практическую значимость. Отметим, что деятельность налоговых органов представляет собой государственный налоговый контроль организации. [1]

Для развития научно-практических представлений о существенных характеристиках внутреннего налогового контроля необходимо провести некоторый анализ понятийного аппарата с позиции изучения мнений ученых и практиков (таблица 1)

Таблица 1 – Понятие «внутренний налоговый контроль»

Автор	Определение	Источник
Цепилова Е.С.	Мы рассматриваем внутренний налоговый контроль как составную часть внутреннего финансового контроля хозяйствующего субъекта, представляющую собой особый вид деятельности его внутренней контрольной службы по мониторингу и предваряющей проверке своевременности, правильности и полноты исчисления и перечисления налогов, достоверностью налоговой отчетности.	Внутренний налоговый контроль в системе государственного финансового контроля: исследование сущности и уточнение дефиниций / Налоги и финансовое право, № 6, 2014 - с.198-204
Чухнина Г.Я., Владимирова К.В.	Организация специальной службы внутри экономического субъекта как инструмента по предупреждению, выявлению и устранению налоговых рисков	Методика организации системы внутреннего налогового контроля/ Финансы и кредит, №21, 2016. – с.24-38
Трубников А.А.	Совокупность задач, принципов функционирования, организационных мер, методик и процедур, применяемых в качестве средств для упорядоченного и эффективного контроля за правильностью исчисленных сумм налогов, исправления и предотвращения ошибок и искажений информации в налоговых регистрах и формах налоговой отчетности, а также своевременной подготовки достоверной налоговой отчетности	Система внутреннего налогового контроля в крупной организации / Аудиторские ведомости, 2006. № 3, с.31-39
Бардина И.В., Заголкин С.В.	Это совокупность задач, принципов функционирования, организационных мер и процедур, которые используются для эффективного контроля за корректностью исчисленных налоговых сумм, предотвращения и исправления ошибок и искажения информации в формах налоговой отчетности, оптимизации налоговых платежей, а также своевременной подготовки отчетности в рамках текущей работы подразделения внутреннего контроля хозяйствующего субъекта	Эффективность налогового контроля - важный показатель системы внутреннего контроля организаций/ Вестник университета, ГУУ, №4, 2015. – с.236-241

Цифровая экономика создает условия для сближения, согласованности действий внешних и внутренних контрольных служб. Основной целью государственных контрольных органов в области финансового контроля в условиях цифровизации государственного управления является не наказание, а предотвращение, предупреждение нарушений в области налогового законодательства, в том числе. Условия взаимодействия налоговых органов и внутренних налоговых служб организаций позволят повысить качество отчетности, налоговую дисциплину, снизить количество выездных проверок, сделать бизнес более прозрачным. В условиях цифровой экономики происходит рост значимости инструментов предварительного налогового контроля, поэтапное введение института согласительных процедур между хозяйствующими субъектами и налоговой службой, позволяющих согласовывать позиции участников налоговых правоотношений до наступления потенциально спорной ситуации.

Отметим, что цифровое налоговое администрирование относится к той сфере деятельности, в которой Россия занимает лидирующие позиции в мире. Обобщим цифровые инструменты анализа и контроля в сфере налогообложения в виде таблицы 2.

Следствием эффективной цифровизации налоговой сферы стал рост собираемости налогов на 23 % в 2018 году по сравнению с 2017 г. [7]

Основные показатели контрольной работы налоговых органов, отраженные в Сводном налоговом паспорте Российской Федерации представлены в таблице 3

Таким образом, развитие цифровизации, использование сервисов и технологий виртуального общения с налогоплательщиками позволили существенно снизить количество выездных проверок (на 30%), повысив при этом их эффективность. Так же отмечается рост качества камеральных проверок, при которых доля выявленных нарушений увеличились на 17,1%. Положительным последствием повышения активности виртуального взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков всех форм хозяйствования является снижение объемов налоговых санкций, рост налоговой дисциплины.

Таблица 2 – Цифровые инструменты контроля в налогообложении

Цифровые инструменты анализа и контроля в налогообложении	Возможности и область применения
Система налогового мониторинга	Онлайн-доступ к системе учета налогоплательщика, отслеживание операций и оценка корректности показателей отчетности. Доступен он только крупным организациям (годовой объем дохода должен составлять не менее 3 млрд. рублей, а совокупная сумма налогов, которая будет уплачена за год не менее 300 млн. рублей) (ст. 105.26 НК РФ).
Файл налогового аудита	Проверка полноты учетных данных, хронологии каждой операции, оснований по ней. Генерация крипто-ключа.
Автоматизированная система по контролю за налогом на добавленную стоимость.	Отслеживает формирование НДС по сделкам в масштабе всей страны, автоматически пресекает уклонение от уплаты НДС или попытки мошеннического возмещения налога.
Аналитические электронные сервисы Прозрачный бизнес, налоговый калькулятор по расчету налоговой нагрузки	Комплексная информацию по ключевым налогам в разрезе регионов и отраслей для оценки налоговых рисков.
Личный кабинет налогоплательщика	Обширный перечень сервисов для уплаты налогов

Таблица 3 – Показатели контрольной работы налоговых органов РФ за 2018 г. [7]

Показатель	2018 год	В % к 2017 году
Количество выездных налоговых проверок (единиц)	14152,0	70,2
из них: выявивших нарушения (единиц)	13838,0	70,0
Дополнительно начислено платежей по выездным проверкам (включая налоговые санкции и пени) (млн. руб.)	307568,2	98,7
Дополнительно начислено платежей на 1 выездную проверку, выявившую нарушения (тыс.руб.)	22226,3	141,1
Количество выездных налоговых проверок организаций (единиц)	12538,0	71,4
из них: выявивших нарушения (единиц)	12267,0	70,8
Дополнительно начислено платежей по выездным проверкам организаций (включая налоговые санкции и пени) (млн. руб.)	299883,1	99,1
Дополнительно начислено платежей на 1 выездную проверку организаций, выявившую нарушения (тыс. руб.)	24446,3	140,0
Количество камеральных налоговых проверок (единиц)	67889196,0	121,5
из них выявивших нарушения (единиц)	3531037,0	117,1
Дополнительно начислено платежей по камеральным проверкам (включая налоговые санкции и пени) (млн. руб.)	55659,6	90,4
Дополнительно начислено платежей на 1 камеральную налоговую проверку, выявившую нарушения (тыс. руб.)	15,8	77,2

Литература

1. *Налоговый кодекс РФ*
2. *Цепилова Е.С. Внутренний налоговый контроль в системе государственного финансового контроля: исследование сущности и уточнение дефиниций/ налоги и финансовое право, № 6, 2014 - с.198-204*
3. *Максимовских Д. В. Перспективы совершенствования налогового контроля в российской федерации: сближение механизмов налогового контроля в России и за рубежом / Академический вестник, тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права, № 2 (32), 2015, с. 57-70*
4. *Чухнина Г.Я., Владимирова К.В. Методика организации системы внутреннего налогового контроля/ Финансы и кредит, №21, 2016. – с.24-38*
5. *Трубников А.А. Система внутреннего налогового контроля в крупной организации / Аудиторские ведомости, 2006. № 3, с.31-39*
6. *Бардина И.В., Затолокин С.В. Эффективность налогового контроля - важный показатель системы внутреннего контроля организаций/ Вестник университета, ГУУ, №4, 2015. – с.236-241*
7. *www.nalog.ru*

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Дёмина Ирина Александровна

*кандидат юридических наук,
доцент кафедры «Частное и публичное право»*

Хазов Михаил Олегович

магистр

Пензенский государственный университет

***Аннотация.** В статье автор раскрывает ключевые проблемы охраны земель, факторы, оказывающие негативное влияние на работу государственных органов в сфере охраны земель. А также государственная политика, способствующая сохранению, восстановлению земель.*

***Ключевые слова:** земля; сделки с недвижимостью; восстановление земель.*

В соответствии со статьей 72 Конституцией Российской Федерации обеспечение охраны, рационального и эффективного использования земельных ресурсов – главного богатства и достояния народов Российской Федерации является приоритетной задачей как субъектов, так и Российской Федерации в целом. И статья 9 Конституции Российской Федерации провозглашает землю и иные ресурсы как основу жизни населения, проживающего на определенной территории, эти положения закрепляет как Земельный кодекс, закон о землеустройстве, так и иные правовые акты государственных органов.

Охрана земель – это правовые, экономические, организационные мероприятия, необходимые для предотвращения изъятия земель из категории сельскохозяйственного назначения, направленные для восстановления и повышения продуктивности земли.

Данная проблема приобрела общественную значимость в связи с сокращением площади плодородных земель и ухудшением в целом экологического состояния земельных ресурсов как в России, так и в мире[1]. В последнее время отмечается интенсивное развитие эрозии, засоление, заболачивание, загрязнение радиоактивными и химическими веществами, зарастание сельскохозяйственных угодий и других земель, ведущие к необратимым последствиям потери плодородия и выводу их из земель хозяйственного оборота.

Также вследствие использования тяжелой сельскохозяйственной техники на сельскохозяйственных земельных участках возникает проблема уплотнения почв, за счет которой она теряет пористость, снижается плодородие. Почвенный слой может быть загрязнен нефтью и нефтепродуктами, поэтому необходимо проводить рекультивационные работы и применять такие удобрения как фосфогипс. Эрозия является одной из основных проблем охраны земель, так как нарушается естественная защита почвы, вследствие этого, на землях подверженной эрозии урожаи уменьшаются в несколько раз. Для того, чтобы на земельном участке не было эрозии необходимо размещать культуры, создавать больше прудов и все это будет способствовать предотвращению эрозии. На бывших полях сегодня вырастает лес, который необходимо ставить на учет в лесной фонд, а значит и переводить пашенные земли в земли лесного фонда[2].

Большое количество земель сельскохозяйственного назначения передается под застройку. Опросы экспертов показывают, что основными причинами такого халатного отношения в сфере оборота земли являются: коррупция на уровне власти, отсутствие у правоохранительных органов четких представлений о данных видах преступлений, неясное отграничение административных правонарушений и состава ст. 170 УК РФ, недостаточная техническая оснащенность органов земельного контроля. Необходимость совершенствования ст. 179 УК РФ, в силу сложности состава, процесс не может быть реализован только одним лицом. Исключить поводы, мысли должностных лиц для осуществления преступных действий - одна из приоритетных задач Российского законодательства[3]. В нем все еще остаются пробелы и недоработки по поводу права собственности без правоустанавливающих документов, умышленная порча и уничтожение плодородного слоя почвы, самовольное изменение целей назначения земель и т.д.

Ученый А.А. Дзуганов предлагает дополнить ст. 161 ГК РФ тем, чтобы сделки с недвижимым имуществом совершались с нотариальным удостоверением нотариуса, тем самым меньше допустить ее незаконность[4]. Также нельзя не отметить такую важную проблему, как отсутствие у сельскохозяйственных производителей достаточных финансовых средств для повышения плодородия почвы, отсутствие четкого порядка при проведении агрохимических, фитосанитарных, мелиоративных, агротехнических работ. Поэтому необходимо возмещать расходы землепользователям, связанные с восстановлением земельных участков.[5] Выделение бюджетных средств на восстановление земельных участков, поощрение за счет снижения ставки земельного налога гражданам, ведущих крестьянско-фермерское хозяйство. Потому что из-за закрытия большого числа крестьянско-фермерских хозяйств тоже страдает земля.

Одним из важных направлений государственной политики, которая направлена на охрану земель – это экологическое предпринимательство. Это научно-исследовательская, производственная деятельность, задача которой охрана природных ресурсов, в том числе и земельных. Одним из направлений экологического предпринимательства является разработка экологической техники, необходимой для обработки земли, приборов, которые измеряют уровень загрязненности земли тяжелыми металлами, промышленными отходами. Данное направление государственной политики показывает экологические проблемы земли и пути их решения[6].

Законодательство нуждается в необходимых преобразованиях для лучшей детализации событий, устранение коллизий и пробелов в законе. Для этого необходимо учитывать экономические, социально-политические, психологические факторы в стране.

Несмотря на все вышеперечисленные проблемы, связанные с земельными проблемами, государство старается предпринять всевозможные попытки по сохранению, восстановлению земли, подвергшаяся загрязнению, деградации и т.д (п. 4 ч. 1 ст. 1 ЗК РФ). Федеральный закон был принят от 3 июля 2016 г. № 354-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования порядка изъятия земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения при их неиспользовании по целевому назначению или использовании с нарушением законодательства Российской Федерации»[7]. Данный закон обязывает собственника участка приступить к его использованию в течение года с момента возникновения права собственности, продать земельный участок посредством публичного предложения. Также в связи с неиспользованием земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения сокращен срок изъятия с пяти лет до трех. За время действия закона в оборот введено более 120 тысяч гектар сельскохозяйственных земель.

Таким образом, органы государственной власти пытаются решить на правовом уровне вопросы и проблемы рационального использования и охраны земель, но также нужно совершенствовать правовую базу на основе экологического состояния земель в стране. Необходимо проводить более качественную профессиональную подготовку правоохранительных органов к предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений в сфере оборота земель, повысить роль институтов гражданского общества в борьбе с преступлениями в сфере охраны земель, осуществлять государственный контроль за исполнением требований по охране земель путем инвестирования в мелиорацию, химизацию, борьбу с противозерозионными мероприятиями, лиц, использующих землю и заинтересованных в сохранении и повышении уровня плодородия необходимо экономически стимулировать за счет льгот на земельный налог и тем самым повышать уровень заинтересованности и вовлеченности населения. Проведение экологического мониторинга земель позволит выявить и уменьшить концентрацию вредных веществ и повысить качество земельного участка.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Концепция федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.11.2012 №2071-р // *Собр. законодательства РФ*. - 2012. - №46. - Ст. 6386.

3. *Оборот земельных участков: правовое регулирование и судебная практика [Электронный ресурс] // Материалы научно-практической конференции (27-28 октября 2008)*. – http://www.statut.ru/Seminar_info.php.

4. Дзуганов, А.А. *Взаимодействие органов внутренних дел Северо-Кавказского региона с учреждениями юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в раскрытии и расследовании преступлений против собственности [Текст]: Автореф. дис...канд. юрид. наук*. – М.: Право, 2002. – С. 12.

5. Александрова Н.А., Васильцова Л.И., Воронин Б.А., Воронина Я.В., Донник И.М., Журавлева Л.А., Митин А.Н., Михалев А.В., Набоков В.И., Некрасов К.В., Панченко А.Ю., Потехин Н.А., Савин В.Н., Сарабский А.А., Скворцов Е.А., Стожко К.П., Фатеева Н.Б. *Актуальные проблемы управления, экономики, культуры* – Екатеринбург, 2015.

6. Анисимов, А.П. *Экологическое предпринимательство: проблемы и перспективы [Текст]/ Анисимов, А.П., А.Я. Рыженков, А.Е. Черноморец // Правовое пространство России: опыт и современность. Сб. научных трудов памяти профессора В.Г. Тимофеева. Книга 2 / Гражданское право и процесс. Уголовное право и процесс*. – Чебоксары: Чувашский государственный университет, 2008. – С. 7-10.

СУБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понамарев Антон Александрович

магистрант

Институт истории и права

Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова

***Аннотация.** В данной статье автор определяет перечень субъектов инновационной деятельности, рассматривает основные тенденции инноваций в управлении субъектов различного уровня, а также роль в данном процессе эффективного функционирования хозяйственных систем на основе развития инновационной инфраструктуры.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, субъекты инновационной деятельности, инновационная инфраструктура.*

***Annotation.** In this article the author defines the list of subjects of innovative activity, considers the main trends of innovation in the management of subjects of different levels and the role in this process of effective functioning of economic systems based on the development of innovative infrastructure.*

***Key words:** innovative activity, subjects of innovative activity, innovative infrastructure.*

Инновационная деятельность осуществляется субъектами этой деятельности и включает в себя научно-исследовательские, опытно-конструкторские работы, обучение персонала, организацию производства, маркетинговые исследования и организацию рынка сбыта, посредническую и иную деятельность, связанную с единым процессом и направленную на создание или совершенствование продукции, расширение ассортимента товаров и услуг.

Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и (или) исполнителей инновационных программ, проектов, мероприятий и работ, инвесторов, потребителей инноваций, поставщиков материальных и технических ресурсов, а также посредников, обслуживающих инновационный процесс.

Субъектами инновационной деятельности являются:

1) физические и юридические лица, создающие и реализующие инновации;

2) специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технологические, промышленные и агропромышленные парки (технопарки), технологические инкубаторы, инновационные фонды, инновационные центры и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности), основная деятельность которых направлена на создание инноваций и передачу их в различные области производства и сферы управления обществом;

3) государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности;

4) общественные объединения, представляющие и защищающие интересы производителей и потребителей инноваций [6, с. 65].

Современная российская экономика одной из основных характеристик имеет активное формирование и развитие рыночных отношений и институтов. Основную роль в данном процессе должно играть эффективное функционирование хозяйственных систем на основе развития инновационной инфраструктуры.

Инновационное развитие хозяйственных систем рассматривается на уровне управления страной в целом, регионами и локальными территориями, а также хозяйствующими субъектами предприятиями и организациями (макро - мезо - и микроуровень) [4, с.4].

Если говорить о предпринимательской деятельности, то применительно к ней формирование и развитие инновационной инфраструктуры является особенно важным. Это можно объяснить тем, что инновации способствуют осуществлению передовых управленческих решений в бизнесе и создания предпосылок для формирования стабильной системы инновационных разработок, обеспечения экономической устойчивости в рыночной среде, конкурентоспособности продукции и технологий, эффективности производства и реализации. Для роста инновационной активности бизнес структур основное значение имеет выбор и реализация направленностей ее инновационного развития. Интеграция в мировое экономическое пространство вероятно исключительно на основе определенного динамического развития инновационных процессов.

Следует отметить, многоаспектность и многофункциональность применения отдельных составляющих инновационной инфраструктуры для различных видов и форм деятельности хозяйственных систем, которые продиктованы необходимостью учета специфики применения ее функций и определяют положительную динамику качественного состояния деятельности субъектов [2, с.90].

В России механизм содействия инновационному предпринимательству только формируется. К важнейшим элементам инфраструктуры данного содействия можно отнести: информационное обеспечение, организация раз-

витой системы коммуникаций, создание центров управления и маркетинга, создание бизнес - инновационных центров, технопарковых и инкубационных структур.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 18.07.2019г. №1570-р, во 2 полугодии 2019 года субъектам РФ будет предоставлено более чем 1,9 млрд. рублей на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства. [1].

Указанные средства предоставляются регионам на реализацию четырех основных направлений:

- оказание финансовой поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства и организациям, образующим их инфраструктуру поддержки;
- предоставление субсидий на софинансирование капитальных вложений;
- содействие развитию молодежного предпринимательства;
- обеспечение льготного доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к производственным площадям и помещениям в целях развития инновационных компаний.

В настоящее время существует много препятствий и недоработок при планировании и прогнозировании региональной инфраструктуры, связанных как раз с недостаточно качественными процедурами работы с информацией. Все это требует детальной проработки информационной базы, исследования вопросов, связанных с субъектами, работающими с информацией, каналов передачи информации, единством разрабатываемых прогнозов и планов и других аспектов этого важного вопроса с внесением изменений в соответствующие нормативные акты. [3, с.58].

Ориентируясь на параметры, определяющие возможности инновационного аспекта в этом процессе, следует отметить, что важным условием организации функционирования хозяйственных систем является формирование и развитие инновационной инфраструктуры. Это можно объяснить тем, что инновации способствуют осуществлению передовых управленческих решений в бизнесе и создания предпосылок для формирования стабильной системы инновационных разработок, обеспечения экономической устойчивости в рыночной среде, конкурентоспособности продукции и технологий, эффективности производства и реализации [5, с.21].

Предпринимательство, основанное на функционировании развитой инновационной инфраструктуры, рассчитывает на постоянный поиск нововведений: новых продуктов, идей, услуг, а также организационных форм по внедрению и организации нововведений.

Цель формирования инновационной инфраструктуры заключается в создании системы фирм, которая способна сделать возможным эффективное предпринимательство в интересах всей страны.

Таким образом, инновационному развитию в рыночной экономике способствует взаимосвязь партнерства: государства, предпринимателей, творческих личностей и общества – каждый из партнеров выполняет свои функции. Основой инновационного развития предпринимательства на современном этапе является формирование сознания «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований. Это означает, что в условиях развития научно-технического прогресса, каждому сотруднику необходимо инициировать изменения в необходимых сферах его деятельности, развивая инновационный потенциал как свой, так и предприятия.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 18.07.2019 № 1570-р «Об утверждении распределений субсидий, предоставляемых в 2019 году на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства в субъектах РФ в рамках государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика»» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329824/ (открыт. доступ по сост. на 08.11.2019).

2. Кузовлева, И.Ю. Исследование направлений, форм и способов развития инновационной инфраструктуры предпринимательской деятельности / И.Ю. Кузовлева // Инновационное развитие национальной экономики: коллективная монография / [под общ. ред. О.А. Строевой]. – Орёл: ООО «Научное обозрение», 2015. – 172 с. – С. 88 – 99.

3. Кузовлева, И.Ю. Развитие региональной инфраструктуры на основе разработки коммуникационной системы стратегического планирования и прогнозирования / Л.В. Овешникова, И.Ю. Кузовлева // Известия ЮЗГУ. Серия. Экономика. Социология. Менеджмент, 2014. – № 4. - С. 57 – 65.

4. Кузовлева, И.Ю. Современные аспекты инновационного подхода к различным уровням управления / И.Ю. Кузовлева // БИЗНЕС И ДИЗАЙН РЕВЮ – 2016. – № 1 - 1. – 4 с.

4. Кузовлева, И.Ю. Структуризация процесса развития инновационной инфраструктуры предпринимательской деятельности / И.Ю. Кузовлева // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. – 2013. – № 3 (Том 2). – С. 19 – 23.

5. Тебекин, А.В. Теоретические основы управления инновационной деятельностью: монография / А.В. Тебекин. – М.: Русайнс, 2016. – 199с.

ПРЕДПОСЫЛКИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ТЕРРОРИЗМА И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Сукиасян Саргис Агаронвич

Магистр Российско-Армянского (Славянского) университета

***Аннотация.** Для определения понятия терроризма приводились спорные позиции известных ученых по признакам терроризма и правовым характеристикам терроризма, в связи с которыми мы пришли к выводам. Были изучены и проанализированы ряд проблемных международных правовых документов, которые играют важную роль в оформлении терроризма.*

***Ключевые слова:** террористический акт, определение терроризма, Международная конвенция, атмосфера страха, гласность, всеобщая опасность:*

Выбор исследовательской работы обусловлен масштабным расширением террористических актов, угрожающими международному правовому режиму, безопасности населения, международным отношениям, нормальной жизнедеятельности государств. Не будем забывать, как 2001 год. 11 сентября члены организации "Аль-Каида" на двух самолетах уничтожили две башни Всемирного торгового центра. Третий самолет упал в Вашингтоне, дислоцированной на здании Пентагона (Министерство обороны). Четвертый самолет упал в Пенсильвании. В результате теракта погибли более 2977 человек. Эти действия руководил глава организации "Аль-Каида" Усама бен-Ладен. В центре внимания международного сообщества всегда находились вопросы правовой борьбы с этим явлением, поскольку он давно приобрел международный характер и воспользовался научно-техническим прогрессом, он проявился более опасными методами, методами. Для эффективной борьбы с терроризмом необходимо выявить правовые характеристики терроризма, вокруг которого существуют многочисленные позиции на теоретическом уровне и существуют многочисленные международные конвенции.

Для эффективной борьбы с каждым преступным явлением, в первую очередь, нужно раскрыть суть данного явления, какой поступок можно охарактеризовать как такой [1, 6-7ст.]. Начнем с того, что со временем, когда наука и техника пережили прогресс, терроризм начал появляться в новейших

опасных формах и методах. Одной из основных особенностей терроризма является то, что он проявляет широкий и разнородный круг поступков, таких как убийство, захват заложников, те действия, которые направлены на безопасность гражданской авиации и другие преступные действия. С точки зрения международного терроризма дополнительно обсуждаются преступные деяния, которые посягают на международные отношения[2]. В настоящее время по вопросу установления терроризма существует множество научных трудов, несмотря на то, что в научных кругах по этой проблеме не существует единого всеобъемлющего, всеобъемлющего и исчерпывающего определения.

Это обстоятельство оставило свои негативные последствия в связи с принятием общепринятой нормативно-правовой формулировки международного терроризма, обусловленной сложностью преступления терроризма. Отсутствие всеобъемлющего определения этого явления оказывает негативное влияние на эффективность борьбы с ним, а также государствам предоставляется возможность причислить к перечню терроризма любые акты насилия. Безусловно, необходимо уточнить смысл содержания данной нормы.

В целом, определение терроризма довольно сложная задача, так как по этой проблеме есть разные позиции.

С точки зрения теоретических проблем определения терроризма ученый-исследователь Уолтер Лакер отмечает. "Потому что для каждого государства, культурные традиции, социальную структуру и другие факторы разные, поэтому трудно в полной мере дать терроризма в целом характеризуют"[3,369ст.]. Считаем, что, несмотря на разные государственные, политические, социальные, культурные факторы отдельных стран, тем не менее, не стоит отказываться от идеи дать всеобщую характеристику терроризма.

По словам Лакера, разногласия в позициях по определению терроризма продолжатся долго, не закончатся окончательными консенсусами и не сыграют никакой роли в восприятии терроризма[4]. Из этой позиции Лакера становится ясно, что никогда не может быть выработано универсальное определение, характеризующее терроризм.

В литературе термин "Terror" характеризуется как уничтожение политических противников путем насилия средствами страха, ужаса или запугивания[5,16ст].

Для определения понятия терроризма необходимо выявить два важных обстоятельства.

1. Какие признаки, при наличии исчерпывающего списка которых можно будет говорить о наличии террористического акта?

2. Эти качества не должны быть ложными, а должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга[5, 19ст.]

Безусловно, мы согласны с подобной позицией, поскольку только при наличии достаточных признаков можно говорить о наличии террористического акта.

По мнению армянского ученого Моджоряна, терроризм осуществляется посредством актов насилия и направлен на уничтожение определенных лиц представителей политической или государственной элиты, а также нарушение правопорядка государства для достижения политических целей [6, 239 ст.].

То есть, ученый в определении терроризма отметил важность двух свойств. Во-первых, преследование политической цели и, во-вторых, применение насилия.

Известный британский ученый Н. Осаливан предлагает следующее определение терроризма. "Терроризм действует тогда, когда какая-то группа, независимо от того, находится ли правящая власть в ее руках или нет, решение достичь определенных идеологических целей такими методами, которые не только нарушают требования внутреннего и международного права, противоречат им, но в первую очередь создают угрозу применения силы для их успеха". Не смотря на то, кто использует силу, главное то что нарушается норма права, в страхе впадает общество и преследуются определенные идеологические цели [1, 11 ст.].

То есть ученый со следующей позицией включает в себя идеологические цели, угрозу применения силы, сохранение в атмосфере страха общества.

Некоторые авторы характеризуют терроризм по следующим признакам: Во - первых, высокая общественная опасность, во-вторых, гласность и в-третьих, характер принуждения.

Они дают следующую формулировку: "Терроризм-это публичные поступки, которые представляют собой всеобщую угрозу или угрозы их выполнения, которые осуществляются для запугивания населения или его отдельной части в интересах террористов, в целях принятия решения или прямого или косвенного воздействия отказа от него" [8, 38 ст.].

Считаем, что в список признаков терроризма должно быть включено также создание общей угрозы, характер принуждения и гласность: В соответствии с этим, террористические действия-это действия, представляющие всеобщую угрозу, которые совершаются публично и направлены, запугивание населения или какой-либо его части в интересах принятия или отказа от какого-либо решения террористов: Что касается другого признака терроризма-удержания общества в атмосфере страха, давления, то отметим, что создание атмосферы страха является не конечной целью терроризма, а средством достижения цели: В условиях сформировавшейся атмосферы страха террористы пытаются достичь своих целей. Таким образом, можно констатировать, что нет единой позиции по определению характера и конкретным признакам международного терроризма:

Отметим, что никто из ученых не представил исчерпывающий круг террористических актов, необходимых для определения теракта. Считать терроризм только преступлением недостаточно, необходимо подготовить для международного сообщества такой четкий список преступных деяний, которые по их мнению будут считаться преступлениями террористического характера, необходимо подготовить для международного сообщества такой четкий список преступных деяний, которые по их мнению будут считаться преступлениями террористического характера:

Для выявления содержания понятия терроризма важно изучение конвенционного строя. 1930 год. на третьей конференции по унификации уголовного законодательства в Брюсселе был сделан первый шаг для определения терроризма, но формулировка была неудачной, поскольку объективные признаки состава преступления определялись не указанием характерных для него черт, а перечислением деяний, квалифицируемых как терроризм. Список терактов был настолько широким, что на самом деле в состав преступления терроризма можно было включить любые действия.

Следующий вариант резолюции был принят в 1931 году. На четвертой конференции в Париже, которая также не была успешной, поскольку, в основе этого лежали не практические задачи борьбы с терроризмом как уголовно-правовое явление, а стремление бороться с политическими противниками уголовно-правовыми средствами.

Позже 1933 года. согласно резолюции, принятой на пятой конференции в Мадриде, терактом считалось запугивание населения с целью уничтожения социального порядка и совершение любых действий[6, 93ст.]. Дело в том, что все формулировки, направленные на всеобъемлющее определение терроризма, на самом деле были неудачно интерпретированы.

Поэтому необходимо разработать четкие и достаточные качества, присущие преступному составу терроризма.

1937 год. 16 ноября на созванной в Жневе конференции была подписана Конвенция о предотвращении и борьбе с терроризмом. В Конвенции терроризм характеризовался как: "Все действия, направленные против государства, запланированные и рассчитанные на создание ситуации запугивания отдельных лиц и лиц или широкой общественности"[6,94-95 ст.]. По нашему мнению, такая характеристика Конвенции имеет два недостатка`

1. Список террористических актов чрезвычайно расширен

2. Терроризм не преследует цель создать ситуацию запугивания, а запугивание, давление являются средством или второстепенным признаком для достижения определенной цели

О сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом в 1999г. Согласно статье 1 Минского договора: "Терроризм-это противозаконное, уголовно наказуемое действие,

совершаемое с целью нарушения общественной безопасности, воздействия на принятие решений органами власти, запугивания населения, в целях уничтожения или угрозы применения насилия в отношении физических или юридических лиц, имущества или иных материальных объектов, вызывающих угрозу смерти людей, или их угрозы, нападением на представителя иностранного государства, пользующегося международной защитой, или сотрудника международной организации, а также действия, которые входят в понятие терроризма в соответствии с национальным законодательством сторон и иными международными правовыми актами, направленными на борьбу с терроризмом"[9, 88ст.]. В вышеуказанной позиции заслуживает внимания последняя формулировка, согласно которой терактом считаются те действия, которые в соответствии с национальным законодательством сторон и другими международными правовыми актами, направленными на борьбу с терроризмом, входят в понятие терроризма. Считаем, что подобная формулировка чрезвычайно расширяет рамки насильственных действий террористического характера, поэтому нецелесообразно использовать данную формулировку.

Подводя итоги работы, мы пришли к выводу, что`

1. Международный терроризм (при любом проявлении) представляет собой угрозу применения силы насилия или насилия с нарушением права, они направлены на смерть гражданских лиц или причинение тяжких телесных повреждений, повреждение строений, средств коммуникации или уничтожение другого имущества и могут привести к колоссальным потерям, в целях принуждения к проведению какой-либо операции или воздержанию от ее совершения в интересах террористов, когда стороны не имеют возможности другим путем достичь соглашения или успешно достичь своих целей:

2. Терроризм или создание атмосферы страха не могут считаться конечной целью терроризма. Это является средством достижения конечной цели, которой террористы оказывают влияние на соответствующие структуры или лиц с целью выполнения их требования или воздержания от совершения каких-либо действий.

Список использованной литературы

1. Ահաբեկչության դեմ պայքարի ահաբանադրաիրավական հիմունքները / Ս. Հարությունյան, Երևան 2004.-128 էջ
2. *Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории. (Учебное пособие)/Электронная версия./ Под общей редакцией академика О.А. Колобова. – Нижний Новгород: ФМО/ИСИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2010. Էջ 37, http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2f/51/2f5186d7-eb6c-4ecb-a013-255c63e70529/grachev_terrorizm_i_contrterrorizm.pdf*
3. *Е. Кожушко, Современный терроризм, анализ основных направлений. Под общей ред. А.Е. Тараса, Минск, Харвест 2000. Стр. 448*
4. *G: \globalization\arm\terorizmdef-arm-htm.*
5. Ահաբեկչության դեմ պայքարի միջազգային իրավական կարգավորման ժամանակակից հիմնախնդիրները / Լ.Ս. Հակոբյան; Միջազգային իրավունքի հայկ. ընկերակցություն.- 256 էջ
6. Լուսինե Ս. Հակոբյան, ժամանակակից միջազգային ահաբեկչությունը և դրա դեմ պայքարի արդյունավետության հիմնախնդիրները, Երևան 2014.- էջ 205
7. *Моджорян Л.А Терроризм, пражда и бымысел, М. Юриздат, 1986, Стр. 240*
8. *Емельянов В. П. Е60 Терроризм и преступления с признаками терроризирования: уголовно-правовое исследование. — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002.-291 Стр.*

СУТЬ УСЛОВНОГО НЕПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ

Сукиасян Саргис Агаронвич

Магистр

Российско-Армянского (Славянского) университета

***Аннотация.** В научном исследовании, чтобы понять суть темы, мы сначала проанализировали такой актуальный и практичный институт, о сущности которых были ссылки на труды известных ученых. Проанализированы позиции ученых относительно условного неприменения наказания и приведены к определенным выводам. В то же время было проведено сравнительное исследование между действующим Уголовным кодексом и проектом Уголовного кодекса.*

***Ключевые слова:** Исправление осужденного, характерные черты личности, цели наказания, реинтеграция осужденного:*

Актуальность института условного неприменения наказания обусловлена проявлением гуманизма в отношении лица, совершившего преступление, тем самым экономя средства государственного принуждения, воздействие на сознательную систему осужденного, чтобы осужденный изменил свое отношение к законам и правилам общественного сосуществования. По сути условного неприменения наказания отмечены позиции известных ученых. Особенно интересно было то, что некоторые ученые рассматривают этот институт как вид наказания, в то время как другие – порядок освобождения от наказания.

Несмотря на выраженные спорные подходы более разумно рассматривать условное неприменение наказания как форму освобождения от наказания. В исследовании мы коснулись решения кассационного суда об основаниях института условного неприменения наказания и отличительные особенности между проектом Уголовного кодекса и Уголовного кодекса РА.

Правильное восприятие института условного неприменения наказания имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Считаем, что точное определение условного неприменения наказания позволит раскрыть сущность института, установить основания, условия или условия применения, которые должен соблюдать осужденный во время испытательного срока.

Статья 70 УК РА устанавливает, если суд находится под арестом, назначив наказание в виде лишения свободы, содержания в дисциплинарном батальоне, приходит к выводу, исправление личности возможно без наказания тогда может принять решение об условном неприменении этого наказания. В судебной практике Армении большое количество приговоров о условном неприменении наказания свидетельствует о проявлении гуманности назначения наказания.

По сути условного неприменения наказания популярные ученые высказали свои позиции.

Профессор Д.В. Ривман считает, что условное осуждение-особый вид уголовного наказания, которому присущи все отличительные особенности наказания, который способен выполнять и выполняет поставленные перед ним задачи наказывать и перевоспитать преступника, а также удержать его от совершения преступления[1].

Считаем, что говорить об условном осуждении под понятием наказания не столь приемлемо, ибо условное осуждение, в отличие от наказания, не вызывает особых правовых последствий`судимость.

Профессор Ш.Д. Шаргородский считал условное осуждение особым порядком освобождения от наказания. Дело в том, что суд не выносит приговор, если осужденный до истечения соответствующего срока не совершает нового, но не тяжкого или особо тяжкого преступления[2].

Считаем, что условное неприменение наказания считается формой поощрения. Суд, назначив испытательный срок, уверен, что преступник может быть исправлен, осознавая свои ошибки.

В связи с условным неприменением наказания, как степени опасности и характера видов преступлений, преступного деяния, в связи с неопределенным кругом лиц Уголовный кодекс РА не предусматривает каких-либо специальных ограничений: Тем самым законодательный орган считает убежденность суда в условном неприменении наказания, что исправление осужденного возможно без реального ношения определенных видов наказания`предоставление осужденному возможности трудных условий жизни и впервые в зависимости от обстоятельств для исправления лиц, совершивших преступление, вынести по возможности мягкий приговор.

Следует отметить, что условному неприменению наказания характерны следующие признаки`

1. В первую очередь условное неприменение наказания не обязательная процедура, это возможно, но в случае применения уголовного наказания один из необязательных этапов.

2. Во втором случае, процедура условного неприменения наказания будет совершенствовать практическую деятельность, он получит свое отражение в неприменении мер государственного принуждения, или же приведет к дисбалансу, в этом случае речь пойдет о нарушении принципа безнаказанности и неизбежности уголовной ответственности.

3. в другом случае условие означает, что решение о условном неприменении наказания обусловлено той целью, что возможна коррекция осужденного, переосоциализация виновного и предупреждение о последствиях, наступающих при совершении нового преступления[3, 115-116].

Данный институт является альтернативной мерой исполнения наказания и направлена на содействие исправлению и интеграции лица, совершившего преступление. Считаем, что суд должен применить институт условного неприменения наказания с учетом всех обстоятельств дела. Не назначив наказания в отношении лица, может сложиться мнение, что человек избегает наказания, но с точки зрения восстановления социальной справедливости суд пришел к выводу, что человек может быть исправлен без наказания, это уже реализует положение о социальной справедливости.

В части 5 статьи 70 Уголовного кодекса РА указано, что суд при условном неприменении наказания может возлагать на осужденного обязанности не менять место постоянного проживания, пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, венерической болезни или токсикомании, оказать материальную помощь семье.

Суд по ходатайству компетентного органа, осуществляющего контроль за поведением осужденного или без него на осужденного могут возложить также другие обязанности, способствующие его исправлению, или заменить их. При условном неприменении наказания суд устанавливает испытательный срок на срок от одного до пяти лет.

Испытательный срок назначается для проверки, исправлено ли поведение осужденного, можно ли его видеть как законопослушного гражданина. Считаем, что если человек не выполняет возложенные на него обязанности в течение испытательного срока, тогда это еще не значит, что необходимо ликвидировать институт условного неприменения наказания, потому что не исключено, что человек в состоянии быть исправленным.

Отметим, что неисполнение обязанностей или уклонение от них в ходе испытательного срока, пока не должно быть оснований для отмены испытательного срока по ходатайству органа, осуществляющего контроль за лицом: Во первых, необходимо выяснить, почему человек нарушил условия испытательного срока и только после этого предоставьте возможность продления испытательного срока.

При условном неприменении наказания суд учитывает данные, характеризующие личность преступника, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность и наказание.

Об этом говорится в одном из прецедентных решений кассационного суда, в котором кассационный суд в решении по делу о Гагике Петросяне констатировал, что при назначении наказания и решении вопроса целесоо-

бразности его отбывания нижестоящие суды должны учитывать как характер и важность нарушенных общественных отношений, так и такие обстоятельства, влияющие на степень общественной безнаказанности поступка, как психологическое отношение лица к совершенному им деянию и его последствиям, обстоятельства, способ преступления, различные инструменты, средства, использованные для причинения вреда, обстоятельства, характеризующие личность преступника и отягчающие и смягчающие ответственность и наказание.

Также следует учитывать такие факты, как подготовка виновного, предметы, использованные в рамках конкретного дела (огнестрельное оружие, нож, топор, молоток, металлический стержень, камень и т.д.) способ греха, который вместе взятый, еще более смягчает вероятность доведения преступления до конца или причинения большего вреда.

Считаем, что с точки зрения соразмерности применяемых мер уголовно-правового воздействия должно быть оценено психологическое отношение преступника к деянию и его последствиям.

Упомянув и отмечая важность позиции кассационного суда, мы предлагаем, Пункт 2 статьи 70 Уголовного кодекса РА переписать следующим образом. "При условном неприменении наказания суд должен учитывать характер и важность общественных отношений, психологическое отношение личности к совершенному им деянию и его последствиям, подготовку, инструменты, средства преступника, обстоятельства, характеризующие личность преступника, смягчающие и отягчающие обстоятельства и наказание".

Необходимо обратиться к отличительным особенностям между уголовным кодексом РА и проектом Уголовного кодекса РА об условном несоблюдении наказания: Во первых, считаем правильным, в проекте Уголовного кодекса этот институт не назначение наказания, а включение в список видов освобождения от наказания, потому что условное неприменение наказания по своим характеристикам, то есть наличие испытательного срока, с точки зрения правовой оценки нарушений, допущенных в ходе испытательного срока, на основании применения более схожи с признаками института условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

В отличие от действующего Уголовного кодекса, который пункт 6 статьи 70 которого устанавливает, если осужденный в течение испытательного срока уклоняется от исполнения возложенных на него обязанностей, вопрос об отмене условного неприменения наказания решает суд, проект Уголовного кодекса устанавливает, если осужденный в течение испытательного срока не выполняет возложенных на него обязанностей, то суд продлевает испытательный срок на 6 месяцев.

Использованная литература

1. Ривман В.Д. *О юридической природе условного осуждения и участии общественности в перевоспитании условно осужденных* // Вестник ЛГУ. 1965. № 23. С. 144.
2. Шаргородский, М.Д. *Советское уголовное право. Часть общая: учебник* / М.Д. Шаргородский. – Ленинград: ЛГУ, 1960. – С. 513
3. М.Н. Ахметова, Ю.В. Иванова, К.С. Лактионов, М.Г. Комогорцев, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, А.В. Котляров, А.С. Яхина, О.А. Шульга- *Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, март 2012 г.)*. – Пермь: Меркурий, 2012. – vi, 116 ст.5. Маликов Б. С., *Условное осуждение – форма условного наказания* // *Актуальные вопросы юриспруденции*, М., 2001, С. 15
4. Маликов Б. С., *Условное осуждение – форма условного наказания* // *Актуальные вопросы юриспруденции*, М., 2001, С. 15

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Агумян Анна Галустовна

Магистрант

Российско-Армянский (Славянский) университет

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности расследования коррупционных преступлений: особенности производства некоторых следственных действий.*

***Ключевые слова:** коррупция, взяточничество, следователь, взаимодействие.*

Актуальность проблемы борьбы с коррупцией обусловлена тем, что одним из негативных последствий ее недостаточного правового регулирования является потеря социальной ценности права. В такой ситуации правовая система не может защищать законные интересы человека и гражданина, она начинает служить инструментом для удовлетворения потребностей отдельных лиц, что приводит к моральной девальвации права. В качестве социального явления коррупция создает условия для собственного воспроизводства, она негативно влияет на будущую систему социально-экономических и политических отношений. Борьба с коррупцией является важнейшим предусловием для обеспечения и повышения эффективности государственного управления.

Тема исследования крайне актуальна как для Республики Армения, так и для тех стран, которые считают первоочередными проблемы борьбы с коррупцией.

На основе анализа распространенных тенденций, определяющих сущность понятия коррупции, следует различать две основные группы преступных проявлений коррупции, которые в своем большинстве получили правовое закрепление в действующем Уголовном кодексе Республики Армения.

Первая группа правонарушений охватывает систему государственной власти и управления и направлена против конституционных прав и свобод человека и гражданина, здоровья нации, государственной службы, порядка управления, правосудия и военной службы.

Вторая группа коррупционных преступлений охватывает так называемый частный сектор и направлена против собственности и экономической деятельности.

Первой группе преступлений относятся: злоупотребление должностными полномочиями; превышение должностных полномочий; получение взятки, дача взятки; посредничество во взяточничестве.¹

Преступления коррупционного характера считаются преступлениями с высокой степенью латентности. Их обнаружение, раскрытие, а также обоснование вины должностных лиц зачастую представляют большую сложность и требуют последовательных, грамотно спланированных, эффективных и совместных действий со стороны органов уголовного преследования.

Доля незарегистрированных преступлений в исследуемой сфере очень велика. Все это обуславливает сложность установления факта совершения преступления коррупционной направленности. Расследование рассматриваемых деяний связано с высокими требованиями подготовки и проведения следственных действий. Соответственно, главная особенность проведения расследования заключается в том, что его неотъемлемой составляющей является установление круга полномочий должностного лица, как правило, специального субъекта преступления коррупционной направленности, для этого следователю необходимо произвести значительное количество организационно-подготовительных действий. В связи с этим необходимо детальный анализ внутренних документов органа управления или организации, из которых можно будет выяснить служебные и иные полномочия лица.²

Следует отметить, что при расследовании коррупционных преступлений в условиях латентности, оказания активного противодействия работе органов предварительного следствия, обжалования любых следственных и судебных решений (об избрании меры пресечения заключения под стражу, наложении ареста на имущество и др.), залогом эффективности деятельности следователя выступает четкое взаимодействие с органами дознания.

Еще одной особенностью расследования преступлений коррупционной направленности является то, что центральное место среди проводимых следственных действий занимает личный обыск. Тем не менее, уголовно-процессуальный закон допускает проведение указанного следственного действия лишь после возбуждения уголовного дела, что исключает возможность обнаружения предмета взятки (подкупа) непосредственно у зло-

¹СМ.: Цагикян С. Ш. Противодействие коррупции в Армении. Санкт-Петербург 2006г. Ст 62

²СМ.: Шевель Дмитрий Владимирович, ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, с.113

умышленника при проверке сообщения о преступлении. Именно поэтому некоторые авторы настаивают на законодательном закреплении положений, позволяющих проводить личный обыск до возбуждения уголовного дела в ходе подготовки материалов.³

Характер "элитарных" преступлений коррупционной направленности вызывает проблему противодействия расследованию. Указанная проблема особенно проявляется во время допроса свидетелей, находящихся в служебном подчинении у подозреваемых или обвиняемых в преступлениях коррупционного характера. Причиной ложного свидетельства может стать не только страх перед будущей карьерой, но и страх перед жизнью.

Еще одной особенностью расследования преступлений коррупционного характера следует отметить необходимость применения специальных технико-криминалистических средств. Их применение обусловлено необходимостью обнаружения следов "проверяемого" лица на предмет взятки во время оперативных мероприятий. Это, в первую очередь, специально маркируемые вещества, способствующие выявлению следов преступления посредством окрашивания кожи, одежды, волос. В результате прикосновения получателя взятки к этому материалу, будь то руками или различными частями одежды, вызывает окраску. Он оставляет достаточно стабильный след и в дальнейшем приобретает существенное значение во время следствия.⁴

Вышеизложенное дает основание констатировать, что вышеназванные особенности расследования преступлений коррупционной направленности обусловлены социально-правовым положением лиц, вовлеченных в их совершение, а также латентным характером указанных уголовно-наказуемых деяний. В совокупности это зачастую влечет активное противодействие деятельности правоохранительных органов со стороны подозреваемых, обвиняемых, свидетелей и иных заинтересованных лиц.⁵

Учитывая латентный характер подобных преступлений и особенности их расследования и раскрытия, считаем, что необходимо более детально и обстоятельно на законодательном уровне урегулировать процессуальные процедуры расследования подобных преступлений с целью исключения возможных нарушений прав человека, а также других уголовно-процессуальных нарушений.

³СМ.: Шагундокова С.И. Некоторые аспекты тактики обыска/ Краснодар: КубГАУ, 2017, ст. 929-931

⁴СМ.: Ваге Енгибарян. Тактика выполнения отдельных следственных действий. Ереван 2013г.

⁵СМ.: Шевель Дмитрий Владимирович, ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ст.114

Список литературы

1. Цагикян С. Ш. *Противодействие коррупции в Армении*. Санкт-Петербург 2006г
2. Цагиян С.Ш. *Антикоррупционная стратегия в уголовно-исполнительной системе*. Ереван 2012г.
3. Ваге Енгибарян . *Тактика выполнения отдельных следственных действий*. Ереван 2013г.
4. Шевель Дмитрий Владимирович, *ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*. 2018г.
5. Шагундокова С.И. *Некоторые аспекты тактики обыска*/ Краснодар: КубГАУ, 2017г.

ШТРАФ КАК УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

Андреасян Арутюн Гарникович

Магистрант Российско-Армянского (Славянского) университета

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы назначения уголовного наказания в виде штрафа. Содержатся предложения по совершенствованию действующего уголовного законодательства РА, путем внесения некоторых изменений в статьи Общей части уголовного кодекса.*

***Ключевые слова:** штраф, уголовный закон, уголовное наказание.*

Рост преступности, ее негативные тенденции вынуждают общество и государство применять соответствующее противодействие. Государство, в основном, склонно к суровым наказаниям, в частности, к применению наказания в виде лишения свободы, которое имеет ряд негативных последствий. В частности, рост числа лиц, осужденных к лишению свободы, приводит к росту рецидива, разрыву полезных социальных связей осужденных, криминализации осужденных лиц, что, несомненно, затрудняет процесс их ресоциализации и реинтеграции, способствует криминализации общественных отношений и другим негативным последствиям. Именно поэтому, начиная с 70-х годов прошлого века, в уголовное законодательство были введены альтернативные наказания, не связанные с лишением свободы, включая также штраф. В последние годы уголовная политика нашей страны склонна к либерализации наказания, ярким примером чего является введение в качестве вида наказания общественных работ новым Уголовным кодексом РА, принятым 18 апреля 2003 года. Уголовное законодательство РА имеет несколько видов санкций, которые не связаны с лишением свободы. Согласно части 1 статьи 51 Уголовного кодекса РА, штраф является денежной пеней, которая назначается в случаях, предусмотренных особой частью кодекса за преступления небольшой и средней тяжести, и в пределах, предусмотренных Кодексом, на момент назначения наказания в размере от тридцатикратной до трехтысячекратной минимальной заработной платы, установленной законом РА (далее-минимальная заработная плата). При применении санкций, не связанных с изолированностью общества, суд должен сохранять особенности их применения. В уголовном законодательстве нашей страны штраф может быть назначен только в качестве основного наказания. Следует отметить, что в целом по представлению граждан

Республики Армения только лишение свободы воспринимается как мера уголовного наказания. Между тем средства материального характера, особенно за экономические преступления, применяются во всех странах мира очень широко. Непосредственно по правилам Токио рекомендуется широко использовать штраф в качестве альтернативы лишения свободы.¹

Согласно статье 44 УК РФ "степени наказаний", штраф находится в высшей степени и может быть назначен как основным, так и дополнительным уголовным наказанием².

Перед тем, как обратиться к проблемам, возникшим при наложении штрафа, отметим несколько положительных аргументов при применении данного вида уголовного наказания: Штраф-положительный, поскольку:

1. осужденный не отрывается от окружающей среды, то есть его жизнь не сильно меняется, его свобода не ограничивается, семья, друзья, работа, все остается как прежде.

2. Осужденный не встает перед такой проблемой, как реинтеграция в общество. Как мы знаем, лицо, осужденное за преступление на определенный срок, оторвавшись от своей социальной среды, разорвав полезные связи, а также привыкнув к среде уголовно-исполнительных учреждений, после отбывания наказания не может реинтегрироваться в общество, не может найти работу, в результате которой совершаются новые преступления.

3. Он исключает общение впервые осужденных лиц с лицами, осужденными за более чем в один раз более тяжкие преступления, что, на наш взгляд, влияет на количество совершенных преступлений.

Отметим, что механизм исполнения штрафа для государства менее затратен, чем любая другая форма уголовного наказания, и даже наоборот, приносит прибыль доходам государства.

Наряду с положительными аргументами существуют некоторые проблемы при наложении штрафа.

В первую очередь, то, что штраф, особенно крупный, трудно на практике взыскать, в связи с чем могут возникнуть определенные сложности. Осужденный может не выплачивать назначенный штраф только по той причине, что у него отсутствуют денежные средства, а также имущество, с реализации которого может быть выплачен штраф. В такой ситуации осужденный не может добровольно выполнить данное требование о выплате штрафа, в связи с чем в дальнейшем он считается злостно уклоняющимся от уплаты штрафа. Злостным уклонением от уплаты штрафа по пункту 5 статьи 51 Уголовного кодекса РА считается осужденный, который:

¹СМ.: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/tokyo_rules.shtml//Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным

²СМ.: Подройкина И.А. Штраф как вид наказания в современном уголовном праве: автореферат диссертации канд. юрид. наук: защищена 24.01.2004. Ростов-на-Дону, 2004. СТ 26.

1) в течение десяти рабочих дней после вступления судебного акта в законную силу квитанция об уплате штрафа не представила в уполномоченный орган, за исключением случаев, предусмотренных частью 3 настоящей статьи;

2) нарушил порядок и условия отсрочки уплаты штрафа или уплаты штрафа по частям.

При назначении наказания в виде штрафа суд исходит из тяжести совершенного преступления и имущественного положения осужденного, членов его семьи, а также с учетом возможности получения осужденным заработной платы или иного дохода³.

Согласно части 1 статьи 50 Уголовного кодекса РА, штраф может быть назначен только в качестве основного наказания. В отличие от УК РА, по уголовному кодексу РФ штраф может быть назначен как в виде основного, так и дополнительного наказания. В связи с этим при вынесении приговоров могут возникнуть проблемы при его назначении. Так, А. - и П. -осуждены по части 3 статьи 234 УК РФ, каждому из которых в качестве основного наказания назначено лишение свободы, а в качестве дополнительного наказания - штраф. Суд не учел, что санкция настоящей статьи предусматривает штраф как основной вид наказания, а не дополнительный. И такая проблема возникла неоднократно. Кроме того, согласно 64-й статье УК РФ, штраф может быть назначен в качестве более мягкого наказания, чем предусмотрено за преступление. Однако наложение штрафа ниже минимальной границы не допускается, даже в случае наказания с применением статьи 64 УК РФ. Следует отметить, что согласно ч. 1 ст. 86 УК РА, штраф может быть назначен и в отношении несовершеннолетнего лица. Согласно статье 87 Уголовного кодекса РА:

1. Штраф применяется при наличии самостоятельного заработка несовершеннолетнего или имущества, на которое может быть обращено взыскание:

2. Штраф назначается в размере от десятикратного до пятисоткратного размера минимальной заработной платы, установленной в Республике Армения на момент назначения наказания:

В отличие от Республики Армения, согласно части 2 статьи 88 Уголовного кодекса Российской Федерации, штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного дохода или имущества, на которое будет обращено взыскание, так и при его отсутствии. Штраф, назначенный в отношении несовершеннолетнего лица, по решению суда может быть взыскан с его родителей или иных законных представителей с их согласия.

³СМ.: , Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 №58 (ред. от 29.11.2016) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания»

Однако хотим отметить, что содержание любого уголовного наказания – лишение и ограничение прав и свобод осужденного. И в тех случаях, когда штраф выплачивается родителями и законными представителями, получается, что они лишены и ограничены своими правами, что, как справедливо указано авторами, нарушает принцип личной ответственности⁴. Кроме того, согласно ч. 2 ст. 43 УК РФ, наказание применяется для исправления осужденного и предотвращения совершения новых преступлений. В данном случае, если штраф будет выплачен родителями или законными представителями осужденного, речь не может идти об исправлении осужденного. И в этой ситуации цель исправления осужденного, на наш взгляд, недоступна.

Учитывая изложенное, проведя определенные исследования, есть предложения по совершенствованию уголовного законодательства.

1. На наш взгляд, необходимо, чтобы штраф был назначен как основное, так и дополнительное наказание. Штраф в качестве дополнительного наказания может быть назначен в основном в случае тяжких и особо тяжких преступлений. Штраф должен быть назначен в качестве дополнительного наказания за экономические преступления, незаконное обогащение (ст. 311.1), получение взятки (ст. 311), дачу взятки (ст. 312), посредничество во взяточничестве (ст. 313) и другие многочисленные преступления.

2. Размеры штрафа, которые предусмотрены в случае преступлений небольшой и средней тяжести, останутся неизменными, а в случае тяжких и особо тяжких преступлений размеры штрафа увеличатся.

⁴СМ.: Подройкина И.А. К вопросу о принципах уголовного наказания // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2014. №12 (55). С. 74-77

Список литературы

1. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/tokyo_rules.shtml// Минимальны е стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением [Токийские правила]. Приняты резолюцией 45/110 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года.

2. Подройкина И.А. Штраф как вид наказания в современном уголовном праве: автореферат диссертации канд. юрид. наук: защищена 24.01.2004. Ростов-на-Дону, 2004.

3. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (ред. от 31.05.2012 г.): Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р // Собрание законодательства РФ (СЗРФ). 2010.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 №58 (ред. от 29.11.2016) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

5. Подройкина И.А. К вопросу о принципах уголовного наказания // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2014. №12 (55).

УДК 372.8

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ
FEATURES OF DESIGN ACTIVITIES**

Абсалямов Рахимчан Садырович

преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Тюменский государственный институт культуры

г. Тюмень

The teacher of physical culture at the university

Аннотация. *Успешность образовательного процесса зависит от правильно выбранной технологии и преподавателя, от того как он адаптирует эту технологию к определенным условиям и как будет корректировать технологию в процессе научения, т.е. все зависит напрямую от личности преподавателя, от его компетентности, от его способности эффективно организовывать учебный процесс и управлять им.*

Ключевые слова: *педагогическое проектирование, профессиональная деятельность, физическое воспитание, музыкальные специальности*

Abstract. *The success Of the educational process depends on the correctly chosen technology and the teacher, on how he adapts this technology to certain conditions and how he will adjust the technology in the learning process, i.e. it all depends directly on the personality of the teacher, on his competence, on his ability to effectively organize and manage the educational process.*

Key words: *pedagogical design, professional activity, physical education, musical specialties*

Организация обучения студентов по дисциплине «Физическая культура» в вузах культуры представляется более сложным процессом, чем в других высших учебных заведениях, и требует от преподавателя не просто уметь организовать учебный процесс, но и владеть некоторыми знаниями, отражающими профессиональную деятельность студентов, т.е. иметь представление о будущей профессиональной деятельности студентов.

В исследовательских работах большое внимание уделяется технологии проектирования образовательного процесса в вузах различного профиля [1,2].

В педагогической литературе проектирование рассматривается как творческая деятельность преподавателя, продуктом которой являются образовательные технологии; в технологиях пристальное внимание уделяется индивидуальным личностным особенностям студентов и конкретным условиям обучения. Так, напр. выделяются следующие особенности проектировочной деятельности преподавателя: 1) направленность процесса обучения института (учитываются направления подготовки); 2) совместная деятельность преподавателя и студента по проектированию образовательного процесса; 3) ориентация процесса обучения на формирование профессиональной компетентности студентов; 4) ориентация процесса обучения на уникальность личности студента; 5) обеспечение вариативности образовательного процесса в вузе. [3]. Процесс проектирования образовательного процесса в высшем учебном заведении отражает весь комплекс взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов.

Таблица 1. Блоки программы по физической культуре

блок	цель	зун	результат
теоретический блок	формирование научного мировоззрения	знание основ личной гигиены, основных профессиональных отклонений здоровья, навыки по выполнению самоконтроля и взаимоконтроля	овладение знаниями
практический блок	овладение методами и способами оздоровительной деятельности в сфере физической культуры	приобретение необходимых знаний для проведения самостоятельных занятий физической культурой	овладение общеразвивающими упражнениями, видами легкой атлетики и гимнастики, повышения уровня профессионально значимых психофизических качеств

Дисциплина «Физическая культура» является компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки обучающегося, реализуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организация процесса физического воспитания и организация практических занятий по физической культуре в вузах культуры представляется более сложным процессом, чем в других высших учебных заведениях.

С учетом особенностей профессиональной деятельности студентов разных музыкальных специальностей; характеристики двигательных умений и навыков, имеющих профессиональное значение, в специальной литературе предлагаются следующие модели образовательного процесса по дисциплине «физическая культура». Так, И.Е Коновалов (г. Набережные Челны) выделяет следующие блоки и компоненты программы по физической культуре [4,5] .

В работе Е. Б. Ольховской (Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург) предлагается поэтапное обучение дисциплине [6].

I этап – Здоровьесберегающая физическая культура (1, 2 семестры)

II этап – Профессионально-направленная физическая культура (3, 4;

III этап – Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущего педагога профессионального обучения (5, 6 семестры)

По М.А. Коняевой (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова») содержание практических занятий по физической культуре может быть представлено в шести разделах – «общая физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка, физические упражнения при локальных мышечных нагрузках музыкантов, упражнения для регуляции нервно-эмоционального напряжения, упражнения для самостоятельных внеучебных занятий, оценка и самоконтроль за физическим состоянием» [7]. В специальной литературе так формулируются задачи физкультурной грамотности для музыкантов: «развитие навыков самокоррекции, восстановления физической работоспособности; способности применять в исполнительской практике знания по основам функционального тренинга; формирование системы знаний по самоконтролю за физическим и эмоциональным состоянием и т.п.» [7].

Таким образом, мы видим различные подходы к организации практических занятий по физической культуре. В этих проектах представлена логическая структура педагогического проектирования по организации физического воспитания бакалавров.

Список использованной литературы

1. Поршинева Е. Г. *Организационно-методические условия реализации компетентностного подхода в вузовском учебном курсе: на примере военной технической дисциплины: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Е. Г. Поршинева. - Санкт-Петербург, 2011. - 177 с.:*

2. Шингарева М. В. *Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / М. В. Шингарева. - Москва, 2012. - 22 с.*

3. Беспалова В. В. *Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / В. В. Беспалова. - Шуя, 2011. - 23 с.*

4. Коновалов И. Е. *Профессионально-ориентированное физическое воспитание студентов средних специальных учебных заведений музыкального профиля / И. Е. Коновалов. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2011. – Вып. 4. – С. 126–133.*

5. Коновалов И.Е. *Интеграция физической подготовки и инструментально-исполнительской техники музыкантов ССУЗ: монография / И.Е. Коновалов, Л.А. Волович, И.Ш. Мутаева. – Набережные Челны: РИО Кам-ГИФК, 2005. – 223с.*

6. Ольховская Е.Б. *Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 2. – С.113-118.*

7. Конаяева М.А. *Концептуальная структура практических занятий по формированию у музыкантов специальной выносливости / М.А. Конаяева. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.*

**ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА 49.03.01 В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Ширшова Елена Олеговна

кандидат педагогических наук, доцент

заведующая кафедрой теории и методики физической культуры и спорта

Балтийский федеральный университет им. И.Канта

Волкова Маргарита Геннадьевна

магистр направления «Физическая культура»

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

***Аннотация.** Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной, методической и научной работы, как самого преподавателя, так и всей кафедры физического воспитания.*

***Ключевые слова:** физическая культура, занятие, студент, взаимодействие, самостоятельная работа, обучение, технологии*

***Annotation.** The development and implementation of electronic training support tools help to increase the level of educational, methodological and scientific work, both of the teacher himself and of the whole department of physical education.*

***Keywords:** physical education, occupation, student, interaction, independent work, training, technology*

Введение. Современная система физического воспитания учащейся молодежи, включая учебную работу, должна строиться не на авторитарных и утилитарных методах воздействия, она должна предоставлять возможности для максимальной реализации потенциала каждого обучающегося с учетом его индивидуальных потребностей в профессиональном и личностном развитии.

Внедрению в учебный процесс подготовки будущих работников в области физического воспитания и спорта технологий дистанционного образования предшествовало активное использование информационных компьютерных технологий в различных направлениях.

Это образовательная деятельность, создание мультимедийных образовательных систем для спортивно-педагогических дисциплин, спортивная подготовка, спортивные соревнования, оздоровительная физическая культура, рекламная деятельность по освещению спортивных событий, диагностика различных функций организма и мониторинг физического состояния населения[5,с.503].

Использование технологий дистанционного обучения в учебном процессе с учетом вышеизложенных обстоятельств будет способствовать продуктивному подходу к обучению в соответствии с современными требованиями, продиктованными условиями модернизации образования в сфере физического воспитания и спорта.

В конечном итоге это подготовка сотен выпускников, которые могут творчески решать проблемы, адаптироваться в команде с необходимыми компетенциями в современном обществе и, следовательно, повышать физическое воспитание населения нашей страны.

В статье мы рассмотрим роль теории ФК в обучении студентов, а также важность самостоятельного обучения студентов. Итогом работы будет разработка предложений по грамотной организации дистанционного самостоятельного обучения студентов физкультурных вузов.

Цель и задачи. Целью исследования является анализ проблемы организации взаимодействия студентов бакалавриата 49.03.01 в самостоятельной работе по изучению теории физической культуры. В соответствии с целью исследования выделены следующие задачи:

изучить современные информационные интернет-технологии в качестве основных инструментов повышения качества образования;

рассмотреть важность использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе физического воспитания студентов вузов;

проанализировать специфику внедрения новых образовательных технологий (использование оболочки «Moodle») у студентов бакалавриата 49.03.01 в самостоятельной работе по изучению теории физической культуры.

Методы исследования. Методологической основой исследования выступили общенаучные методы познания — это диалектико-материалистический метод, методы анализа и синтеза, логический, статистический методы.

На основании исследования теоретического материала с использованием логического метода были сформулированы выводы.

Результаты исследования.

Теория физической культуры (ТФК) как научная дисциплина представляет собой обобщенную систему научных знаний о сущности физической культуры и закономерностях её использования для физического совершенствования человека.

Теория ФК – интегративная система научных знаний о сущности физической культуры и спорта. ТФК как учебная дисциплина имеет 4 раздела:

Введение в теорию ФК,

Общие основы теории ФК,

Характеристика направлений и форм использования физической культуры (система общего образования, профессионально-прикладная физическая подготовка, спорт),

Научно-прикладные основы использования физической культуры и спорта в различные периоды жизни человека[9,с.55].

При этом, отмечая то, что учиться на данный факультет идут уже в какой-то мере состоявшиеся спортсмены, нельзя преуменьшить роль самостоятельного обучения, поскольку студенты часто находятся в разъездах,- на тренировках или соревнованиях. Именно поэтому грамотная организация дистанционного учебного процесса играет такую важную роль.

Сегодня, когда в арсенале образования имеется множество разных, необычных инструментов, стоит вопрос , - как грамотно их скомпилировать, чтобы улучшить образовательный процесс в целом?

Сегодня большинство российских вузов, в том числе спортивных и педагогических, имеют опыт дистанционного обучения[2,с.410].

Примерная программа дисциплины «Физическая культура» предусматривает не только повышение уровня функциональных и двигательных способностей, но и получение студентами знаний в области укрепления и поддержания здоровья и работоспособности, а также организацию здорового образа жизни во время обучения и профессиональной деятельности.

Так как для изучения теоретического материала по физическому воспитанию обычно используются лекции и подготовка рефератов, то надо заметить, то эти формы учебного процесса недостаточно эффективны, ведь при написании эссе студенты часто ограничиваются изучением какой-либо одной темы. Поэтому становится очевидной необходимость поиска инновационных форм образовательного процесса, возможность использования дистанционно-ориентированного обучения.

Именно поэтому компьютерные технологии и Интернет значительно расширяют возможности представления различной информации, необходимой для повышения качества обучения, и расширяют подходы к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Компьютеризация физического воспитания в университете включает использование компьютера при создании учебных материалов, в учебном процессе, во внеурочное время и в учете успеваемости [3,с.114].

Внедрение новых образовательных технологий (использование оболочки «Moodle»), необходимость активного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, акцент на увеличении доли самостоятельной работы студентов толкают к организации виртуального образовательного пространства[1,с.77].

Самостоятельное интерактивное изучение лекционного материала способствует получению более прочных и глубоких знаний. Работа с глоссарием помогает быстрее освоить новую терминологию, систематизировать знания. Большое количество тестовых заданий позволяет повторить материал, выявить и восполнить пробелы в знаниях, качественно подготовиться к зачету и экзамену[6,с.540].

Можно сказать, что процесс освоения учебного материала с использованием системы дистанционного обучения более эффективен, чем стандартная форма лекции. Студенты получают знания, которые позволяют им успешно выполнять тестовые требования теоретического раздела программы по дисциплине «Физическая культура».

На основании анализа и обобщения результатов педагогических экспериментов можно сделать вывод, что реализация экспериментальной программы с элементами самостоятельной работы студентов в вузе имеет ряд преимуществ, которые позволяют эффективно решать учебно-воспитательные задачи, что повышает интерес к самостоятельным физическим упражнениям, оздоровлению и формированию здорового образа жизни у современной молодежи[4,с.80].

Электронное дистанционное обучение дает студентам возможность самостоятельно получать необходимые знания, используя самые привлекательные ресурсы. В свою очередь, он предоставляет актуальную информацию по интересующим вопросам в разделах дисциплины (через форумы, электронные сообщения, чат) и позволяет сделать процесс обучения более интенсивным[8,с.105].

Таким образом, достигается преемственность и систематичность самостоятельной воспитательной работы, повышается эффективность контроля со стороны учителя. Качество учебного материала улучшается. Студенты имеют возможность учиться в удобное для них время и в удобном месте (в основном, дома), использовать наиболее подходящий для каждого способ доставки учебных материалов (бумажный или интернет) и оперативно получать необходимые советы и ответы на вопросы, не теряя времени на встречи с преподавателем. Следует отметить, что обучение через электронную систему отличается большой самостоятельной работой, а качество получения знаний зависит от самоорганизации студента.

Выводы. На протяжении многих десятилетий решается проблема подъёма уровня физического воспитания и культуры студенческой молодёжи. Чтобы привлечь студентов университета к активным занятиям физической культурой и спортом, необходимо понять, каково отношение студентов к этому социальному явлению. Важное значение имеют ценностные ориентации, стимулы, мотивы, особенности структуры организации физической культуры в вузе[7,с.127].

Будущий специалист не вправе считать себя хорошо подготовленным профессионалом, если у него нет теоретических, методических и практических знаний, навыков в области физического воспитания и спорта. Современные информационные интернет-технологии должны быть выделены в качестве основных инструментов повышения качества образования. Большое значение имеют электронные технологии для процесса дистанционного обучения в университетском курсе по физическому воспитанию студентов. Формирование образовательного процесса невозможно без создания методов оценки его эффективности.

Таким образом, внедрение технологий дистанционного обучения является необходимой составляющей учебного процесса. Рациональное структурирование курсов в виртуальном образовательном пространстве позволяет оптимизировать обучение и время подготовки. В структуру курсов биолого-медицинского профиля следует вводить большое количество иллюстративного материала. Наличие тренировочного тестирования в блоке контроля знаний помогает студентам качественно подготовиться к зачетам и экзаменам.

Подготовка материалов, размещаемых в системе дистанционного обучения, требует от преподавателей высокой ответственности за качество информационного продукта и постоянного совершенствования его на основе обратной связи.

Список литературы

1. Галузо В. И., Небышинец В. В. Методика реализации обучающей функции тестов в среде MOODLE // Современное образование Витебщины. 2013. № 1. С. 76-80.
2. Зыкун Ж. А., Конон А. И. Значимость физической культуры для студентов в современном мире // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 412-415.
3. Каткова Т. В. Использование дистанционных образовательных технологий в вузе физической культуры // Сборник материалов 65-й науч.-практ. конф. по итогам 2014 года. - Смоленск: СГАФКСТ, 2015. - С. 113-115.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: материалы XXIX региональной научно-методической конференции. – Челябинск : УралГУФК, 2019. – 256 с.
5. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2019 г./ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2019.-703 с.
6. Самарев Р. С. Moodle в учебном процессе // Инженерный вестник. Электронный научно-технический журнал. ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана». 77-48211/597826. 2013. № 7. С. 539-560.
7. Соломченко М.А., Максимова Е.Н., Алексеенков А.Е. Средства и методы управления при организации занятий по физическому воспитанию со студентами вузов // Современный ученый. 2017. № 2. С. 127-130.
8. Спортивные студенческие события: Инновации для наследия и устойчивого развития. Всемирная конференция Международной федерации университетского спорта «Инновации – Образование – Спорт» (Красноярск, Россия, 5-7 марта 2019 г.): Тезисы докладов / АНО «Дирекция Красноярск 2019»; [Отв.ред. М.С. Злотников]. – Красноярск: ООО РПК «Арт-Стиль», 2019. – 364 с.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений – 2-е издание, исправ. и доп. – М., Изд. Центр «Академия», 2002г. – 480с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шмелёва Наталия Георгиевна

*кандидат физико-математических наук, доцент,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета*

Нигматуллина Рушания Ильдаровна

*студентка 5 курса факультета Педагогики и Психологии,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета*

Хамитова Ляйсан Ильшатовна

*студентка 5 курса факультета Педагогики и Психологии,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета*

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам организации здоровьесберегающих технологий в начальной школе на уроках математики. В результате анализа авторы доказывают, что применение данных технологий в процессе занятий оказывает положительное влияние на общее самочувствие детей и предупреждает появление некоторых заболеваний.

Ключевые слова: здоровье, профилактика, инновационные методы.

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе – технологические приемы, направленные на решение главной задачи современного образования – задачи сохранения, укрепления и поддержания здоровья всех субъектов педагогического процесса: учеников, педагогов и родителей.

Ряд специалистов в области современной медицины отмечают тот факт, что на сегодняшний день, в школе практически нет здоровых школьников. Отмечается низкий уровень мотивации на сохранение, укрепление индивидуального здоровья, невысокая культура или вовсе отсутствие культуры здоровья школьников. В связи со сложившейся ситуацией, актуальной технологией на уроках математики и других предметах, является здоровьесберегающая технология.

Форма организации учебного процесса, в ходе которой соблюдается соответствие содержания и объема учебного материала, конкретизируются определенные методы, приемы обучения, в котором учитываются возрастные, индивидуальные, физические возможности школьников – это и есть здоровьесберегающий урок. В таком уроке, немаловажным является и создание благоприятного психологического климата на уроке [3, с. 272].

Конечно, на первый взгляд, может показаться, что математика и здоровьесбережение понятие не совместимые. Потому как о понятии здоровья, культуры здоровья и спорта наиболее применимы к предметам биологии, физической культуры и ОБЖ. На самом деле, многие педагоги отмечают, что наибольшую интеллектуальную нагрузку школьники получают именно на уроках математики. По степени сложности среди школьных предметов математика занимает первое место, так как требует напряженной умственной деятельности учащихся, и в то же время, педагогу надо учитывать уровень усталости учащихся и стараться не причинить вред здоровью. Для этого очень важно правильно организовать урок.

Как же правильно организовать здоровьесберегающий урок на математике? Какие требования и условия необходимо соблюдать?

Во-первых, чтобы избежать быстрой утомляемости на уроке, необходимо чередовать различные формы организации деятельности учащихся: письменные работы, работа у доски, устный счет, самостоятельная работа, работа с учебником, индивидуальная и групповая работа (например, задания по карточкам в ходе изучения определенной темы), а применение необычных творческих заданий – способствует не только развитию мышления и памяти, но и одновременному отдыху учеников.

Во-вторых, подходить к каждому ученику индивидуально и использовать дифференцированный подход, например, использовать задания разного уровня (ведь в одном классе могут учиться ученики с разным уровнем подготовки).

В-третьих, педагог должен творчески подходить к каждому уроку, придумывать интересные задания, например, кроссворды по математическим терминам, числам; различные игры, такие как «Выбери только один верный ответ», «Найди и исправь ошибку», «Помогу найти дорогу сказочному герою, для этого реши верно пример или задачу», различные текстовые задания, задачи и примеры на логику, смекалку. Все это, позволяет избежать монотонности на уроке, значительно повышают интерес к предмету, а также вносят разнообразие в урок.

В качестве примера, можно привести следующие задания:

1. Игра – викторина «Готовность №1». Учитель зачитывает задания, а ученики должны быстро и правильно на них ответить. Для мотивации учащихся, можно использовать различный раздаточный материал, которые они получают за каждый правильный ответ.

1. Назовите «математическое» растение (столетник)
2. Что общего у каждого слова, растения, уравнения? (корень).
3. Батон разрезали на 4 части. Сколько сделано разрезов?
4. Составить слово из следующих букв ГОРТИКЪНЛЕУ (треугольник).

Для 1-2 класса, в качестве подсказки к этому заданию, рекомендуется написать число, соответствующее каждой последующей букве [1, с. 296].

Важно на уроках математики использовать не только подобные задания, но те задания, которые непосредственно связаны с понятиями «здоровье», «гигиена», «правильное питание», «режим дня» и «здоровый образ жизни».

Например:

1. Дежурные столовой расставили сначала 4 подноса с 10 стаканами кефира на каждом подносе, потом еще 14 стаканов яблочного сока. Сколько всего стаканов разнесли дежурные?

2. Пища школьника, который занимается спортом, должна содержать необходимое количество белков, жиров и углеводов, которые нужны для развития мускулатуры. При интенсивных нагрузках количество белка можно довести до 120 г в сутки. Какое количество белка необходимо школьнику на 3 дня, 7 дней и в 1 месяц?

3. В воскресенье ученики 4 класса пошли в лыжный поход. Среди них было 32 мальчика, а девочек в 4 раза меньше. Сколько девочек пошло в поход? Виталий отказался от похода и остался дома играть на компьютере. Дайте совет Виталию.

4. Младшему школьнику в сутки нужно потреблять примерно 2 литра жидкости. Во время физических нагрузок потребность организма в жидкости повышается в 2 раза. Сколько жидкости должен употреблять в сутки школьник занимающийся спортом?

Используя вышеперечисленные задания на уроках математики, учитель формирует у учащихся представления о здоровом образе жизни, правильном питании, говорит о большом значении спорта и его положительном влиянии на здоровье младшего школьника.

Что касается небольших физических упражнений на уроках математики, то в данном случае, следует обратить внимание на физкультминутки (динамические паузы).

Динамические паузы – это небольшие перерывы в умственной или практической деятельности, во время которых ученики выполняют простые физические упражнения [2, с. 208].

На уроках математики, в качестве динамической паузы, можно предложить школьникам выполнить различные общефизические упражнения, сопровождающиеся музыкой или математическим стихотворением. А для гимнастики для глаз, возможно предложить ученикам «нарисовать» глазами числа от 1 до 10, различные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал).

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики является важным звеном в процессе обучения, воспитания учащихся младшего школьного возраста. Ведь именно в процессе обучения и воспитания у школьников формируется правильное представление о таких понятиях как «здоровье», «здоровый образ жизни», «правильно питание», «гигиена» и т.п. И первостепенная задача учителя – это объяснить ученикам, с помощью различных методов и приемов о важности здоровья в его жизни. И именно благодаря тому, что учитель использует данную технологию, улучшается, укрепляется здоровье детей, и возможно предупреждаются различные виды заболеваний и нарушений.

Список использованной литературы

1. Ковалько В.И. *Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы.* М.: “ВАКО”, 2004. – 296 с.
2. Ковалько В.И. *Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр.* М.: “ВАКО”, 2005. – 208 с.
3. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.* – М.: АРТИ, 2003. – 272 с.

ОСНОВНЫЕ УТРАТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В СВЕТЕ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО

Грядунова Елена Николаевна

кандидат технических наук

доцент кафедры мехатроники, механики и робототехники

Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева

***Аннотация.** В статье проанализированы основные положения педагогики К.Д. Ушинского. Предпринята попытка выявить причины расхождения с ней современной системы российского образования. Автор намечает основные пути возрождения традиционной отечественной педагогики в современных условиях.*

***Ключевые слова:** педагогика, воспитание, русский язык, народность.*

Начну с цитаты: «Современная педагогика исключительно выросла на христианской почве, и для нас нехристианская педагогика есть вещь немислимая — безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди» [1]. Это мысль великого русского педагога К.Д. Ушинского. Прошло почти два столетия. И мы вынуждены признать, что педагогика окончательно освободилась от христианского наполнения. Для современных законодателей в этой области нехристианская педагогика стала «мыслимой» в полной мере. И что же? Да все по Ушинскому: современная педагогика все больше напоминает именно «безголового урода» и «деятельность без цели».

Конечно, можно возразить, что цель недавно была сформулирована вполне ясно: учебные заведения должны выращивать «цивилизованных потребителей». Но принимать такие установки за истинный смысл и цель педагогической деятельности это все равно, что утверждать: «Главная задача армии — это планомерное оставление позиций под натиском противника». Но возвращение педагогики «на круги своя» в современных условиях сопряжено с целым рядом проблем, накопившихся вследствие неуклонного стремления отечественного образования к интернациональной светской универсальности, к заимствованиям европейского и американского опыта при полной уверенности, что наш собственный педагогический опыт не содержит в себе ничего прогрессивного и приемлемого для современности.

Так какой же она, эта национальная педагогика, виделась одному из своих основоположников, и что она растеряла на протяжении последних двух столетий?

Широко известно, что в традициях русской педагогической мысли воспитание и образование должны идти рука об руку. К.Д. Ушинский так формулировал цель воспитания: «Для того, чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения - в привычки, а привычки - в наклонности. Когда убеждение так вкоренилось в человеке, что он повинуется ему прежде, чем думает, что должен повиноваться, тогда только оно делается элементом его природы» [2].

По существу, речь идет о преображении человека: не о простом подчинении его определенной законодательной системе, а о сознательном духовном росте. Но предлагая психологические методы достижения этой цели, Ушинский остается в рамках христианской антропологии, которая, как известно, в этом вопросе всегда делает существенную оговорку: «Невозможное человекам возможно Богу» (Лук. 18:27). И развивая эту евангельскую истину русский мыслитель отмечает, что от убеждения до преобразования его «в устойчивые привычки и наклонности» лежит очень длинный и сложный путь, пройти который под силу не каждому: «По большей части убеждения, принятые нами в жизни и противоречащие нашим прирожденным наклонностям, живут в нас до самой смерти как нечто чуждое и принудительное, готовясь оставить нас при первом взрыве страсти».

Вполне осознавая неустойчивость такого состояния человеческой природы, Ушинский ищет точки опоры в самой природе воспитанника и находит их в «народности». Под этим термином подразумевается естественная склонность каждого человека переживать патриотические чувства, а если взять шире — осознание человеком своей причастности к истории и культуре своего народа, иначе — о национальном самосознании.

Любовь к Родине, по мнению Ушинского, есть та почти универсальная сугубо положительная склонность любой природы, даже отягощенной различными пороками. Стоит педагогу грамотно затронуть в воспитаннике это чувство, умело сыграть на нем, и он, уверен Ушинский, станет более отзывчив на все другие призывы к преобразению.

Отчасти это опробовала в свое время советская школа. Выросшие в СССР, конечно, помнят, что образы Родины и народности широко использовались в процессе обучения: от наглядной агитации до изложений по картинам великих русских художников, от русских народных сказок до высших образцов русской классической литературы. Плач Ярославны наизусть и обрывки из Тургенева «Поклонитесь дубу...», «О русском языке» — это все элементы педагогики Ушинского, взятые на вооружения «школой победившего социализма». Была ли эта методика эффективной? И, да и нет. Пока образы Родины действовали на эмоциональном уровне — да, но как только народность интерпретировалась с классовых позиций — Ушинский оттирался на обочину.

«Что такое вся история народа, если не процесс сознания той идеи, которая скрывается в его народности, и выражение ее в исторических деяниях? - писал великий русский педагог. - Но это сознание совершается в единичных человеческих самосознаниях и, создаваясь из атомов, делается непреодолимой исторической силой. Чем сильнее в человеке народность, тем легче ему в самом себе рассмотреть ее требования...» [2].

Во всей своей полноте национальное самосознание, конечно, включает в себя и "советские" идеи социальной справедливости. Но этим отнюдь не исчерпывается. Советская педагогика, акцентируя внимание на социальных противоречиях и создавая образ народа-страдальца, бесправного раба, жертвы господствующих классов, по существу использовала принцип народности в воспитании, но добилась странного результата - она воспитала поколение нигилистов-космополитов, которые разочаровались и в собственной национальной истории, и в своем народе, и оставило на своих знаменах лишь лозунг о приоритете прав человека над всеми его обязанностями и высшими смыслами бытия. Ушинский же был убежден: «Есть только один идеал совершенства, пред которым преклоняются все народности, - это идеал, представляемый нам христианством. Все, чем человек, как человек, может и должен быть, выражено вполне в Божественном учении, и воспитанию остается только прежде всего и в основу всего вкоренить вечные истины христианства» [2].

Итак, определив цель педагогики как преобразование человека и способ ее достижение - «народность» как национальное самосознание, нам остается ответить на последний вопрос, как пробудить его в наших воспитанниках, обремененных комплексом национальной неполноценности и уже почти привыкших мыслить в контексте «общечеловеческих» ценностей? Особенность момента заключается в том, что у К. Д. Ушинского есть ответ и на этот существенный вопрос, но в нем же самом выражена и почти трагическая безысходность для нынешних поколений наших воспитанников: «...результаты жизни каждого поколения остаются в языке... В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости, — словом, весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, — народа нет более! ...И нет насилия более невыносимого, как то, которое желает отнять у народа наследство, созданное бесчисленными поколениями его отживших предков. Отнимите у народа все — и он все может воротить; но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его; новую родину даже может создать народ, но языка — никогда: вымер язык в устах народа — вымер и народ» [3].

Сегодня есть все основания полагать, что русский язык находится под угрозой своего существования именно как носитель основ национального самосознания. Из языка смыслов он превращается в язык узкого практического общения. Современная молодежь совершенно забыла национальные песни, как чисто народные, так и написанные национальными поэтами и композиторами, а уж об устных преданиях можно и не упоминать - нет такого понятия ни в современной семье, ни в молодежном общении. Классическая хрестоматийная литература — этот последний источник знания о прошлом народа, его характере, традициях и верованиях, достоинства и недостатках — все более «устаревает» в представлениях молодых. И кажется, нет такой силы, которая бы заставила их с интересом обратиться к произведениям Ф. Достоевского, Л. Толстого, А. Пушкина, Н. Лескова, А. Чехова и др. Жив ли вообще «язык народный в устах народа», если речь наших современников изобилует нецензурной лексикой и англоязычными заимствованиями? И не пора ли признать, что «дело идет теперь уже о жизни или смерти самого народа»?

Налицо кризис естественных средств и способов трансляции национального опыта и ценностей, которые еще не так давно считались обыденными, непреходящими, обусловленными самой природой национальной жизни. «Нет насилия более невыносимого...» [3]. Ведь кроме языка Ушинский видел в качестве еще одного могучего средства воспитательного воздействия Русскую православную церковь, которая, как подчеркивал мыслитель, сохранила «...древние, бесконечно глубокие и полные мысли формы христианства», которые открывают возможности «бесконечного прогрессивного углубления в себя» [1]. Собственно, с этого и начинается преобразование человека - с критической внутренней самооценки (покаяния) и осознания необходимости исправления (преобразования) и чем глубже такой взгляд, чем острее и требовательней, тем эффективней процесс воспитания.

Но мы не имеем сегодня и этого инструментария. Вдумайтесь: «Всякий получивший чисто русское воспитание непременно отыщет в душе своей глубокие, неизгладимые впечатления множества церковных песен и священнодействий, службы Великого поста и Страстной недели, встречи Светлого Праздника, Рождества, Крещения и всех тех годовых церковных торжеств и служб, которые составляют эпохи в годовой жизни каждого чисто русского семейства.» (1) Это уже не про нас. Последствия разгрома русского православия в советскую эпоху на бытовом повседневном уровне мы переживаем до сих пор. Видимое внешнее возрождение Церкви в истории постсоветской России не должны нас обманывать. Оно только может еще обернуться истинным возрождением, когда христианство начнет, по выражению философа Н. Бердяева, «разворачивается во все стороны жизни». Отчасти картинку такой культуры нарисовал в одном из своих стихотворений И. Бродский: «В деревне Бог живет не по углам, как думают насмешники, а всюду...». Но это дело будущего.

Что же нам делать сейчас, чтобы «не терять» одно за другим поколения наших детей? Вероятно, нужно начать с ними разговор о мировых цивилизациях, об их культурно-исторических различиях и влиянии друг на друга с особым акцентом на особенностях русского культурно-исторического типа. Такой подход означает отказ от пресловутой линейной интерпретации истории, когда все развитие человечества рассматривается как система универсальных формаций, сменяющих друг друга в силу экономических причин. При таком подходе за общемировые тенденции выдаются особенности формирования исключительно западноевропейской цивилизации [4, 5]. Ведь еще Н. Я. Данилевский убедительно показал [6], что феодализм европейский существенно отличается от феодализма средневековой Руси и Московского царства. А так называемый рабовладельческий строй и вовсе не вписывается в отечественную историю.

Можно и должно говорить с молодыми о достижениях русской цивилизации, которые не получили мирового признания именно как русские в силу чисто формальных причин, обусловленных нашим доморощенным «западничеством», необоснованным само подчинением чужой цивилизации и согласиём играть по ее правилам.

Цивилизационный разбор мировой истории немислим без русского языка. Он станет востребован для наших воспитанников, как только они почувствуют интерес к постижению цивилизационных различий. Ушинский, например, видел могущество родного языка в деле формирования самосознания человека лишь при условии, что все языковые понятия формирующаяся личность могла увидеть в окружающем себя мире. И именно поэтому, писал Ушинский, усвоение языков других народов лучше идет за пределами России. И по той же логике русский язык может быть в полной мере усвоен лишь на родной почве.

Таким образом, современная задача для педагога заключается в том, чтобы восстановить вокруг воспитанника, хотя бы камерно, во многом утраченное сегодня национальное пространство. Оно может быть двухуровневым. Первый уровень — рациональный: логика и смыслы христианской (отечественной) культуры, христианские представления о мире, человеке, добре и зле, о смысле истории. Второй уровень — эмоциональный: природа родного края, путешествия по историческим местам России, активное краеведение. Как показывает советский опыт, это мощный фактор воздействия на воображение, которое при должном подходе помогает пробудить и национальное самосознание. Наконец, творческий труд, позволяющий воспроизвести своими руками то, что умели делать наши предки — вот еще один действенный способ стимуляции национального чувства.

По отдельности все эти элементы воспитания так или иначе присутствуют и в нынешней педагогической практике. Но весьма фрагментарно. Никто еще не попытался объединить их в единую систему национального воспитания.

Современные педагогические «инновации», заимствованные на Западе, сводятся к поиску универсальных методов воздействия на психику воспитанника и манипуляции его сознанием. Поразительно, но К.Д. Ушинский еще в середине 19 века предвидел губительные последствия технического прогресса и сопутствующего ему технократического сугубо материалистического мировоззрения: «...Меркантильное направление нашего века, постоянно усиливающее свой натиск, проникло не только во все слои общества, во все сферы жизни, но даже в науку и в школу. Так называемые «humaniога», науки философские и исторические, заметно уступают свое место наукам промышленным, имеющим своей целью расположение материальных потребностей человека и отыскание средств к их удовлетворению. Философия, еще недавно игравшая такую важную роль в умственном образовании Европы, сошла с первого плана и уступила свое место безобразному учению материалистов, силящихся создать систему, в которой мог бы найти успокоение человек, позабывший в промышленных хлопотах, что у него есть душа» [3]. Актуальность этого наблюдения неоспорима. Поэтому, подводя черту, можно сказать, что возвращение человеку его души и есть главная задача современной педагогики.

Литература

1. Ушинский К.Д. *О нравственном элементе в русском воспитании* // Ушинский К.Д. *Собр. соч. Т. 2. М.–Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – С. 430.*

2. Ушинский К.Д. *О народности в общественном воспитании* // Ушинский К.Д. *Собр. соч. Т. 2. М. – Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – С. 89.*

3. Ушинский К.Д. *Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. – Серия : Антология мысли.*

4. Шаповалов В.Ф. *Россия как цивилизация. Журнал Философия и общество №3. М.: Учитель, 1999. – С. 54.*

5. Алаев Л.Б. *Смутная теория и спорная практика: о новейших цивилизационных подходах к востоку и к России/ Историческая психология и социология истории. 2008. – С. 46.*

6. Данилевский, Н. *Россия и Европа (эпоха столкновений цивилизаций)* / Н. Данилевский // М.: Алгоритм, 2014. – 591 с.

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Неудачина Юлия Андреевна

учитель физики, МБОУ МСШ г.Саяногорск

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются методы и приемы использования физического эксперимента на уроках физики с целью повышения качества знаний учащихся.*

***Ключевые слова:** физика, качество знаний, физический эксперимент.*

На сегодняшний день в России идет становление новой системы образования, которая ориентируется на мировое образовательное пространство. Данный процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно – воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение в обучении. Процесс обучения превращается в процесс учения/научения.

В физическом образовании можно выделить ряд серьезных противоречий, которые отрицательно воздействуют на качественный уровень усвоения физических законов. Противоречия:

- между постоянно растущим объемом информации и недостаточной гибкостью учебных программ и планов;
- между требованиями общества к уровню развития, предметной подготовки учащихся и отсутствием реальных условий для их выполнения;
- между прекрасной идеей гуманизации образования и ее быстрым воплощением в виде сокращения часов по естественным предметам,
- между необходимостью строить обучение на основе творческой деятельности ученика, на основе ориентации «на личностный успех» и репродуктивным характером обучения массовой школы,
- между индивидуальными личностными интересами ученика, зачастую определяемыми его познавательными возможностями, и существующими организационными формами обучения, ориентированными на работу учителя с классом.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока, тем самым повысить качество изучаемого ими предмета. Проблема повышения качества знаний обучающихся по физике разрешается в средней школе различными путями, в частности, усилением экспериментальной стороны преподавания, организацией самостоятельной работы учащихся.

Физические эксперименты можно разделить на следующие виды: демонстрационный эксперимент, лабораторный эксперимент, фронтальный эксперимент, экспериментальные задачи и домашний эксперимент.

На мой взгляд, использование каждого из вышеуказанных видов эксперимента может привести к повышению качества усвоения знаний на уроке физики. Не какой – то отдельный вид эксперимента, а именно в использовании разновидностей экспериментов комплексе.

1. Демонстрационный эксперимент

Демонстрационный эксперимент как метод обучения появился практически одновременно с началом преподавания систематического курса физики. Демонстрационный эксперимент относится к наглядным методам обучения и занимает особое место: он никогда не используется как уединенный метод, а всегда в сочетании со словесным (лекция, объяснение, беседа), а также с другими средствами наглядности (рисунки, таблицы, экранные пособия). Большую роль демонстрационный эксперимент играет в развитии у обучающихся наблюдательности, образного мышления, умения делать обобщения на основе наблюдаемых фактов. Правильно поставленный, экономный по затратам учебного времени, впечатляющий, а потому легко запоминающийся, демонстрационный эксперимент активно формирует знания обучающихся.

Используя учебный эксперимент на своих уроках, я имею возможность:

- Показать изучаемое явление в педагогически трансформированном виде и, тем самым, создать базу для его изучения.
- Проиллюстрировать проявление установленных в науке закономерностей в доступном для обучающихся виде.
- Познакомить с экспериментальным методом изучения физических явлений.
- Показать применение изученных физических явлений в быту и технике.
- Повысить наглядность преподавания и, тем самым, сделать изучаемое явление более доступным для обучающихся.

2. Лабораторный эксперимент

Лабораторный эксперимент, можно сказать, утверждает физику как науку экспериментальную. Можно выделить разнообразные учебные функции, которые выполняет лабораторный эксперимент:

- первое знакомство с новым явлением;

- иллюстрации изучаемого материала;
- измерения количественных характеристик явления;
- проверки сформулированного учителем закона;
- развития у учащихся экспериментальных навыков.

Лабораторные работы формируют практические умения, позволяют ученикам овладеть навыком применения тех или иных физических закономерностей, понять тесную связь физики с окружающим миром и предметами. Когда учащиеся проводят лабораторный эксперимент, выполняют его своими руками, а не смотрят по видео или нажимают кнопку на компьютере, изучаемое явление усваивается ими на 80%. Из своего опыта. В нашей школе есть класс, теперь уже 9 «Б», в котором усвоение учебного материала на очень низком уровне. Во второй четверти процент качества знаний в данном классе составил 20 %. Так как практически весь план работы сдвинулся по определенным причинам, то большая часть лабораторных работ пришлось на третью четверть. В конце третьей четверти процент качества знаний вырос в данном классе до 70%. То есть учебный материал был усвоен лучше, что в свою очередь и отразилось в административных контрольных работах.

В нашей школе кабинет физики достаточно оснащен и я имею возможность все лабораторные работы, отраженные в программе.

3. Фронтальный эксперимент

Одним из видов самостоятельной деятельности обучающихся является фронтальный эксперимент. Фронтальный эксперимент выполняет следующие функции:

- способствует формированию у обучающихся теоретических знаний; интеллектуальных и практических умений и навыков, в том числе, умений выполнять простые наблюдения, измерения и опыты, обращаться с приборами.
- способствует развитию мышления обучающихся, т.к. побуждает их к выполнению умственных операций.
- способствует развитию самостоятельности и инициативы.

Кратковременные наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой урока, позволяют вести изучение теоретических вопросов на экспериментальной основе.

Благодаря своей кратковременности выполнения, фронтальный эксперимент применим на любом этапе урока: при объяснении нового материала, отработке практических навыков, повторении и обобщении изученного на уроке. Например, самая запоминающаяся серия экспериментов 8 классе по электризации. Опять же, проведение данной серии экспериментов, позволило наиболее прочно усвоить материал по данной теме все в том же классе, о котором я упоминала выше. Продолжительность фронтальных экспериментов составляет всего 4–5 минут, но учит учащихся анализировать, делать вывод, работать в паре и представлять результаты своего наблюдения.

Таким образом, использование фронтального эксперимента также ведет к повышению познавательной активности, а тем самым повышается качество обучения.

4. Экспериментальные задачи

Самостоятельное решение обучающимися экспериментальных задач способствует активному приобретению умений и навыков исследовательского характера, развитию творческих способностей. Обычно экспериментальные задачи не имеют всех данных, необходимых для решения. Поэтому обучающемуся приходится сначала осмыслить физическое явление или закономерность, о котором говорится в задаче, выявить, какие данные ему нужны, продумать способы и возможности их определения и только потом использовать формулу для решения. Например, в 7 классе при изучении темы «Давление твердых тел» мы решаем экспериментальную задачу: выяснение зависимости давления какого – либо тела или предмета, и даже самого себя от площади опоры. Конечно, эксперимент можно и не проводить, просто сделать этот вывод, используя формулу $P = F/S$. Но я считаю, что при выполнении экспериментального задания дети лучше понимают физический смысл формул и закономерностей.

5. Домашние опыты

Экспериментальные задачи включаю и в домашние задания. Задавая эксперимент на дом, мы обучаем школьников умению самостоятельно пополнять знания. Это один из самых педагогически эффективных и интересных для учащихся приемов самостоятельной работы. При организации и проведении домашних экспериментов важно иметь в виду следующее: такие работы должны стимулировать познавательную деятельность и развитие мышления; привлекать внимание к основному материалу курса, быть направленными на углубление и пополнение знаний; легко выполняться в домашних условиях и др. При выполнении опытов обучающиеся могут применять самодельные приборы, предметы и материалы домашнего обихода.

Я начала внедрять в уроки кроме демонстрационного и лабораторного эксперимента фронтальный эксперимент, который занимал минимальное время, но постепенно стал давать результаты, дети, работая в парах, выполняли дифференцированные задания, что исключало списывание и позволяло оценить работу каждого. Со временем стала использовать экспериментальные задачи и домашний эксперимент. Результаты, полученные за два года работы, показывают, что физический эксперимент можно рассматривать как метод активизации познавательной деятельности на уроках физики и тем самым повышать качество усвоения материала.

Сформировать глубокие познавательные интересы к физике у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке физики было интересно. Тогда у многих из них первоначаль-

ная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке физике. Уроки без демонстраций и практических работ скучны, т.к. не используется связанная с экспериментом возможность вовлечения учащихся в активный познавательный процесс. Свою основную задачу как учителя я вижу в том, чтобы показать учащимся, что человек, вооружённый знаниями физики, сможет объяснить не только то, как протекают явления (это видят все!), но и ПОЧЕМУ они протекают именно так, а не иначе. Вопрос «ПОЧЕМУ?» - главный вопрос в физике. Если дети часто задают Вам этот вопрос, значит, Вы – хороший учитель. Именно те, кого вопрос «почему?» мучает всю жизнь, и становятся физиками.

Использованная литература

1. Леонтьев А.А. *Что такое деятельностный подход в образовании*
2. Полякова Ю.В. *Системно-деятельностный подход в образовании. ФГОС*
3. Иванова Л.А. *Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. – Москва: Просвещение, 1983*
4. Л.А.Егорова «*Физический эксперимент как метод активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся*»
5. *Сборник по методике и технике физического эксперимента. Под ред. Н.В. Алексеева. М.: “Учпедгиз”, 1960*
6. Зверева Н.М.. *Активизация мышления учащихся на уроках физики. – Москва: Просвещение, 1980*

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВУЗА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Гетьман Виктория Викторовна

*кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования
доцент кафедры методологии и технологий педагогики
музыкального образования*

Факультета музыкального искусства

Института изящных искусств

Московский педагогический государственный университет

Аннотация. *Статья посвящена проблеме личностно-профессионального становления педагога-музыканта в условиях современной подготовки специалистов. Автором определены актуальность и противоречия, обозначенной проблемы, а так же представлена модель её решения. Важным является идея диалога традиций и инноваций, на основе которой выстроена архитектура и содержание образовательной модели музыкально-педагогической подготовки специалиста - педагога-музыканта в современных условиях вуза.*

Ключевые слова: *личностно-профессиональное становление педагога-музыканта, современные условия вуза, профессиональная подготовка специалиста, культура, образование, традиции, инновации, методы, технологии, образовательная модель.*

Стратегия развития образования в РФ, представленная в документах (Федеральный закон "Об образовании в РФ", Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г., Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) и др.), нацелена на создание устойчивых механизмов функционирования системы образования и обеспечение соответствующего уровня запросов личности, общества и государства. В контексте данных законодательных ориентиров значительно повышается роль учителя, педагога-музыканта в частности, совершенствуются требования к уровню его подготовки, профессиональной компетентности, личностного развития. Социальный запрос в лице работодателей общеобразователь-

ных и учреждений дополнительного образования ориентирован сегодня не на узкого специалиста, а на личность профессионала – педагога-музыканта, олицетворяющего Человека культуры, обладающего личностно-профессиональными качествами, владеющего комплексом компетенций и полифункциональными возможностями в сфере музыкального искусства и образования.

Согласно последнему поколению ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» в содержании подготовки акцент сделан на целостное становление личности специалиста, развитие его природного потенциала, творческих и коммуникативных способностей; готовность к диалогу и взаимодействию с коллегами и учениками, к совершенствованию и самореализации. В связи с этим, процесс профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта должен строиться на основе междисциплинарной интеграции всех блоков образования (общекультурного, общепрофессионального и специального профессионального - музыкально-педагогического). Недооценка сегодня роли гуманитарного образования в профессиональной подготовке специалистов сказывается не только на общей культуре учащегося, но оказывает отрицательное влияние и всё на его развитие. А именно гуманитарно-культурологическая подготовка способствует формированию духовно-нравственной основы личности, её общекультурных компетенций, выступая базисом профессионального становления педагога-музыканта.

Вместе с тем, динамичный процесс модернизации системы профессионального образования не должен исключать сложившихся традиций подготовки специалистов в отечественной музыкальной культуре и педагогике. Наряду с разработкой и внедрением инновационных подходов и моделей обучения, сегодня особо актуальна проблема осмысления музыкально-педагогического наследия отечественной культуры с целью сохранения исторической преемственности в музыкальном воспитании и образовании подрастающих поколений. Поэтому на современном этапе развития профессионального музыкального образования необходим диалог традиций и новаций как отражение дихотомии констант русской культуры (традиционность и открытость). И именно такой диалог должен лежать в основе личностно-профессионального становления будущего педагога-музыканта, выступая вектором развития и регулятором его духовно-нравственных и ценностных приоритетов.

Анализ существующих на сегодняшний день исследований позволяет говорить, что отдельные аспекты профессиональной подготовки специалиста – педагога-музыканта, были достаточно обстоятельно изучены. Однако в этих работах решение проблемы профессионального становления педагога-музыканта носит локальный характер, так как:

- акцент сделан на приоритете профессионального развития и формирования специальных профессиональных ЗУН и качеств учителя музыки;

- проблема диалога традиций и новаций также касается, прежде всего, вопроса профессиональной подготовки будущего учителя музыки;
- проблема формирования целостной личности, её качеств, как основы профессионального становления будущего педагога-музыканта, не была предметом специального исследования;
- «педагог-музыкант» трактуется в узком смысле: либо учитель музыки общеобразовательных учреждений, либо педагог-музыкант дополнительно музыкального образования с определённой специализацией (инструменталист, вокалист, дирижёр и др.).

В связи с этим, сегодня назрела необходимость понимания личностно-профессионального становления педагога-музыканта как процесса, обусловленного целостной природой личности, с одной стороны; традициями отечественной культуры и музыкального образования, с другой; а также современными социокультурными требованиями к профессиональной подготовке специалиста, с третьей.

Вышесказанное позволило сформулировать ряд противоречий, между:

- объективной потребностью общества в подготовке грамотного специалиста – педагога-музыканта, при которой профессиональное и личностное становление интегрируются в едином процессе, и отсутствием специального педагогического обеспечения, способного осуществлять данный процесс, отвечающий требованиям сегодняшнего дня;
- необходимостью комплексного использования междисциплинарных знаний, умений и навыков (культурологических, общепрофессиональных и специальных – музыкально-профессиональных) в педагогическом процессе, как обязательного условия профессионального становления будущего педагога-музыканта, и существующим разобщённым изучением отдельных дисциплин и модулей;
- назревшей необходимостью оптимизации процесса личностно-профессионального становления педагога-музыканта посредством внедрения инновационных моделей и технологий обучения в практику подготовки специалиста, и отсутствием адекватного педагогического обеспечения его реализации.

Обозначенные противоречия обусловили разработку инновационной образовательной модели музыкально-педагогической подготовки специалиста в рамках реализации концепции личностно-профессионального становления педагога-музыканта в современных условиях вуза [1; 2].

Прежде чем раскрывать содержание модели, необходимо определить дефиницию "личностно-профессиональное становление педагога-музыканта". Данное понятие трактуем как целостный процесс динамичного, целенаправленного, качественного изменения личности, которое осуществляется под влиянием социокультурной и образовательной среды в ходе профессиональ-

ной музыкально-педагогической подготовки, ориентированной на формирование личностных и профессионально значимых качеств и компетенций, и самосовершенствование специалиста. Движущей силой его становления выступает сама личность, механизмом – процессы "само" – самоактуализации, самореализации и т.д. в различных видах профессиональной деятельности. Показателем высшего уровня становления является личностно-профессиональная культура, которая трактуется как интегративная качественная характеристика специалиста. Становление педагога-музыканта осуществляется в единстве личностного и профессионального компонентов, основой формирования которых является духовно-нравственная сфера, профессионально значимые качества и компетенции, где общекультурная и профессиональная компетентность в единстве выступают интегративной качественной характеристикой личностно-профессиональной культуры педагога-музыканта [1; 2].

Инновационная образовательная модель музыкально-педагогической подготовки специалиста выступает педагогическим ресурсом, который обеспечивает содержательное и организационно-методическое сопровождение личностно-профессионального становления педагога-музыканта в условиях современного процесса музыкально-педагогической подготовки специалиста. Методологической основой модели является совокупность поискового, практико-ориентированного и технологического подходов, определяющие "диалоговое" взаимодействие современных и традиционных аспектов подготовки педагога-музыканта посредством внедрения инновационных моделей и технологий обучения в целостный музыкально-педагогический процесс, и, таким образом, обуславливающие реализацию дихотомии констант открытости инновациям и традиционности.

Наряду с подходами, в качестве культурно-исторического базиса модели, выступили константы русской культуры и образования (традиционность, открытость, духовность), которые спроецированы, в данном случае, на частнонаучный уровень – теорию и методику профессиональной музыкально-педагогической подготовки. Их сущность заключается в следующем. Константа традиционность – опора на сложившиеся, проверенные временем и опытом традиционные средства воспитания и образования педагога-музыканта в отечественной музыкальной культуре и музыкальной педагогике; традиции развития и становления педагога-музыканта, прошедшие путь эволюции от истоков до современности, не утратив своей теоретической и практической актуальности и значения в условиях профессиональной музыкально-педагогической подготовки специалиста сегодня. Константа открытость – способность теории и практики профессионального музыкального образования развиваться, обогащаться и трансформироваться в соответствии с последними достижениями научного знания, тенденцией интеграции гуманитарной и естественнонаучной сфер; способность реагировать на внешние и внутрен-

ние социокультурные процессы и изменяться согласно требованию времени, сохраняя, при этом, неповторимость и целостность отечественной национальной школы. Константа духовность – раскрывается через духовно-нравственное начало, выступающее основой построения целостного музыкально-педагогического процесса, цель которого – личностно-профессиональное становление педагога-музыканта, формирование личностно-профессиональной культуры будущего специалиста [1]. Таким образом, константы в совокупности с методологическими подходами обусловили содержание инновационной образовательной модели музыкально-педагогической подготовки специалиста педагога-музыканта.

Модель включает механизм и программу личностно-профессионального становления педагога-музыканта в современных условиях музыкально-педагогической подготовки специалиста. Механизм представляет собой совокупность организационных, содержательных и дидактических принципов, комплекс инновационных и традиционных методических средств, осуществляющих целенаправленное комплексное воздействие на личность будущего специалиста для достижения образовательных целей и приоритетов личностно-профессионального развития.

Содержательной основой механизма выступает комплексная методика, цель которой – содействие личностно-профессиональному становлению педагога-музыканта в условиях современной музыкально-педагогической подготовки.

Методологическая основа модели предопределила выбор принципов, форм, комплекса традиционных и инновационных средств. Методика включает три группы принципов:

- организации педагогического процесса музыкально-профессиональной подготовки (целостность, системность, открытость, непрерывность общего и профессионального самообразования, преемственность и др.);

- формирования содержания музыкально-педагогического образования (соответствие содержания профессионального – музыкально-педагогического образования современным тенденциям развития науки и производства; соответствие результатов подготовки специалистов – педагогов-музыкантов требованиям сферы их профессиональной деятельности и др.);

- музыкально-дидактические принципы профессиональной подготовки (поликультурности и культуроёмкости, культурно-исторического контекста при изучении культурно-образовательного текста, интонационно-стилевой и др.).

Организация образовательного процесса строится посредством различных форм (групповая, мелко-групповая, индивидуальная) и видов деятельности (учебно-познавательная, учебно-исследовательская, инструментальная исполнительская, культурно-просветительская и др.). Необходимо заметить,

что интеграция различных форм организации и проведения занятий является необходимым условием, так как образовательный процесс осуществляется параллельно в групповой (художественно-культурологическая подготовка) и индивидуальной (в музыкально-исполнительском классе) формах. Помимо этого, наряду с традиционными, использованы интерактивные формы обучения, основой которых выступает «монолог-диалог» (учебный диалог, проблемная лекция-диалог, проблемный семинар-исследование и др.).

Методика включает комплекс инновационных и традиционных (поисково-исследовательских, практико-ориентированных, технологических) средств (моделей, технологий, методов), имеющих гибкий характер варьирования и взаимоподчинения. Комплекс имеет интегративную основу, объединяя общепедагогические и специальные – музыкально-педагогические средства. Соответственно, он включает:

- инновационные модели обучения («обучение как диалог», «обучение как дискуссия», деловая игра, «учебный диалог культурных смыслов» и др.);
- современные технологии (проектная, индивидуально-ориентированного учебного планирования, кейсовая, мультимедиа и интернет-сетевая др.);

В разработке и систематизации методов использована классификация целостного педагогического процесса (В.А. Слостёнин, Б.Т. Лихачёв), которая коррелирует с музыкально-педагогическим, делая его структурно и содержательно целостным. В качестве методов выступают 4 группы средств:

- методы формирования гуманистического сознания и развития эмоциональной сферы педагога-музыканта (интонационно-исполнительский анализ, художественных ассоциаций, введение в контекст и др.);
- организации культурно-образовательной деятельности и формирования опыта поведения педагога-музыканта (творческий диалог, проблемно-поисковая ситуация, метод исследовательских заданий и др.);
- стимулирования и мотивации культурно-образовательной деятельности и поведения педагога-музыканта (создания увлекательной перспективы, примера, поощрения и др.);
- контроля и самоконтроля (наблюдение, анкетирование, прослушивание исполнения учащихся, зачёт, экзамен, творческие задания и др.).

Неотъемлемой составляющей механизма является ресурсное обеспечение, включающее взаимосвязь нормативного, организационного, учебно-методического, информационного, ресурсного компонентов, определяющих, соответственно, нормативно-правовую, образовательную и материально-техническую базу профессиональной подготовки педагога-музыканта в современных условиях вуза. Нормативный представлен нормативно-правовой базой (Закон об образовании в РФ, ФГОС ВО и др.); организационный – обеспечивает координацию и управление всеми элементами образовательной системы; учебно-методический – обеспечивает программно-методическое

сопровождение образовательного процесса; информационный – ориентирован на использование информационных технологий (ИКТ, Skype, мультимедиа и др.), как необходимого условия организации и осуществления целостного образовательного процесса; ресурсный – направлен на обеспечение базы (материально-технической, информационно-технологической и др.) для осуществления образовательного процесса профессиональной подготовки и становления педагога-музыканта.

Программа внедрения образовательной модели включает:

- определение цели и задач работы, планирование этапов внедрения в педагогический процесс профессиональной подготовки;

- разработка средств диагностического инструментария оценки уровня личностно-профессионального развития (компоненты (личностный, профессиональный), уровни (профессионально-творческий – высокий, профессионально-продуктивный – средний, адаптивно-репродуктивный – низкий), показатели (духовно-нравственный, мотивационный и ценностный; художественно-культурологический, музыкально-исполнительский и педагогический) и соответствующие им критерии);

- обоснование и апробацию методики личностно-профессионального становления педагога-музыканта, как содержательной основы механизма модели;

- осуществление мониторинга эффективности образовательной модели, как педагогического ресурса, с целью выявления динамики личностно-профессионального роста и становления педагога-музыканта в современных условиях музыкально-педагогической подготовки будущего специалиста.

Практика реализации образовательной модели музыкально-педагогической подготовки специалиста, осуществляющаяся с 2003 года, подтвердила её научно теоретическую обоснованность и значимость; продемонстрировала эффективность функционирования её программы и механизма в современных условиях вуза. Её внедрение в музыкально-педагогическую деятельность позволяет существенно повысить качество образования, способствует развитию и совершенствованию личностных и профессионально значимых качеств и компетенций, самореализации в различных видах профессиональной деятельности, обеспечивает целостное личностно-профессиональное становление специалиста как Человека культуры.

Обобщение качественных и количественных результатов внедрения инновационной образовательной модели музыкально-педагогической подготовки специалиста в рамках реализации концепции личностно-профессионального становления педагога-музыканта в современных условиях вуза позволило сформулировать педагогические условия, способствующие решению обозначенной проблемы:

- Личностно-профессиональное развитие и целостное становление будущих специалистов - педагогов-музыкантов возможно только в идентичном, то есть целостном, культурно-образовательном педагогическом процессе, где интегративно взаимодействуют и взаимодополняют друг друга модули дисциплин всех образовательных блоков (художественно-культурологический, психолого-педагогический, музыкально-профессиональный). Их интегративная связь обеспечивает поликультурный контекст образовательного пространства, необходимый для формирования личностных и профессионально значимых качеств и компетенций будущего педагога-музыканта и в целом его становления Человеком культуры.

- Культурно-антропологическая основа педагогического процесса предполагает диалог в широком смысле слова, как "диалог культурных смыслов", выступающий основой взаимодействия (сотворчества, сотрудничества) педагога и студента.

- Личностно-профессиональное развитие и становление будущих педагогов-музыкантов невозможно без взаимодействия профессионально-образовательного пространства и социокультурной среды. Последняя актуализирует имеющийся личностно-профессиональный опыт и даёт возможность проявиться сформированной компетентности учащегося в реально созданной ситуации, где, по сути, и проявляется их истинный уровень развития.

Литература

1. Гетьман, В.В. Педагогическая система профессионально становления педагога-музыканта: монография / В.В. Гетьман. – МПГУ. – Орёл: Горизонт, 2018. – 323 с.

2. Гетьман, В.В. Основные положения педагогической системы профессионального становления педагога-музыканта [Текст] / В.В. Гетьман // Педагогика и психология образования. – М.: МПГУ – 2018. – № 3. – С. 63-71.

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е изд. [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Луч, 2018. – 640 с.

4. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций. [Текст] / Б.Т. Лихачев. — М.: Прометей, 1992. — 528 с.

5. Слостёнин, В.А. Педагогическое образование: опыт философско-антропологической рефлексии. [Текст] / В.А. Слостёнин. — М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. — 357 с.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие. [Текст] / под ред. Н.В. Бордовской; 2-е изд. — М.: КНОРУС, 2011. — 432 с.

**БРЕНДИНГ БЮДЖЕТНОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОГО ЗВЕНА
КАК ЭТАП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

Алленов Андрей Михайлович

кандидат медицинских наук, доцент

главный врач ГБУЗ «ГП № 210 ДЗМ»

*главный внештатный специалист по профилактической медицине ЮАО г.
Москвы*

Арестова Анна Алексеевна

заведующий отделением платных медицинских услуг

ГБУЗ «ГП № 210 ДЗМ»

Алехин Сергей Геннадьевич

заместитель главного врача по медицинской части

ГБУЗ «ГП № 210 ДЗМ»

Аннотация. *Описаны функции брендинга как конкурентного преимущества на рынке платных медицинских услуг. Сформированы основные постулаты успешного брендинга медицинских учреждений. Определена специфика брендинга отделений платных медицинских услуг государственных бюджетных учреждений.*

Ключевые слова: *брендинг медицинских учреждений, платные медицинские услуги, корпоративная культура, имидж медицинского учреждения, обзор.*

Для цитирования: Брендинг бюджетного медицинского учреждения амбулаторно-поликлинического звена как этап совершенствования организации платных медицинских услуг (обзор литературы).

Для корреспонденции: Арестова Анна Алексеевна - заведующий отделением платных медицинских услуг ГБУЗ «ГП № 210 ДЗМ», 115211, Каширское шоссе, д. 57, корп.1, тел. 8 (495) 344-70-48, arestova@gp210dzm.ru.

Конфликт интересов: *Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Финансирование: *При подготовке статьи финансовая поддержка не использовалась.*

Введение

В современных условиях развития рынка медицинских услуг, учитывая наличие высокой конкурентной среды, особую роль играет имидж, репутация, индивидуальный стиль учреждения.

Постепенно, актуальные на рынке медицинские услуги теряют свою популярность и на смену им приходят другие, более конкурентоспособные услуги, что обусловлено развитием научно-технического прогресса и совершенствованием организации в области предоставления медицинских услуг, а также изменением потребностей пациентов, проявлением конкурентных начал, свойственных рыночной экономике. Исходя из этого имеет определенную актуальность проведение мониторинга потребительских предпочтений, после оценки которых можно осуществлять брендинговые мероприятия на каждом из этапов развития учреждения.

Брендинг - это процесс управления брендом, включая его создание, продвижение бренда на рынок, адаптация бренда к меняющимся условиям внешней и внутренней среды. [1]

Бренд является одним из нескольких нематериальных активов, который обеспечивает определенные конкурентные преимущества и увеличивает рыночную стоимость предоставляемых услуг. Актуальность проблемы развития брендинга медицинских учреждений связана с ее относительной новизной для российских учреждений здравоохранения, в особенности государственных, осуществляющих деятельность по предоставлению платных медицинских услуг.

В современных условиях особенно остро стоит вопрос внедрения научных основ по разработке и применению бренда в медицинских организациях, в связи с тем, что не существует ни одного утвержденного метода его разработке и использованию.

Обострившаяся в последнее время конкурентная борьба между учреждениями здравоохранения делает актуальной проблему поиска эффективных методов продвижения медицинских услуг и путей формирования конкурентных преимуществ, которые позволили бы медицинскому учреждению четко позиционироваться на рынке медицинских услуг. Также необходимо отметить важность имиджевой составляющей бренда, которое укрепляет позиции медицинской организации в борьбе за пациента.

В современных условиях претерпело изменения содержание и самого понятия конкурентоспособности, сейчас оно подразумевает под собой не только особый подход к формированию ценовой политики, но и обширный комплекс мер, направленных на улучшение качества услуг, развитие имиджевой составляющей учреждения, использование клиентоориентированного подхода всего кадрового состава в предоставлении медицинских услуг. Все вышеуказанное позволяет использовать бренд как высокоэффективный инструмент по развитию деятельности в сфере оказания медицинской помощи на платной основе.

Уважительные, долгосрочные и доверительные отношения между пациентом и медицинским учреждением способствуют устойчивому предпочтению пациентом данного учреждения и его медицинских услуг.

Очень часто пациенты не могут адекватно определить, какая именно медицинская услуга из того огромного ассортимента услуг, который в настоящее время представлен на рынке, им необходима, собрать достаточную информацию о видах и качестве услуг. Взаимоотношения врача и пациента – типовой пример информационной асимметрии. В этих условиях информация, существенная для заключения сделки, находится в преимущественном распоряжении одного из ее участников. [2]

Ф. Котлер отмечает четыре характерные особенности медицинских услуг [3]:

1. Неосвязаемость медицинских услуг. Обычно, перед тем как выбрать определенное медицинское учреждение, потенциальные пациенты ведут поиск подтверждения того, что оказываемые услуги в данном учреждении действительно высокого качества. Этими подтверждениями служат отзывы других пациентов, уровень сервиса обслуживающего персонала, уровень цен, наличие высокоточного оборудования и т. д. Для привлечения пациентов и увеличения доверия к медицинскому учреждению следует осуществить ряд действий, таких как размещение в зоне видимости пациентов и посетителей учреждения лицензии, сертификатов, фотографий оборудования, предоставить наиболее полную информацию о квалификации специалистов (возможно, даже разместить их фотографии), провести тщательный мониторинг отзывов пациентов, которые уже получили медицинскую помощь; акцентировать внимание потенциальных потребителей на выгодах обращения в медицинское учреждение (предоставить скидки, гарантии на услуги). Таким образом возможно достичь максимального уровня положительного общественного мнения, что постепенно приводит к увеличению спроса.

2. Неотделимость медицинских услуг от источника. Важная черта медицинской услуги. Медицинские услуги невозможно отделить от источника, их предоставляющего, вне зависимости от способа их предоставления. Например, магнитно-резонансная томография или осмотр врачом-колопроктологом не могут быть проведены в отсутствие пациента. Большое скопление пациентов, очереди могут ухудшить комфортное пребывание других посетителей, привести к снижению удовлетворенности пациентов учреждением в целом. Для предотвращения таких ситуаций учреждению необходимо использовать принципы бережливого производства, такие как:

- проведение обучения персонала для работы с большим потоком пациентов, по разрешению возможных конфликтных ситуаций (психологические тренинги);

- по возможности, сократить время приема пациентов, в том числе и за счет использования электронных карт;
- рассчитать необходимое количество штатных единиц персонала для оптимальной работы учреждения.

Организация предоставления медицинских услуг при применении концепции бережливого производства позволит устранить существующие временные и финансовые потери, а также повысить доступность услуг, удовлетворенность пациентов, а также создать максимально комфортные для медицинского персонала условия работы.

3. Непостоянство качества медицинских услуг. Качество оказанных услуг зависит от многих факторов, таких как: личные и профессиональные качества персонала, время обслуживания, наличие высокотехнологичного оборудования. Контроль качества оказания медицинских услуг является актуальной проблемой. В одном и том же медицинском учреждении один врач может быстро и качественно оказать медицинскую помощь, а другому же понадобится большее время для приема. Человеческий фактор при предоставлении услуг также играет немаловажную роль, качество обслуживания одним и тем же специалистом может варьироваться из-за неудовлетворительного самочувствия, плохого настроения в процессе работы с каждым пациентом. Для улучшения процесса оказания платной медицинской помощи следует принять ряд административных решений, таких как привлечение опытных, высококвалифицированных специалистов, обладающих современными методами диагностики и лечения, имеющими высокую эмоциональную устойчивость, во время собеседования проводить психологическое тестирование потенциального работника; проводить непрерывную работу по обучению персонала; постоянно отслеживать отзывы и жалобы пациентов, проводить исследования степени удовлетворенности пациентов (в частности методом анонимного сплошного анкетирования), корректировать организацию деятельности учреждения в соответствии с замечаниями пациентов; внедрять современное, высокоточное оборудование для проведения медицинской диагностики и уменьшения степени включения человеческого фактора.

4. Непостоянство спроса на медицинские услуги. Одной из важнейших составляющих медицинской услуги является невозможность ее хранения с целью дальнейшего потребления или перепродажи. Для медицинской услуги характерно непостоянство спроса, которое зависит от разных факторов. Например, в летнее время года в медицинских учреждениях можно наблюдать отток пациентов в связи с тем, что многие посетители уезжают на отдых или дачу. В зимнее же время года, наоборот, их становится намного больше, поскольку в холодное время года увеличивается риск развития и обострения разных заболеваний и значительно возрастает спрос на предоставляемые услуги.

Основные постулаты успешного брендинга медицинского учреждения:

✓ **репутация учреждения** — параметр, отражающий уровень его известности, опыт обращения и рекомендации родственников, друзей, знакомых, общественного мнения в целом;

✓ **качество обслуживания**, включающее в себя уровень сервиса внутри учреждения (вежливость и внимание вспомогательного персонала), а также высокий уровень вовлеченности врачей в проблему пациента. При общении с врачом пациенту необходима искренняя заинтересованность специалиста в состоянии здоровья пациента, а также получение адекватной и доступной для понимания информации о диагнозе и используемых методах лечения. Оказание всех видов медицинских услуг предполагает взаимодействие пациента и врача (или медицинской сестры), конечной целью которого является выздоровление. Очень важно, чтобы персонал учреждения следовал единым принципам при работе с посетителями учреждения. Пациент должен чувствовать эмоциональный комфорт и доверие к врачу, медицинскому персоналу и учреждению в целом;

✓ **быстрота оказания услуг** - одна из ключевых причин обращения пациентов в конкретное медицинское учреждение. Учитывая современные проблемы трудовой занятости, особенно жителей мегаполисов, для большинства из них важно удобное время посещения медицинского учреждения, прохождение обследования и лечение без очередей, то есть без затрат времени на ожидание. На прием врача, напротив, пациенты готовы потратить время, необходимое для получения подробной консультации и качественного лечения;

✓ **наличие широкого спектра услуг, комплексность диагностики и лечения** — показатель, определяющий степень дифференциации услуг по сравнению с конкурирующими медицинскими учреждениями. Для пациентов этот параметр достаточно важен, так как он предоставляет возможность проведения комплексной диагностики и лечения, получение полной и объективной оценки своего здоровья в одном медицинском учреждении.

Составляющие бренда медицинского учреждения

Современное понимание бренда медицинского учреждения включает в себя следующие аспекты:

✓ Первая составляющая бренда — это его концептуальная основа, направленная на определенное качество услуги, ее эксклюзивность либо (в зависимости от характеристик потенциального потребителя), напротив, общедоступность, а также определенные критерии качества, которые учреждение обязуется исполнять.

✓ Вторая составляющая, имеющая имиджевое начало — это возможность бренда отражать особые характеристики услуги, выделяющие ее среди услуг конкурентных учреждений, создавать определенный ассоциативный ряд в сознании потребителя и укреплять авторитет и репутацию учреждения.

✓ Третья составляющая — коммуникативная, подразумевающая наличие в структуре бренда элементов, вызывающих позитивные ассоциации и повышенный уровень доверия у потребителей целевого рынка.

Специфика брендинга медицинских услуг ориентируется на целевой рынок и четкое определение позиций на этом рынке, без чего невозможно проводить эффективную политику продвижения услуг. Основная цель брендинга услуг – помощь в оценке работы медицинской организации и качества ее услуг.

Недоработка одной из составляющих может стать причиной недостаточной проработанности бренда медицинского учреждения, что приведет к дальнейшим коммерческим потерям. Внимательная работа по каждому фактору способна обеспечить стойкую конкурентоспособность услуг.

Таким образом, одной из основных задач брендинга медицинской организации является формирование у пациента благоприятного образа учреждения, основанного на всех факторах, влияющих на понятие потребителя о качестве медицинских услуг. В результате проведенного брендинга учреждения, потенциальный пациент получает уверенность, что он получит услугу, соответствующую всем стандартам качества, особенностям его состояния здоровья, оказывать медицинскую услугу будут высококвалифицированные специалисты при использовании высокоточного, современного оборудования.

Успешный брендинг опирается на двусторонние отношения между пациентом и учреждением, которые формируются на основе следующих принципов:

1. Систематический мониторинг интересов и потребностей пациента, т.е. подробное изучение каждого пациента через все каналы связи с ним (социальный портрет пациента, его потребности, впечатления и т.д.). Связь между учреждением и пациентом может осуществляться путем различных средств: по телефону, почте, через Интернет, благодаря личному контакту. Каналы коммуникации должны быть максимально открытыми для пациента, чтобы у него не возникало трудностей при коммуникации с представителями учреждения. Целесообразно проведение различных видов анкетирования, интервьюирования пациентов с целью получения информации об удовлетворенности полученными услугами, а также мнений пациентов по поводу возможных мер повышения качества работы.

2. Постоянное информирование пациента о текущих и новых возможностях учреждения (какие виды услуг он может получить, полная информация об учреждении и его специалистах, особые акции и скидки);

3. Создание комплексной программы информационного обеспечения процесса управления взаимоотношениями с пациентом, подразумевающей под собой создание базы данных, объединяющей все основные характеристики функционирования и развития бренда.

4. Отслеживание текущих рекламаций (жалоб) и максимально оперативный ответ на них.

Вышеуказанные принципы позволяют выработать тактику управления взаимоотношений с пациентами, что в свою очередь укрепляет двусторонние отношения «учреждение-пациент».

Особую роль в создании долгосрочных отношений между пациентом и учреждением выполняют программы лояльности в виде скидок и дополнительных услуг для определенных постоянных пациентов. Подобные программы увеличивают лояльность пациентов к учреждению, особенно тех, кто часто обращается за получением медицинских услуг.

Развитие корпоративной культуры

Развитие корпоративной культуры - еще один важный аспект брендинга медицинского учреждения.

Корпоративная культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими.

Ключевую роль в реализации всего комплекса корпоративной культуры играет высшее руководство организации и руководители её подразделений. Корпоративная культура начинает давать положительные результаты тогда, когда её реально, а не на словах, разделяет и поддерживает большинство работников предприятия. [4]

Параметры успешного внедрения корпоративной культуры:

- Осознание всеми сотрудниками ценностей учреждения, его целей, важности мнения пациентов;
- Ориентация сотрудников скорее на долгосрочные, нежели краткосрочные перспективы;
- Наличие прозрачной системы мотиваций;
- Серьезное отношение к привлечению новых работников, подробные собеседования, направленные на выявление у них черт, соответствующих культуре учреждения;
- На вершине шкалы профессиональных ценностей – общая миссия учреждения, а не соответствие процедурам и стилю одежды;
- Критерий карьерного роста – профессионализм сотрудника, а не интриги и «протекционизм»;
- Новым сотрудникам предоставляется комплексная информация об учреждении;
- Наличие в структуре корпоративной культуры процедур награждения сотрудников, внесших существенный вклад в общее дело;
- Взаимопомощь является нормой и поощряется руководством учреждения;

➤ Руководители учреждения являются авторитетными лидерами, развивают и воспитывают своих подчиненных.

Имиджевая составляющая брендинга

Имиджевая составляющая брендинга медицинского учреждения предполагает создание фирменного стиля. Фирменный стиль выделяет медицинскую организацию из ряда других похожих учреждений.

Фирменный стиль медицинской организации может включать в себя:

✓ Разработку логотипа медицинского учреждения. Основным критерий выбора - читаемость знака, его узнаваемость, не стоит перегружать логотип мелкими деталями. Логотип учреждения должен передавать атмосферу заботы, подчеркивать, что в стенах организации к пациенту отнесутся со всем вниманием.

✓ Создание своего фирменного персонажа — перспективный ход, который увеличит узнаваемость учреждения. Он может быть как частью логотипа, так и отдельным, самостоятельным элементом. Хорошо проработанный персонаж обладает своими уникальными чертами и передает идею организации, ее ценности. Персонаж может быть милым, простым или напротив, серьезным, внушающим доверие. Все это зависит исключительно от собственного позиционирования учреждения. Стиль иллюстрации и степень ее детализации зависит от остальных составляющих фирменного стиля организации.

✓ Для придания фирменному стилю большей корпоративности фирменная символика отражается на медицинской форме персонала, информационных стендах. Использование фирменной цветовой гаммы и уникального логотипа создадут приятное впечатление об организации.

✓ Фирменная цветовая гамма. Выбирая цветовую гамму, в которой будут оформлены экстерьер и интерьер учреждения, не следует использовать слишком агрессивные или мрачные цветовые решения. Сознание большинства людей прочно ассоциирует светлые цвета с чистотой, здоровьем и медициной, поэтому желательно использовать их для дизайна помещений.

✓ Создание собственного сайта учреждения. Сайт — неотъемлемое звено развития учреждения. Зачастую, именно после просмотра сайта пациенты принимают окончательное решение, стоит ли обращаться к услугам учреждения или нет. Главное при разработке сайта - его функциональность и наличие всей необходимой информации. Однако и эстетическая сторона вопроса имеет большое значение. Сайт имеет задачу по представлению учреждения с наилучшей стороны. Желательно разместить качественные, яркие фотографии учреждения и врачей, визуальное ознакомление с потенциальным врачом вызовет у пациента доверие. Дизайн сайта должен быть лаконичным и не мешать навигации по сайту. При наполнении сайта контентом также стоит обратить внимание на содержание текстов, они должны содержать в себе максимально доступную для пациента информацию и не быть перегружены профессиональной терминологией.

Выводы

Главная цель брендинга медицинского учреждения – помочь пациенту сделать правильный выбор медицинской организации для получения качественной услуги. Успешно проведенный брендинг организации позволит приобрести надежный «клиентский портфель» и сделать учреждение узнаваемым среди большого числа конкурентов.

Литература:

1. Агамирова Е.В. «Брендинг как инструмент создания и укрепления долгосрочных отношения между потребителем и брендом предприятий индустрии гостеприимства», *Сервис в России и за рубежом*, 2008 г., сс. 3-10.
2. Селезнев В.Д., Зеленская Т.М., «Экономика», учебное пособие, 2014 г., сс. 115-188.
3. Котлер Ф. *Основы маркетинга. Краткий курс.: Пер. с англ. -М.: Издательский дом «Вильямс», 2003 г., сс. 363- 622.*
4. Шинкаренко О.Н. «Корпоративная культура: мифы и реальность», *Кадры предприятия*, 2011 г., сс. 34-35.

МАГНИТОИНФРАКРАСНАЯ ЛАЗЕРНАЯ ТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ДЕТЕЙ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

Иллек Ян Юрьевич

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой педиатрии
Кировского государственного медицинского университета*

Суетина Ирина Геннадьевна

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО
Кировского государственного медицинского университета*

Хлебникова Наталья Владимировна

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО
Кировского государственного медицинского университета*

Аннотация. *Цель исследования. Оценка эффективности магнитоинфракрасной лазерной терапии у детей с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы.*

Материал и методы. *Под наблюдением находились дети с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы, у которых исследовали клинические показатели, функцию внешнего дыхания, гемограмму и состояние иммунологической реактивности. Наблюдаемые пациенты были подразделены на две группы в зависимости от характера проводимых лечебных мероприятий. Первая группа больных бронхиальной астмой получала комплексную общепринятую терапию, вторая группа больных бронхиальной астмой – комплексное лечение в сочетании с курсами магнитоинфракрасной лазерной терапии.*

Результаты. *У второй группы больных бронхиальной астмой, по сравнению с первой группой больных бронхиальной астмой, отмечалась более быстрая положительная динамика клинических показателей, улучшение функции внешнего дыхания, нормализация гемограммы и большинства параметров иммунологической реактивности, увеличение продолжительности клинической ремиссии.*

Ключевые слова: *дети, бронхиальная астма, клинико-лабораторные показатели, магнитоинфракрасная лазерная терапия, клиническая ремиссия.*

Введение

Главными показателями эффективности лечебных мероприятий при бронхиальной астме являются уменьшение и исчезновение клинических проявлений заболевания, улучшение функции внешнего дыхания и нормализация параметров иммунологической реактивности, увеличение продолжительности клинической ремиссии [1, 2, 8, 9]. В настоящей работе представлены результаты исследования клинико-функциональных и клинико-лабораторных показателей у группы детей с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы, получавших комплексную общепринятую терапию, и у группы детей с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы, получавших комплексное лечение в сочетании с курсами магнитоинфракрасной лазерной терапии. Основанием для включения магнитоинфракрасной лазерной терапии в комплексное лечение больных бронхиальной астмой послужили данные литературы [5, 6, 10], свидетельствующие о её противовоспалительном, противоотёчном, анальгезирующем, иммуномодулирующем, антиоксидантном и мембраностабилизирующем действиях, отсутствии осложнений и побочных реакций при правильной дозировке магнитоинфракрасного лазерного излучения.

Цель исследования. Определить влияние магнитоинфракрасной лазерной терапии на клинико-функциональные и клинико-лабораторные показатели при тяжёлом течении атопической бронхиальной астмы у детей.

Материал и методы исследования

Под наблюдением в Кировской областной детской клинической больнице и Кировском областном детском консультативно-диагностическом центре находилось 82 ребёнка в возрасте 5-14 лет с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы (БА). При определении тяжести течения заболевания у пациентов использовали критерии, рекомендованные рабочей группой экспертов Национальной программы «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (1997) и Научно-практической программы «Бронхиальная астма у детей: диагностика, лечение и профилактика» (2004).

У наблюдаемых больных бронхиальной астмой в первые 1-2 дня пребывания в стационаре (период обострения заболевания) и перед выпиской из стационара (период клинической ремиссии) исследовали функцию внешнего дыхания, гемограмму и параметры иммунологической реактивности.

Для оценки функции внешнего дыхания у больных бронхиальной астмой использовали метод флоуметрии (регистрация и расчёт параметров «поток-объём»), который позволяет выявлять обструкцию на разных участках воздухоносных путей. Исследование флоуметрических показателей у пациентов осуществляли с применением пневмотахометра «Елтон».

При этом определяли форсированную жизненную ёмкость лёгких (ФЖЕЛ), объём форсированного выдоха за первую секунду ($ОФВ_1$), пиковую скорость выдоха (ПСВ), максимальные объёмные скорости потока кривой в точках, соответствующих 25, 50 и 75% форсированной жизненной ёмкости лёгких ($МОС_{25}$, $МОС_{50}$, $МОС_{75}$), средние значения максимальных объёмных скоростей потока кривой в интервалах от 25 до 75% ($СМОС_{25-75}$) и от 75 до 85% ($СМОС_{75-85}$) форсированной жизненной ёмкости лёгких. Исследования проводили утром, натощак, до введения пациентам лекарственных средств; результаты выражали в процентах к должным значениям флюметрических показателей. Контрольную группу в этих исследованиях составили 100 практически здоровых детей аналогичного возраста, проживающих в г. Кирове и Кировской области РФ.

Гемограммы у больных бронхиальной астмой сравнивали с результатами клинического анализа крови у 128 практически здоровых детей того же возраста. Для оценки состояния иммунологической реактивности у больных бронхиальной астмой определяли содержание популяций и субпопуляций лимфоцитов (CD3-л, CD4-л, CD8-л, CD20-л) в крови, содержание иммуноглобулинов (Ig) G, A, M, E и циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК) в сыворотке крови, исследовали показатели фагоцитарной активности нейтрофилов (ФАН), фагоцитарного индекса (ФИ) и теста восстановления нитросинего тетразолия (НСТ-тест) в цитоплазме нейтрофилов, содержание интерферона-альфа (ИФН- α), интерлейкина-1бета (ИЛ-1 β) и фактора некроза опухолей-альфа (ФНО- α) в сыворотке крови. Результаты этих исследований у больных бронхиальной астмой сравнивали с данными, полученными у 532 практически здоровых детей соответствующего возраста, проживающих в г. Кирове и Кировской области РФ.

Исследование гемограммы у больных бронхиальной астмой проводили общепринятым методом; результаты выражали в абсолютных цифрах. Для определения CD3-, CD4-, CD8- и CD20-лимфоцитов в крови бронхиальной астмой использовали реакцию непрямой иммунофлюоресценции (РНИФ), где иммунофенотипирование проводится с помощью моноклональных антител ЛТ3, ЛТ4, ЛТ8 и ЛТ20, изготовленных Нижегородским ООО НПК «Препарат».

Содержание иммуноглобулинов классов G, A, M, E в сыворотке крови у больных бронхиальной астмой определяли методом иммуноферментного анализа (ИФА) в соответствии с инструкцией к набору реагентов «Имуноскрин-G, A, M, E ИФА-Бест» (ЗАО «Вектор-Бест», г. Новосибирск); результаты выражали в г/л и МЕ/мл. Содержание циркулирующих иммунных комплексов в сыворотке крови у больных бронхиальной астмой определяли методом преципитации в растворе полиэтиленгликоля (Белокриницкий Д.В., 1987); результаты выражали в ед.опт.пл.

Фагоцитарную активность нейтрофилов у больных бронхиальной астмой оценивали, используя в качестве фагоцитируемого объекта частицы латекса размером 1,1 мкм («Sigma», США), по методу Потаповой С.Г. с соавт. (1977); результаты выражали в процентах. Фагоцитарный индекс рассчитывали как среднее количество частиц латекса, поглощённое одним нейтрофилом. Вместе с тем, у больных бронхиальной астмой оценивали спонтанный тест восстановления нитросинего тетразолия в цитоплазме нейтрофилов, подсчитывая количество клеток, образующих гранулы нерастворимого диформаза (Петров Р.В. с соавт., 1992); результаты выражали в процентах.

Определение содержания интерферона-альфа, интерлейкина-1бета и фактора некроза опухолей-альфа в сыворотке крови у больных бронхиальной астмой проводили методом иммунофлюоресцентного анализа (ИФА) с использованием наборов реагентов ЗАО «Вектор-Бест» (г. Новосибирск); результаты выражали в пкг/мл.

Наблюдаемые дети с тяжёлым течением бронхиальной астмы были подразделены на две группы в зависимости от характера проводимого лечения. Первая группа больных (41 пациент) получала общепринятую терапию. Для купирования астматического приступа у них использовали ингаляции Беродуала (0,5-1,0 мл) через небулайзер и внутривенное введение Преднизолона (2 мг/кг) с последующим приёмом Преднизолона внутрь (1 мг/кг) в течение трёх дней. На второй день после купирования острого астматического приступа больным назначали гипоаллергенную диету, Бромгексин, Кетотифен, ЛФК и массаж, базисную противовоспалительную терапию (Бекотид, по 2 дозированные ингаляции (100 мкг) 4 раза в день, в течение года). Второй группе больных (41 пациент), наряду с указанным выше лечением, со второго дня пребывания в стационаре назначали курс магнитоинфракрасной лазерной терапии (МИЛТ) аппаратом «РИКТА-02/1» (М1) с использованием 50% уровня мощности инфракрасного и лазерного излучения. При проведении сеансов магнитоинфракрасной лазерной терапии за основу брали «Методические рекомендации по применению магнитоинфракрасного лазерного аппарата «РИКТА» (Москва, ЗАО «МИЛТА-ПКП ГИТ», 2002). Курс магнитоинфракрасной лазерной терапии состоял из 10 сеансов, проводимых ежедневно, один раз в день. Максимальные дозы, получаемые пациентами при проведении магнитоинфракрасной лазерной терапии за одну процедуру и за один курс лечения составляли соответственно 15,12 мДж и 151,2 мДж или 0,15 Дж, что соответствует разовым и курсовым терапевтическим дозам. Кроме основного курса магнитоинфракрасной лазерной терапии второй группе пациентов после выписки из стационара проводили три повторных курса МИЛТ с интервалом между ними в три месяца; никаких осложнений и побочных реакций у пациентов, получавших магнитоинфракрасную лазерную терапию, не возникало.

Результаты, полученные при исследовании флоуметрических показателей, гемограммы и параметров иммунологической реактивности у группы детей с тяжёлым течением бронхиальной астмы, получавших комплексную общепринятую терапию, и у группы детей с тяжёлым течением бронхиальной астмы, получавших комплексное лечение в сочетании с магнитоинфракрасной лазерной терапией, обрабатывали методом вариационной статистики с определением средней арифметической величины (M), среднего квадратического отклонения (δ) и средней квадратической ошибки (m), коэффициента достоверности различий между сравниваемыми величинами (p) с использованием таблицы Стьюдента-Фишера [7]. Обработку цифрового материала осуществляли в персональном компьютере в приложении Microsoft Office Excel Mac 2011. Результаты исследований, выполненных в группах детей с тяжёлым течением бронхиальной астмы, сравнивали между собой и с результатами исследований у практически здоровых детей контрольной группы.

Результаты и их обсуждение

У наблюдаемых детей с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы возникновение астматических приступов регистрировалось с одинаковой частотой в дневное и ночное время, у большинства пациентов отмечалось повторение приступов в течение одних суток. Астматические приступы возникали у больных 1 раз в неделю и чаще, продолжаясь от 3 до 6 часов и больше. У больных наблюдались приступы лёгкой и средней степени тяжести, но чаще регистрировались тяжёлые астматические приступы.

У детей с тяжёлым течением бронхиальной астмы в периоде обострения заболевания констатировалось выраженное снижение ФЖЕЛ ($p < 0,001$), $ОФВ_1$ ($p < 0,001$), ПСВ ($p < 0,001$), $МОС_{25}$ ($p < 0,001$), $МОС_{50}$ ($p < 0,001$), $МОС_{75}$ ($p < 0,001$), $СМОС_{25-75}$ ($p < 0,001$) и $СМОС_{75-85}$ ($p < 0,001$). Полученные данные свидетельствуют о том, что у пациентов с тяжёлым течением бронхиальной астмы в периоде обострения заболевания отмечается обструкция и нарушение бронхиальной проходимости в верхних, средних и периферических отделах дыхательных путей.

В периоде обострения заболевания у детей с тяжёлым течением бронхиальной астмы отмечалось увеличение количества эритроцитов ($p < 0,001$), повышение содержания гемоглобина ($p < 0,01$) в крови и цветового показателя ($p < 0,001$), что можно рассматривать как компенсаторную реакцию организма на гипоксию. Вместе с тем, у пациентов в периоде обострения заболевания обнаруживалось небольшое увеличение общего количества лейкоцитов ($p < 0,05$), значительное увеличение абсолютного количества моноцитов ($p < 0,001$) и выраженное увеличение абсолютного количества эозинофилов ($p < 0,001$) в крови, что является одним из признаков аллергического воспалительного процесса.

У детей с тяжёлым течением бронхиальной астмы в периоде обострения заболевания констатировались признаки нарушения клеточного и гуморального звеньев иммунитета, что нашло отражение в уменьшении относительного количества CD3-л ($p < 0,001$) и CD8-л ($p < 0,05$) в крови, повышении содержания IgG ($p < 0,001$), IgA ($p < 0,001$), IgM ($p < 0,001$) и резко выраженном повышении содержания иммуноглобулина IgE ($p < 0,001$) в сыворотке крови. Вместе с тем, у пациентов в периоде обострения заболевания отмечались признаки снижения неспецифической и противовирусной резистентности, что проявлялось в значительном снижении показателей ФАН ($p < 0,001$), ФИ ($p < 0,001$) и НСТ-теста ($p < 0,001$), снижении содержания ИФН- α ($p < 0,001$) в сыворотке крови. Кроме того, у пациентов в периоде обострения заболевания выявлялось резко выраженное повышение содержания провоспалительных цитокинов (ИЛ-1 β и ФНО- α) в сыворотке крови ($p < 0,001$, $p < 0,001$).

Во время пребывания в стационаре у наблюдаемых детей с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы отсутствовали случаи повторения астматических приступов. У них констатировалось улучшение общего состояния и клинико-функциональных показателей с наступлением клинической ремиссии. Следует отметить, что у второй группы больных бронхиальной астмой, в комплексное лечение которых была включена магнитоинфракрасная лазерная терапия, значительное улучшение общего состояния регистрировалось после 2-6 сеансов МИЛТ (в среднем после 4-х сеансов). Стабильное улучшение показателя ПСВ ($>80\%$ по данным пикфлоуметрии) констатировалось у них после 2-7 сеансов МИЛТ (в среднем после 3-х сеансов), а стабильное уменьшение среднесуточной лабильности бронхов ($<20\%$ по данным пикфлоуметрии) – после 1-6 сеансов МИЛТ (в среднем после 3-х сеансов). Улучшение отхождения мокроты регистрировалось у пациентов второй группы уже после 1-го сеанса МИЛТ, урежение и исчезновение кашля происходило после 2-6 сеансов МИЛТ (в среднем после 4-х сеансов), а исчезновение влажных и сухих хрипов в лёгких – после 2-6 сеансов МИЛТ (в среднем после 4-х сеансов). В то же время, у первой группы больных бронхиальной астмой, получавших во время пребывания в стационаре только общепринятую терапию, положительная динамика указанных выше показателей регистрировалась на 2-6 дней позже.

Перед выпиской из стационара (период клинической ремиссии) у первой и второй групп детей с тяжёлым течением бронхиальной астмы выявлялись неодинаковые изменения флоуметрических показателей, гемограммы и параметров иммунологической реактивности.

Исследования показали, что у первой группы больных бронхиальной астмой, получавших комплексную общепринятую терапию, в периоде клинической ремиссии достоверных изменений ФЖЕЛ не обнаруживалось, однако у них регистрировалось понижение ОФВ₁ ($p < 0,001$), ПСВ ($p < 0,001$),

МОС₂₅ ($p < 0,001$), МОС₅₀ ($p < 0,001$), МОС₇₅ ($p < 0,001$), СМОС₂₅₋₇₅ ($p < 0,001$) и СМОС₇₅₋₈₅ ($p < 0,001$), что указывает на сохранение нарушения бронхиальной проходимости в верхних, средних и периферических отделах дыхательных путей. У второй группы больных бронхиальной астмой, получавших комплексное лечение в сочетании с магнитоинфракрасной лазерной терапией, в периоде клинической ремиссии достоверных изменений ФЖЕЛ, ОФВ₁, ПСВ и МОС₂₅ не выявлялось, но регистрировалось сравнительно небольшое понижение МОС₅₀ ($p < 0,02$), МОС₇₅ ($p < 0,01$), СМОС₂₅₋₇₅ ($p < 0,001$) и СМОС₇₅₋₈₅ ($p < 0,001$), что свидетельствует о нарушении бронхиальной проходимости преимущественно в периферических отделах дыхательных путей.

У первой группы больных бронхиальной астмой, получавших комплексную обще-принятую терапию, в периоде клинической ремиссии выявлялось достоверное увеличение количества эритроцитов ($p < 0,001$) в крови и повышение цветового показателя ($p < 0,001$), увеличение абсолютного количества эозинофилов ($p < 0,001$) в крови. Однако у второй группы больных бронхиальной астмой, получавших комплексное лечение в сочетании с магнитоинфракрасной лазерной терапией, клинический анализ крови существенно не отличался от такового у практических здоровых детей.

В периоде клинической ремиссии у первой группы больных бронхиальной астмой, получавших комплексную общепринятую терапию, сохранялось уменьшение относительного количества CD3-л ($p < 0,001$) и CD8-л ($p < 0,05$) в крови, повышенное содержание IgG ($p < 0,001$), IgA ($p < 0,001$), IgM ($p < 0,001$) и высокое содержание иммуноглобулина IgE ($p < 0,001$) в сыворотке крови, снижение показателей ФАН ($p < 0,001$), ФИ ($p < 0,001$) и значений НСТ-теста ($p < 0,02$), снижение содержания ИФНа ($p < 0,001$), повышение содержания ИЛ-1 β ($p < 0,001$) и ФНО- α ($p < 0,001$) в сыворотке крови. У второй группы больных бронхиальной астмой, получавших комплексное лечение в сочетании с магнитоинфракрасной лазерной терапией, в периоде клинической ремиссии регистрировалось увеличение относительного и абсолютного количества CD8-л ($p < 0,05$, $p < 0,001$) в крови, повышение содержания IgE ($p < 0,001$) в сыворотке крови, небольшое понижение ФАН ($p < 0,05$) и содержания ИФН- α ($p < 0,02$) в сыворотке крови, тогда как другие показатели иммунологической реактивности у них существенно не отличались от таковых у практически здоровых детей.

После выписки из стационара катamnестическое наблюдение пациентов осуществлялось в течение года. Наблюдение показало, что у пациентов первой группы, получавших комплексную общепринятую терапию, возникали лёгкие и среднетяжёлые астматические приступы с интервалом в 2-3 недели в дневное и ночное время суток, но тяжёлых астматических приступов у них не отмечалось. У пациентов второй группы, подвергавшихся во время пребывания в стационаре комплексному лечению в сочетании с магнито-инфракрасной лазерной терапией и получивших в периоде диспансерно-поликлинического

наблюдения три повторных курса МИЛТ, эпизоды затруднённого дыхания и лёгкие астматические приступы регистрировались с интервалом в 1-2 месяца. Таким образом, общее количество астматических приступов у второй группы пациентов по сравнению с первой группой пациентов сократилось в 5 раз, тогда как возникновения среднетяжёлых и тяжёлых астматических приступов не регистрировалось, что позволило спустя три месяца после выписки из стационара уменьшить дозу препарата Бекотид в два раза (с 4 до 2 ингаляций в день).

Результаты исследований свидетельствуют о том, что включение курсов магнито-инфракрасной лазерной терапии в комплексное лечение детей с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы во время пребывания в стационаре и в периоде диспансерно-поликлинического наблюдения обеспечивало более быстрое улучшение клинико-функциональных показателей, нормализацию гемограммы и большинства параметров иммунологической реактивности, значительно сокращало количество астматических приступов и увеличивало продолжительность клинической ремиссии. Также следует отметить, что ранее нами были опубликованы результаты собственных исследований [3, 4], свидетельствующие о высокой эффективности комплексного лечения в сочетании с магнитоинфракрасной лазерной терапией и у детей с лёгким и среднетяжёлым течением атопической бронхиальной астмы.

Заключение

У детей с тяжёлым течением атопической бронхиальной астмы в периоде обострения заболевания (после купирования острого астматического приступа) отмечались признаки нарушения бронхиальной проходимости в верхних, средних и периферических отделах дыхательных путей, выявлялись изменения показателей клеточного и гуморального звеньев иммунитета, снижение неспецифической противомикробной и противовирусной резистентности, высокое содержание провоспалительных цитокинов в сыворотке крови. Включение курса магнитоинфракрасной лазерной терапии в комплексное лечение больных бронхиальной астмой во время пребывания в стационаре приводило к более быстрой положительной динамике клинических показателей, улучшению бронхиальной проходимости, нормализации гемограммы и большинства параметров иммунологической реактивности. Проведение больным бронхиальной астмой во время диспансерно-поликлинического наблюдения трёх повторных курсов магнитоинфракрасной лазерной терапии с интервалом в три месяца позволило добиться значительного сокращения количества астматических приступов, увеличения продолжительности клинической ремиссии и снижения тяжести течения заболевания. Высокая эффективность магнитоинфракрасной лазерной терапии, безопасность и доступность, отсутствие осложнений и побочных реакций позволяют рекомендовать широкое использование её в комплексе лечебных мероприятий при тяжёлом течении атопической бронхиальной астмы у детей.

Список литературы

1. Балаболкин И.И. Бронхиальная астма у детей/ И.И. Балаболкин, А.В. Ляпунов, И.В. Рылеева, Н.В. Юхтина, Л.С. Намазова, О.Ф. Лукина, И.А. Ларькова, Е.С. Тюменцева// В кн.: Детская аллергология. Руководство для врачей (под ред. А.А. Баранова, И.И. Балаболкина): Москва, 2006.-с.298-371.
2. Иллек Я.Ю. Атопическая бронхиальная астма у детей/ Я.Ю. Иллек, Г.А. Зайцева, Н.Г. Муратова: Киров, 2008.-160 с.
3. Иллек Я.Ю. Эффективность магнитоинфракрасной лазерной терапии при средне-тяжёлом течении бронхиальной астмы у детей/ Я.Ю. Иллек, Н.В. Хлебникова, И.Г. Суетина, И.Ю. Мищенко, Е.Ю. Тарасова, Г.В. Соловьёва, М.Л. Вязникова, Л.Л. Рысева, Н.П. Леушина, С.М. Мамедова// *The Way of Science*.- 2019.- №5 (63).-vol I.-p.60-67.
4. Иллек Я.Ю. Влияние магнитоинфракрасной лазерной терапии на показатели функции внешнего дыхания у детей с бронхиальной астмой/ Я.Ю. Иллек, Г.В. Соловьёва, Е.Ю. Тарасова, И.Г. Суетина, Н.В. Хлебникова, И.Ю. Мищенко, Л.Л. Рысева, Н.П. Леушина, М.Л. Вязникова, С.М. Мамедова// *Вятский медицинский вестник*.- 2019.- №3 (63).-с.26-31.
5. Куссельман А.И. Магнитоинфракрасная лазерная терапия заболеваний органов дыхания у детей/ А.И. Куссельман, А.П. Черданцев// *Педиатрия*.- 1997.-№5.-с.18-21.
6. Куссельман А.И. Квантовая терапия в педиатрии. Методическое пособие для врачей/ А.И. Куссельман, А.П. Черданцев, С.И. Кудряшов: Москва, ЗАО «МИЛТА-ПКП ГИТ».-2002.-182 с.
7. Мерков А.М. Санитарная статистика/ А.М. Мерков, Л.Е. Поляков: Ленинград, 1974.-312 с.
8. Научно-практическая программа Союза педиатров России и Международного фонда охраны здоровья матери и ребёнка «Бронхиальная астма у детей: диагностика, лечение и профилактика».-Москва, 2004.-38 с.
9. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика».-Москва, 1997.-96 с.
10. Хейфец Ю.Б. Методические рекомендации по применению магнитоинфракрасного лазерного аппарата РИКТА/ Ю.Б. Хейфец, ЗАО «МИЛТА-ПКП ГИТ», 2002.-275 с.

ВЛИЯНИЕ ОТСУТСТВИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ И НОРМАТИВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ФАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Тюкина Айман Кожантаевна

*Магистрант 2 курса, Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова*

Попова Людмила Федоровна

*д.б.н., к.х.н., профессор кафедры химии и химической экологии
Высшей школы естественных наук и технологий
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова*

***Аннотация.** Проблема безопасного обращения с медицинскими отходами важна для каждого субъекта Российской Федерации. На данный момент не существует законодательной базы по обращению с медицинскими отходами, так же, как и отсутствует контроль за утилизацией медицинских отходов. Медицинские отходы в настоящее время рассматриваются с эпидемиологической точки зрения безопасности населения страны. В связи с модернизацией здравоохранения количество медицинских отходов ежегодно увеличивается. С ростом отходов меняется и их морфологический состав с увеличением в структуре эпидемиологически опасных отходов. В связи с чем, очень важно правильно организовать систему сбора, хранения и обеззараживания медицинских отходов в лечебном учреждении. Согласно расчетным показателям, объем отходов в медицинских учреждениях рассчитывается от количества койко-мест, что значительно не соответствует фактическим объемам образования отходов в учреждениях здравоохранения.*

***Ключевые слова:** медицинские отходы, учреждение здравоохранения, койко-место, норматив образования.*

Медицинские отходы составляют 3% образующихся в России твердых коммунальных отходов (ТКО). По данным Министерства природных ресурсов Российской Федерации, ежегодно в стране генерируется 60 млн. тонн ТКО, соответственно на долю медицинских отходов приходится око-

ло 1,8 млн. тонн. Этот опасный отход может быть заражен всеми известными микроорганизмами, в нем могут оказаться просроченные лекарства, вакцины и даже части человеческих тел.

Частью 2 ст. 2 Федерального закона от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» [1] установлено, что отношения в области обращения с радиоактивными отходами, с биологическими отходами, с медицинскими отходами регулируются соответствующим законодательством Российской Федерации. Следовательно, требования данного закона не распространяются на медицинские отходы, т.е. обязанность по установлению нормативов образования отходов для учреждений здравоохранения отсутствует.

Согласно ч. 1 ст. 49 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [2] к медицинским отходам относятся все виды отходов, в том числе анатомические, патолого-анатомические, биохимические, микробиологические и физиологические, образующиеся в процессе осуществления медицинской и фармацевтической деятельности, деятельности по производству лекарственных средств и медицинских изделий, а также деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний и генно-инженерно-модифицированных организмов в медицинских целях.

Проверить, все ли медицинские отходы собираются и обезвреживаются, утилизируются, захораниваются в соответствии с требованием действующего законодательства не представляется возможным по разным причинам, а именно отсутствие достоверного учета и установленных нормативов образования медицинских отходов на уровне региона [3].

Целью данного исследования является изучение динамики роста объемов образования медицинских отходов классов А и Б за 2016 г., 2017 г. и 1 полугодие 2018 г. в государственных региональных учреждениях здравоохранения Архангельской области и сравнительный анализ данных показателей образования медицинских отходов на 1 койко-место и 1 посещение с нормативами накопления медицинских отходов класса А, установленного постановлением Министерства природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области от 23.05.2018 г. № 11п. [4].

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- сбор информации о количестве образующихся медицинских отходов классов А и Б в подведомственных учреждениях здравоохранения Министерства здравоохранения Архангельской области за 2016 г., 2017 г. и 1 пол. 2018 г.;

- расчет образования медицинских отходов на 1 койко-место в стационаре и на 1 посещение в поликлинике;

- проведение сравнительного анализа полученных данных с утвержденными нормативами, утвержденными постановлением министерства природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области от 23.05.2018 г. № 11п. [4].

Исследования проведены на основании статистических данных министерства по образованию медицинских отходов классов А и Б от подведомственных учреждений здравоохранения. Объектом исследования являются количественные данные медицинских отходов классов А и Б. Данные объемов образования отходов классов А и Б от государственных учреждений здравоохранения Архангельской области представлены на рисунке 1.

Была сделана выборка данных образования медицинских отходов классов А и Б по центральным районным больницам с одинаковым количеством койко-мест (таблица 1) и перечнем предоставления медицинских услуг, вторая выборка была сделана по городским больницам (таблица 2) и третья выборка по поликлиникам Архангельской области (таблица 3).

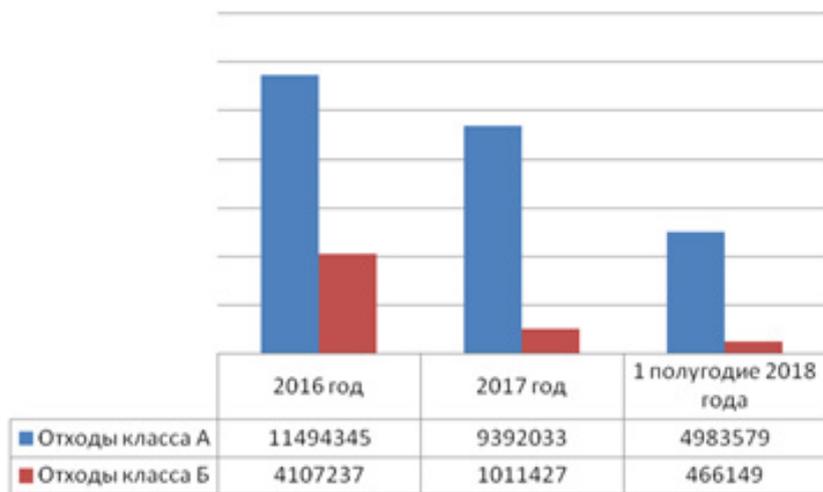


Рисунок 1 - Объем образования отходов от государственных учреждений здравоохранения Архангельской области, килограмм

Таблица 1 - Объем образования отходов на 1 койко-место в центральных районных больницах килограмм

	Отходы класса А	Отходы класса Б
2016 г.	от 2,7 до 375,0	от 8,9 до 118,6
2017 г.	от 3,3 до 1488,0	от 17,3 до 77,4
1 пол.2018 г.	от 2,8 до 1972,0	от 16,7 до 83,3

Таблица 2 - Объем образования отходов на 1 койко-место в городских больницах килограмм

	Отходы класса А	Отходы класса Б
2016 г.	от 672,0 до 1166,0	от 81,00 до 270,0
2017 г.	от 672,0 до 2441,0	от 98,0 до 271,0
1 пол.2018 г.	от 819,0 до 2441,0	от 88,0 до 205,0

Таблица 3 - Объем образования отходов на 1 койко-место в поликлиниках Архангельской области килограмм

	Отходы класса А	Отходы класса Б
2016 г.	от 100,0 до 516,0	от 5,0 до 13,0
2017 г.	от 64,5 до 145,4	от 2,8 до 15,2
1 пол.2018 г.	от 64,5 до 150,8	от 2,8 до 7,1

Согласно постановлению министерства природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области от 23.05.2018 г. № 11 п [4] норматив накопления твердых коммунальных отходов в медицинских учреждениях на 1 койко-место составляет 268,2 кг/год. Если допустить, что медицинские отходы класса А относятся к твердым коммунальным отходам, то со стороны министерства допущено упущение, а именно не установлен норматив накопления на 1 посещение в поликлиниках. Согласно методике, применяемой министерством при установлении нормативов, проведены замеры накопленных отходов в контейнерах посезонно. Учитывая, что к медицинским отходам класса А относятся отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациентов и инфекционными больными, такие как: канцелярские принадлежности, упаковка, мебель, инвентарь, потерявшие потребительские свойства, смет от уборки территории, строительные отходы, пищевые отходы центральных пищеблоков, а также всех подразделений организации, осуществляющей медицинскую и/или фармацевтическую деятельность, уличный смет, отходы от ремонта, которые складировются на отдельных площадках, а не в контейнерах. Следовательно, опре-

деление нормативов накопления ТКО в медицинских учреждениях не соответствует фактическим показателям. Проведя сравнительный анализ образования отходов в государственных региональных учреждениях здравоохранения Архангельской области за 2,5 года, можно сделать вывод: образование медицинских отходов класса А не зависит от койко-мест или посещения поликлиник. А образование медицинских отходов класса Б напрямую зависит от койко-мест.

Поэтому, для полного и достоверного учета медицинских отходов необходимо урегулировать на законодательном уровне обращение с медицинскими отходами, где отразить следующие проблемы:

- отсутствие нормативов образования медицинских отходов. Не представляется возможным просчитать достоверное количество образованных отходов, как в государственных, так и в частных учреждениях здравоохранения;

- отсутствие учета образованных и переданных медицинских отходов;

- включение медицинских отходов в территориальные схемы обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами. Многие регионы не включают медицинские отходы, т.к. они выведены из природоохранного законодательства;

- вопросы интеграции переработанных медицинских отходов в территориальные схемы обращения с отходами (от начального пункта до конечного).

Список использованных источников

1 Российская Федерация. Законы. Об отходах производства и потребления [Электронный ресурс] : федер. закон : от 24.06.1998, № 89-ФЗ (действ. ред. 2019). – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/, доступ СПС «Консультант плюс» (дата обращения : 04.11.2019). – Загл. с экрана.

2 Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : от 21.11.2011, № 323-ФЗ (действ. ред. 2019). – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/, доступ СПС «Консультант плюс» (дата обращения : 04.11.2019). – Загл. с экрана.

3 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : постановление : от 09.12.2010, № 163 (действ. ред. 2010). – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110948/, доступ СПС «Консультант плюс» (дата обращения : 04.11.2019). – Загл. с экрана.

4 Правительство Архангельской области. Постановление Министерства природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области. Об утверждении нормативов накопления твердых коммунальных отходов на территории Архангельской области [Электронный ресурс]: постановление : от 23.05.2018, № 1пн (действ. ред. 2018). – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2901201805280006>, свободный (дата обращения : 04.11.2019). – Загл. с экрана.

ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ НА ЦИРКАДНЫЙ РИТМ СЕРДЕЧНОГО ВЫБРОСА У ДЕТЕЙ

Мухитдинова Хура Нуритдиновна

*профессор, доктор мед.наук Ташкентского института
усовершенствования врачей*

Турсунов Даниер Камилджонович

*анестезиолог – реаниматолог Республиканского научного центра
экстренной медицины*

Икромова Мохинур Фуркат кизи

*анестезиолог-реаниматолог
Республиканского научного центра экстренной медицины, Ташкент*

Аннотация. Авторами дано подробное описание динамики фазовых характеристик циркадных ритмов МОК после ТЧМТ. Выявлены возрастные особенности изменений, влияние тяжести ТЧМТ на структурные характеристики циркадного ритма сердечного выброса у детей. Наиболее стабильные характеристики среднесуточного показателя, акрофазы, батифазы оказались у детей старше 7 лет. Несмотря на тяжесть ТЧМТ в младенческом возрасте частота смещения акрофазы МОК на ночные часы (инверсия ритма) не зависела от тяжести ТЧМТ, составив 29%, 20%, 20% от продолжительности интенсивной терапии в ОРИТ. В 3 группе у самых тяжелых травмированных детей в количестве суток миграции акрофазы в световое время в возрасте до 3 лет составило 80%, в возрасте 3, 1-7 лет 90%, старше 7 лет – 83%. Более выраженное увеличение суточного размаха изменений МОК свидетельствовали о неустойчивости адаптивной реакции гемодинамики в остром периоде ТЧМТ в возрасте 3, 1-7 лет.

Ключевые слова: тяжелая черепно-мозговая травма, минутный объем кровообращения, детский возраст, циркадный ритм.

Актуальность. Теория о внутреннем осцилляторе циркадных ритмов была однозначно подтверждена исследованиями Холла, Росбаша и Янга [4,5]. Детский организм включает в себе две тенденции: высокую потенциальную возможность адаптации к условиям внешней среды и функционально детерминированную ограниченность реализации этой возможности. Авторами обнаружено десинхронизирующее влияние учебной деятельно-

сти школьников на систему циркадных ритмов их организма с нарушением стабильности фазы циркадных ритмов остальных функций сердечно-сосудистой системы. Также авторами предполагается, что признаки десинхроноза у детей школьного возраста обусловлены гиподинамией, неправильно составленным расписанием уроков, нарушением режима дня. Однако, в литературе недостаточно информации по изменению циркадианных ритмов параметров сердечно-сосудистой системы при тяжелых стрессовых воздействиях на организм [3].

Цель. Изучение влияния тяжелой черепно-мозговой травмы на циркадный ритм сердечного выброса.

Материал и методы исследования. Больные с тяжелой черепно-мозговой травмой (ТЧМТ) (100) представлены в трех возрастных группах: 1 группа – от 9 месяцев до 3 лет (30), 2 – 3,1-7 лет (31), старше 7,1 до 18 лет (39). В зависимости от тяжести состояния, которое мы определяли по продолжительности интенсивной терапии в условиях ОРИТ каждую возрастную группу изучали, разделив их на 3 группы: в 1 подгруппе - продолжительность лечения в ОРИТ составила от 5 до 10 суток - всего 43 детей (43%); во 2 подгруппу включили 29 (29%) больных (длительность пребывания в ОРИТ – 11-20 суток); 3 подгруппу - 28 детей (28%). Нами изучены показатели центральной и периферической гемодинамики: систолическое (САД), диастолическое (ДАД), среднее (Ср) артериальное давление, минутный объем крови (МОК). Всем больным осуществлялся мониторинг лабораторно-клинических показателей, таких как общий анализ, биохимические показатели крови, коагулография. У детей расчеты параметров гемодинамики производились по следующим формулам:

$$\text{МОК} = \text{редуцир АД} * \text{чсс} / 1000,$$

Где редуцир. АД = ПАД * 50 / ср АД (у детей до 3 лет),

Где редуцир. АД = ПАД * 100 / ср АД (у детей старше 3 лет) [1,2].

Результаты и обсуждение.

Таблица 1.
Динамика минутного объема кровообращения в циркадном ритме в остром периоде ТЧМТ у детей

дни	1 группа			2 группа			3 группа		
	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л
1	5,4±0,7	6,7±0,5	6,3±0,7	4,1±0,5	6,4±0,5*	5,8±0,6*	3,5±0,6	6,3±0,7*	5,7±0,4*
2	4,3±0,7	6,6±0,4	5,8±0,3	4,1±0,4	6,7±0,4*	6,1±0,4*	4,2±0,7	7,2±0,3*	6,8±0,4*
3	3,6±0,2**	6,0±0,3*	5,1±0,2*	3,5±0,2	6,5±0,3*	6,3±0,5*	4,1±0,3	6,9±0,3*	6,1±0,3*
4	3,6±0,2**	5,5±0,4*	5,1±0,2*	3,1±0,3	5,4±0,5*	5,5±0,3*	4,1±0,3	6,5±0,4*	6,0±0,3*
5	3,9±0,2**	5,1±0,4*	4,6±0,3	3,3±0,2	5,4±0,3*	5,7±0,3*	4,3±0,3	6,4±0,4*	5,4±0,2*

	1 группа			2 группа			3 группа		
6	3,2±0,2**	5,2±0,3*	5,0±0,2*	3,0±0,2	5,4±0,4*	5,5±0,3*	4,4±0,3	5,7±0,4*	5,6±0,3*
7	3,1±0,3**	6,4±0,5*	5,0±0,3*	3,5±0,2	5,1±0,2*	5,5±0,3*	4,4±0,3	6,3±0,6*	5,9±0,4*
дни	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л
8		5,5±0,3	5,2±0,4	3,7±0,3	5,3±0,3*	5,5±0,2*	4,4±0,3	6,3±0,4*	5,7±0,2*
9		4,6±0,5**	5,0±0,5	3,4±0,3	5,4±0,2*	5,2±0,3*	3,8±0,4	6,2±0,4*	5,7±0,2*
10				3,3±0,2	5,7±0,3*	6,0±0,3*	4,3±0,5	5,8±0,4*	5,6±0,3*
11				3,4±0,3	5,5±0,3*	5,6±0,2*	4,3±0,4	6,3±0,3*	5,4±0,3*
12				3,4±0,3	5,4±0,4*	5,7±0,4*	3,7±0,2	6,0±0,4*	5,5±0,2*
13				3,3±0,3	5,0±0,5*	5,5±0,3*	4,1±0,3	5,9±0,4*	5,6±0,3*
14				3,6±0,2	4,3±0,4	5,2±0,3*	4,1±0,4	5,8±0,4*	5,5±0,3*
15				3,9±0,3	4,8±0,6	5,3±0,3*	3,8±0,4	6,1±0,4*	5,4±0,3*
16					5,3±0,7	5,1±0,3	4,1±0,3	5,7±0,4*	5,6±0,2*
17					4,6±0,5	5,5±0,4	3,6±0,3	6,0±0,4*	5,3±0,3*
18					4,9±0,5		4,1±0,3	5,8±0,4*	5,1±0,2*
19					5,6±0,4		3,7±0,3	6,0±0,5*	5,4±0,4*
20							4,5±0,3	5,5±0,4	5,3±0,3
21							4,0±0,5	6,0±0,4*	5,2±0,2*
22							3,3±0,2	5,8±0,4*	5,2±0,2*
23							4,4±0,4	6,0±0,3*	5,7±0,3*
24							4,9±0,6	6,6±0,3*	5,5±0,4
25							4,6±0,2	6,5±0,4	5,2±0,3
26							5,6±0,5**	5,9±0,5	5,3±0,3
27							4,9±0,4	5,6±0,5	5,0±0,3
28							4,9±0,4	5,4±0,6	5,5±0,3
29							5,3±0,4**	5,5±0,4	5,4±0,4
30							6,0±0,6**	5,1±0,5	5,6±0,4
31								6,1±0,7	5,4±0,3
32								5,5±0,6	5,6±0,4
33								5,6±0,5	5,2±0,4
34								6,6±0,7	5,4±0,3
35								6,8±0,4	5,3±0,4
36								6,0±0,5	5,2±0,4
37								5,8±0,4	5,1±0,4
38								5,7±0,5	5,6±0,4
39								5,9±0,4	5,6±0,5
40								5,5±0,3	5,5±0,3
41									5,5±0,5
42									5,4±0,5

*-изменения достоверны относительно данных детей в возрасте до 3 лет

**-результаты достоверны относительно данных в 1 сутки наблюдения

Как видно из представленных в табл.1 данных, в первые сутки медиана циркадного ритма в первой группе в возрасте до 3 лет составила $5,4 \pm 0,7$ л/мин, в возрасте 3,1-7 лет - $6,7 \pm 0,5$ л в мин, в возрасте старше 7 лет - $6,3 \pm 0,7$ л в мин. Отсутствие значимых возрастных различий обусловлено, скорее всего, выраженностью компенсаторной реакции гемодинамики, значительным увеличением МОК у детей младшего возраста в связи с остро возросшими потребностями в энергетическом обеспечении, обусловленными чрезмерной стрессовой реакцией организма в младенческом возрасте и более эффективными компенсаторными реакциями детей старшего возраста в силу более развитых адаптивных ресурсов сердечно-сосудистой системы. Достоверно значимое уменьшение МОК с приближением к физиологическим значениям в 1 группе до 3 лет выявлено только на 3-7 сутки на 33% ($p < 0,05$). У детей в возрасте 3,1-7 лет снижение повышенного уровня медианы МОК выявлено только на 9 сутки на 31% ($p < 0,05$). В старшей возрастной группе достоверного снижения в 1 группе не наблюдалось. Отсюда можно предположить, что сравнительно более эффективные адаптивные реакции ССС в старшей группе позволили предотвратить чрезмерное увеличение МОК в качестве компенсаторного механизма в первые сутки ТЧМТ, что и привело в последующие дни уменьшению изменения медианы МОК в последующие дни лечения.

У детей 2 группы до 3 лет показатель МОК в циркадном ритме в 1 сутки составила $4,1 \pm 0,5$ л в минуту с тенденцией к уменьшению в последующие дни наблюдения. В возрасте 3,1-7 лет во 2 группе показатель МОК в 1 сутки оказался $6,4 \pm 0,5$ л в мин, то есть на 56% больше, чем в младенческом возрасте ($p < 0,05$), оставаясь существенно увеличенным на протяжении первых 13 суток после ТЧМТ. В 1 сутки у детей старше 7 лет 2 группы обнаружено соответствующее возрасту отличие МОК в первые сутки на 41% ($p < 0,05$). На протяжении исследуемого острого периода лечения ТЧМТ старше 7 лет во 2 группе МОК оставался стабильным.

В 3 группе в младенческом возрасте показатель медианы циркадного ритма МОК в 1 сутки оказался несмотря на более тяжелый характер ТЧМТ на 35% ($p < 0,05$) ниже показателя в 1 группе. Последнее можно объяснить несостоятельностью адаптивных ресурсов данной возрастной группы, когда проявляется главная особенность младенческого возраста - ограниченность возможности реализации адаптации при ТЧМТ. Увеличение на 26,29,30 сутки медианы циркадного ритма МОК на 60%, 51%, 71% (соответственно $p < 0,05$) были обусловлены не только восстановлением адаптивных ресурсов, но и мобилизацией компенсаторных реакций гемодинамики на вторичные факторы в процессе интенсивной терапии (уменьшение медикаментозной коррекции, обострение воспалительной реакции и др.). В 3 группе в возрасте 3,1-7 лет медиана циркадного ритма МОК составила в 1 сутки $6,3 \pm 0,7$ л в мин. В последующие дни лечения показатель существенно не менялся, оставаясь

достоверно больше данных детей младенческого возраста на протяжении 23 суток острого периода ТЧМТ. В возрасте старше 7 лет показатель медианы циркадного ритма МОК в 1 сутки не отличался до одноименного параметра детей в возрасте 3,1-7 лет, составив $5,7 \pm 0,4$ л в минуту. На протяжении интенсивной терапии показатель оставался достоверно больше, чем в возрасте до 3 лет и был стабилен протяжении всего периода лечения в ОРИТ, существенно не отличаясь от данных в возрасте 3,1-7 лет.

Таблица 2
Динамика миграции акрофазы циркадного ритма МОК

	1 группа			2 группа			3 группа		
	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л
8-14ч	71% (5 из 7)	66,6% (6 из 9)	56% (5 из 9)	40% (6 из 15)	47% (9 из 19)	52% (9 из 17)	40% (12 из 30)	70% (28 из 40)	40% (17 из 42)
15-23ч	0	33,4% (3 из 9)	33% (3 из 9)	40% (6 из 15)	47% (9 из 19)	41% (7 из 17)	40% (12 из 30)	20% (8 из 40)	43% (18 из 42)
24-7ч	29% (2 из 7)	0	11% (1 из 9)	20% (3 из 15)	6% (1 из 19)	17% (1 из 17)	20% (6 из 30)	10% (4 из 40)	17% т (7 из 42)

Как представлено в табл.2, нормальная проекция акрофазы в утренние часы более всех преобладала в 1 группе младенческого возраста (71%), в возрасте 3,1-7 лет на протяжении 66,6%, старше 7 лет 56% длительности острого периода ТЧМТ. Умеренно выраженный сдвиг пика акрофазы отмечен в возрасте 3,1-7 лет в 33,4%, старше 7 лет 33%. Инверсия циркадного ритма МОК в 1 группе преобладала у детей до 3 лет (29%). В то время как в возрасте 3,1-7 лет инверсия суточного ритма МОК не обнаружена. У детей 1 группы старше 7 лет инверсия циркадного ритма МОК выявлена на протяжении 11% всего периода наблюдения в ОРИТ. Обращает внимание, что инверсия циркадного ритма МОК в возрасте до 3 лет составила в 1 группе 29%, 2 – 20%, 3 - 20%, то есть частота смещения акрофазы МОК на ночные часы не зависела от тяжести ТЧМТ. Выявленная особенность, возможно, является признаком возрастной особенности младенческого возраста адаптации в стрессовой реакции организма, характеризующего ограниченную возможность адаптивных ресурсов системы кровообращения при ТЧМТ.

Во 2 группе возрастных особенностей смещений акрофазы циркадного ритма не выявлено. Преобладали дни с умеренно выраженным сдвигом проекции пика акрофазы в световое время суток: составившие в возрасте до 3 лет 80%, 3,1-7 лет- 94%, старше 7 лет – 93%. Таким образом, максимальные значения суточного колебания показателя МОК на протяжении острого периода ТЧМТ мигрировали в дневное время суток, что позволяет предполагать сравнительно благоприятное состояние гемодинамики. Преобладала продолжительность времени с умеренно выраженными сдвигами акрофазы циркадного ритма МОК во 2 группе.

В 3 группе самых тяжелых травмированных детей в целом миграция акрофазы в световое время в возрасте до 3 лет составила 80%, в возрасте 3,1-7 лет 90%, старше 7 лет – 83%. Примечательно преобладание продолжительности времени с нормальным положением пика акрофазы МОК на протяжении 70% в возрасте 3,1-7 лет и минимальным - 10% дней с инверсией суточного ритма МОК (табл.2) в остром периоде ТЧМТ.

Таблица 3
Миграция проекции батифазы МОК в остром периоде ТЧМТ

	1 группа			2 группа			3 группа		
	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л
8-14ч	28% (2 из 7)	66,6% (6 из 9)	66% (6 из 9)	27% (4 из 15)	79% (15 из 19)	23,5% (4 из 17)	46% (14 из 30)	60% (24 из 40)	38% (16 из 42)
15-23ч	44% (3 из 7)	22,2% (2 из 9)	22% (2 из 9)	33% (5 из 15)	10,5% (2 из 19)	23,5% (4 из 17)	14% (4 из 30)	32% (13,из 40)	28% (12 из 42)
24-7ч	28% (2 из 7)	11,1% (1 из 9)	12% (1 из 9)	40% (6 из 15)	10,5% (2 из 19)	53% (9 из 17)	40% (12 из 30)	8% (3 из 40)	34% (14 из 42)

Как видно из данных табл.3, в 1 группе преобладала миграция проекции батифазы МОК в остром периоде ТЧМТ на утренние часы в возрасте до 3 лет 28%; 3,1-7 лет 66,6%; старше 7 лет – 66%. Во 2 группе в возрасте 3,1-7 лет на протяжении 79%, в 3 – 60%. Полученные результаты свидетельствуют об особенностях реакции циркадного ритма МОК у более тяжелых больных 2 и 3 групп в остром периоде ТЧМТ, когда преобладало перемещение батифазы на утренние часы (8-14ч). То есть в возрасте старше 3 лет на протяжении 79% и 60% продолжительности интенсивной терапии минимальные значения сердечного выброса наблюдались в утренние часы, характеризуя инверсию циркадного ритма МОК. Данная особенность характеризует повышенный риск развития сердечной недостаточности у детей 2 группы в течение 79%, 3 группы 60% времени в возрасте 3,1-7 лет. Выявленная особенность характеризует сравнительно меньшие адаптивные возможности сердечно-сосудистой системы при ТЧМТ данной возрастной группы.

Таблица 4
Динамика размаха суточных колебаний медианы циркадного ритма МОК (л в минуту)

дни	1 группа			2 группа			3 группа		
	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л	до 3 лет	3,1-7л	7,1-18 л
1-10 сут	1,8±1,1	2,3±0,7	1,8±0,9	1,7±0,5	1,6±0,6	1,7±0,5	1,8±0,5	2,0±0,6	1,4±0,4
11-20 сут				1,6±0,4	2,3±0,8	1,5±0,2	1,7±0,3	2,3±0,8	1,4±0,2
21-30 сут							2,2±0,5	2,1±0,4	1,7±0,4
31-42 сут								2,4±0,7	2,0±0,5

Как представлено в таблице 4, размах суточных колебаний МОК в первой декаде острого периода ТЧМТ среди детей 1 группы оказался наибольшим в возрасте 3,1-7 лет, составив $2,3 \pm 0,7$ л/мин; во 2 группе во второй декаде интенсивной терапии - $2,3 \pm 0,8$ л/мин и был самым значительным в 3 группе в возрасте 3,1-7 лет на протяжении всего периода наблюдения, составив более 2 л в минуту. Выявленные особенности стрессовой реакции циркадного ритма МОК, увеличение суточного размаха изменений МОК свидетельствует о неустойчивости адаптивной реакции гемодинамики в остром периоде ТЧМТ в данной возрастной группе.

Выводы. В 1 группе до 3 лет обнаружено уменьшение на 33% значительно повышенного в 1 сутки МОК с приближением к физиологическим значениям на 3-7 сутки. В возрасте 3,1-7 лет снижение повышенного уровня медианы МОК до нормы выявлено только на 9 сутки. В старшей возрастной группе достоверного снижения сравнительно менее увеличенной медианы циркадного ритма МОК в 1 сутки в последующие дни в 1 группе не наблюдалось.

В 3 группе в возрасте 3,1-7 лет увеличенный в 1 сутки МОК в последующие дни лечения существенно не менялся. В возрасте старше 7 лет показатель медианы циркадного ритма МОК в 1 сутки не отличался до одноименного параметра в возрасте 3,1-7 лет, оставался достоверно больше чем в возрасте до 3 лет, был стабилен на протяжении всего периода лечения в ОРИТ.

Несмотря на тяжесть ТЧМТ в младенческом возрасте частота смещения акрофазы МОК на ночные часы (инверсия ритма) не зависела от тяжести ТЧМТ, составив 29%, 20%, 20% от продолжительности интенсивной терапии в ОРИТ. В 1 группе в возрасте до 3 лет преобладала миграция проекции батифазы МОК на утренние часы. В то время как в возрасте 3,1-7 лет инверсия суточного ритма МОК не обнаружена. У детей старше 7 лет инверсия циркадного ритма МОК выявлена на протяжении 11% всего периода наблюдения в ОРИТ. Более выраженное увеличение суточного размаха изменений МОК свидетельствовали о неустойчивости адаптивной реакции гемодинамики в остром периоде ТЧМТ в возрасте 3,1-7 лет.

Список литературы

1. Архипова Е. И., Смирнова А. Д., Дмитрбков А. М., Чурина С. К. Использование показателя прироста двойного произведения во время велоэргометрии как косвенного маркера адекватности перфузии миокарда у больных ИБС до и после аортокоронарного шунтирования. *ж.Кардиология*, №5, с.62-63,;
2. Никулин А. А. Исследование реакций сердечно-сосудистой системы при эмоциональном стрессе. *Труды Рязанск. Мед. Института*. 1988, т.97, с.63-68.
3. Погодина А. В. Характеристика циркадного ритма сердца у детей и подростков с вазовагальными синкопальными состояниями. Автореф.канд-мед.наук. Иркутск. 2004 г.
4. Ibáñez C. (2017). *Scientific background discoveries of molecular mechanisms controlling the circadian rhythm*. Nobelprize.org.
5. T. Kondo. (2007). *A Cyanobacterial Circadian Clock Based on the Kai Oscillator*. *Cold Spring Harbor Symposia on Quantitative Biology*. 72, 47-55.

Научное издание

Высшая школа: научные исследования

Материалы Межвузовского научного конгресса
(г. Москва, 23 ноября 2019 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 27.11.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ.л. 51,8. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

